# Resultados generales

Matemáticas de 8.º grado les permite a los alumnos demostrar sus logros en 40 competencias relacionadas con 8 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha demostrado dominio de \_\_\_ de esas 40 competencias durante la primavera de 2023. En general, el dominio de matemáticas de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Las competencias específicas que [Nombre del alumno] ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje de [Nombre del alumno].

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

M.C1.1: Comprender las estructuras numéricas (conteo, valor posicional, fracciones)

*\_\_\_*%

*\_\_\_ de 5 competencias dominadas*

M.C1.3: Calcular con precisión y eficiencia utilizando operaciones aritméticas sencillas

*\_\_\_* **%**

*\_\_\_ de 5 competencias dominadas*

Página 1 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

## Perfil de rendimiento, continuación

M.C2.1: Comprender y utilizar las propiedades geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales

M.C3.2: Representar e interpretar visualizaciones de datos

\_\_ %

\_\_ de 5 competencias dominadas

\_\_ %

\_\_ de 5 competencias dominadas

M.C2.2: Resolver problemas que impliquen calcular área, perímetro y volumen

M.C4.1: Utilizar

operaciones y modelos para resolver problemas

\_\_  **%**

\_\_ *de 5 competencias dominadas*

\_\_  **%**

*\_\_ de 5 competencias dominadas*

M.C4.2: Comprender patrones y el pensamiento funcional

**\_\_ %**

\_\_ de 10 competencias dominadas

 + No se evaluaron Elementos en esta Área.

Hay más información sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área disponible en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de matemáticas de 8.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante la primavera de 2023. Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_\_ de los 8 Elementos Esenciales y en \_\_ de las 7 Áreas requeridas en Matemáticas de 8.o grado.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| M.C1.1 | M.EE.8.NS.2.a | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Dividir conjuntos en subconjuntos iguales; explicar la fracción unitaria | Explicar la coma decimal; representar una fracción con un denominador de 10 como decimal | Representar una fracción con un denominador de 100 como decimal | Comparar dos decimales con décimas o centésimas mediante el uso de símbolos |
| M.C1.3 | M.EE.8.NS.1 | Reconocer la separación; reconocer un subconjunto | Reconocer las partes de un entero o una unidad | Sumar y restar fracciones; descomponer fracciones | Restar fracciones con denominadores comunes | Sumar/restar fracciones con denominadores distintos de 10 y 100 |
| M.C2.1 | M.EE.8.G.5 | Reconocer los valores de los atributos | Reconocer ángulos | Reconocer los ángulos agudos, obtusos y rectos | Comparar ángulos con un ángulo recto | Explicar los ángulos complementarios |
| M.C2.2 | M.EE.8.G.9 | Reconocer los valores de los atributos | Reconocer los atributos medibles | Explicar la longitud, el perímetro, el área y el volumen | Utilizar fórmulas para calcular el volumen, el área y el perímetro | Resolver problemas verbales que incluyen el área, perímetro y volumen |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 2

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados se basan únicamente en las respuestas obtenidas en la evaluación de primavera de fin de año. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| M.C3.2 | M.EE.8.SP.4 | Ordenar objetos; clasificar objetos | Reconocer los gráficos de barras y de imágenes, los diagramas de líneas y las tablas de conteo | Utilizar los gráficos de barras y de imágenes, los diagramas de líneas y las tablas de conteo para responder preguntas | Leer datos de los gráficos y tablas; representar datos | Utilizar gráficos para hacer predicciones y sacar conclusiones |
| M.C4.1 | M.EE.8.EE.7 | Combinar y dividir conjuntos | Demostrar el concepto de suma y resta | Hallar la incógnita en ecuaciones de suma y resta | Resolver ecuaciones lineales que incluyan una variable | Resolver desigualdades lineales que incluyan una variable |
| M.C4.2 | M.EE.8.EE.2 | Reconocer los patrones que se dan en la naturaleza o en la vida | Reconocer patrones y progresiones | Reconocer los patrones crecientes y decrecientes | Reconocer las progresiones geométricas | Reconocer las reglas de formación de las progresiones geométricas |
| M.C4.2 | M.EE.8.F.1-3 | Ordenar los objetos; organizar los objetos por parejas | Reconocer los patrones crecientes y decrecientes | Extender un patrón creciente o decreciente; explicar los pares de coordenadas | Generar pares ordenados a partir de patrones numéricos | Reconocer la covarianza y la correlación |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 2 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.