# Resultados generales

Matemáticas de 7.º grado les permite a los alumnos demostrar sus logros en 35 competencias relacionadas con 7 Elementos Esenciales. El alumno ha demostrado dominio de 15 de esas 35 competencias durante la primavera de 2025. En general, el dominio de Matemáticas del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno de las competencias por área en el Perfil de aprendizaje.

M.C1.1: Comprender las estructuras numéricas (conteo, valor posicional, fracciones)

**20 %**

*1 de 5 competencias dominadas*

M.C1.3: Calcular con precisión y eficiencia utilizando operaciones aritméticas sencillas

**40 %**

*6 de 15 competencias dominadas*

Página 1 de 4

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

M.C2.1: Comprender y utilizar las propiedades geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales

**80 %**

*4 de 5 competencias dominadas*

M.C2.2: Resolver problemas que impliquen calcular área, perímetro y volumen

**60 %**

*3 de 5 competencias dominadas*

M.C4.1: Usar operaciones y modelos para resolver problemas

**20 %**

*1 de 5 competencias dominadas*

Página 2 de 4

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Matemáticas de 7.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante la primavera de 2025. Se evaluó al alumno en 7 de los 7 Elementos Esenciales y en 5 de las 5 áreas requeridas en Matemáticas de 7.o grado.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| M.C1.1 | M.EE.7.RP.1-3 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Dividir formas en partes iguales; explicar la fracción unitaria; reconocer fracciones | Explicar el concepto de razón; reconocer una razón de varios entre uno | Reconocer y representar una razón de varios entre varios | Explicar una tasa como razón |
| M.C1.3 | M.EE.7.NS.1 | Reconocer la separación; reconocer un subconjunto | Reconocer las partes de un entero o una unidad | Sumar y restar fracciones; descomponer fracciones | Sumar fracciones con denominadores comunes | Sumar o restar fracciones con denominadores de 10 y 100 |
| M.C1.3 | M.EE.7.NS.2.a | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Explicar, representar y resolver sumas repetidas | Demostrar el concepto de multiplicación | Multiplicar por números del 1 al 10, hasta un producto de 20 | Conocer la relación entre la multiplicación y la división |
| M.C1.3 | M.EE.7.NS.2.b | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Explicar, representar y resolver restas repetidas | Demostrar el concepto de división | Dividir entre 1, 2, 3, 4, 5 y 10 | Conocer la relación entre la multiplicación y la división |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados se basan únicamente en las respuestas obtenidas en la evaluación de primavera de fin de año. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| M.C2.1 | M.EE.7.G.2 | Reconocer objetos iguales y diferentes | Reconocer formas bidimensionales y tridimensionales básicas | Describir los atributos de las formas | Buscar la correspondencia entre formas con atributos específicos | Clasificar formas en función de atributos específicos |
| M.C2.2 | M.EE.7.G.4 | Reconocer los valores de los atributos | Reconocer y explicar los atributos medibles de un objeto | Explicar la longitud y el perímetro | Calcular el perímetro con la suma de las todas las longitudes de los lados o unidades | Calcular el perímetro de los polígonos mediante el uso de coordenadas |
| M.C4.1 | M.EE.7.EE.1 | Combinar y dividir conjuntos | Crear modelos que muestren las propiedades asociativas y conmutativas de la suma y la multiplicación | Aplicar las propiedades de suma y multiplicación para resolver problemas | Reconocer expresiones equivalentes | Escribir dos expresiones equivalentes para problemas verbales |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4