

# Un futuro de OPORTUNIDADES

Los estudiantes que rinden la Evaluación Alternativa de Dynamic Learning Maps® (DLM®) tienen un rango de habilidades académicas. Esas habilidades les prepara para el trabajo, la educación y participación en la comunidad después de la escuela secundaria.



## LO QUE DESCUBRIMOS

Los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas pueden y llegan a cumplir los objetivos académicos para su nivel de grado. Las Evaluaciones Alternativas de DLM miden el logro estudiantil basado en objetivos académicos al nivel de grado. Muchas habilidades necesarias para el trabajo o la universidad se enseñan en los grados primarios. Los estudiantes pueden aumentar encima de esas habilidades a medida que se muden de la escuela primaria a la secundaria. Las habilidades más complejas ayudan a preparar a los estudiantes para el trabajo, la universidad y participación en la comunidad después de la escuela secundaria.

## UN EJEMPLO

Un estudiante que aprende a sumar y restar en la primaria puede usar esta habilidad en una manera más compleja en la secundaria. Podrían usar la habilidad para determinar las necesidades de suministro adicionales para un proyecto de clase o para monitorear el inventario para una tienda en la escuela. Los estudiantes que pueden sumar y restar pueden ser capaces de trabajar como un empleado llenando estantes en un mercado. Los estudiantes que aplican esta habilidad en formas más avanzadas pueden acceder a otras oportunidades de empleo.

## LO QUE ESTO SIGNIFICA

La enseñanza de las habilidades académicas a su estudiante le ayudará a prepararse para la vida después de la escuela secundaria. Cuando estas habilidades se basan en objetivos académicos a nivel de grado, su estudiante puede demostrar un rango de habilidades en la lengua y literatura Inglesa, matemáticas y ciencias. Se necesitan habilidades académicas para perseguir oportunidades después de la secundaria. Su estudiante tendrá más oportunidades que nunca después de la secundaria. Las leyes recientes brindan apoyo a los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas que buscan oportunidades de trabajo y/o educativas.

## LO QUE USTED PUEDE HACER

- Construye altas expectativas para la vida de su estudiante después de la secundaria.
- Comparta esta información con el equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP) de su estudiante.
- Asegúrese de que su estudiante tenga objetivos del IEP vinculados a los objetivos académicos medidos por las Evaluaciones Alternativas de DLM.
- Hable con el maestro de su estudiante de cómo puede apoyar el aprendizaje académico en el hogar.
- Incluya a su estudiante en las reuniones del IEP y empujela/lo a compartir sus objetivos para el futuro. Este aporte puede ayudar al equipo a crear un plan para lograr dichos objetivos.

## EN LA SECUNDARIA

- Hable con el equipo del IEP sobre los objetivos académicos relacionados a los objetivos de su estudiante para la vida después de la secundaria.
- Pregunte al consejero de rehabilitación vocacional y el equipo del IEP sobre los servicios previos de transición al empleo para que su estudiante pueda probar diferentes opciones antes de que salga a la secundaria.

## MÁS INFORMACIÓN

- Involucrar a los estudiantes en su IEP
  - [bit.ly/involve-students](https://bit.ly/involve-students)
- Centro Nacional de Padres sobre Transición y Empleo
  - [bit.ly/student-transition](https://bit.ly/student-transition)
- Think College Family Resources
  - [bit.ly/family-resources](https://bit.ly/family-resources)



**DYNAMIC**<sup>®</sup>  
LEARNING MAPS

© 2021 ATLAS,  
University of Kansas



@atlas4learning

[dynamiclearningmaps.org](https://dynamiclearningmaps.org)