# Resultados generales

Matemáticas de 5.º grado les permite a los alumnos demostrar sus logros en 40 competencias relacionadas con 8 Elementos Esenciales. El alumno ha demostrado dominio de 12 de esas 40 competencias durante la primavera de 2025. En general, el dominio de Matemáticas del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno de las competencias por área en el Perfil de aprendizaje.

M.C1.1: Comprender las estructuras numéricas (conteo, valor posicional, fracciones)

**20 %**

*1 de 5 competencias dominadas*

M.C1.2: Comparar, componer y descomponer números y conjuntos

**30 %**

*3 de 10 competencias dominadas*

Página 1 de 4

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

M.C1.3: Calcular con precisión y eficiencia utilizando operaciones aritméticas sencillas

M.C2.2: Resolver problemas que impliquen calcular área, perímetro y volumen

**20 %**

*1 de 5 competencias dominadas*

**40 %**

*-*

*2 de 5 competencias dominadas*

M.C2.1: Comprender y utilizar las propiedades geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales

M.C3.2: Representar e interpretar visualizaciones de datos

**50 %**

*5 de 10 competencias dominadas*

**0 %**

*0 de 5 competencias dominadas*

Página 2 de 4

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Matemáticas de 5.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante la primavera de 2025. Se evaluó al alumno en 8 de los 8 Elementos Esenciales y en 6 de las 6 áreas requeridas en Matemáticas de 5.o grado.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
| M.C1.1 | M.EE.5.NF.2 | Reconocer el concepto de separación; reconocer el concepto de algunos | Dividir formas en partes iguales | Reconocer las fracciones de un tercio y un décimo representadas en un modelo de área | Reconocer las fracciones de tercios y décimos representadas en modelos de área | Reconocer una fracción propia representada en un modelo de área |
| M.C1.2 | M.EE.5.NBT.3 | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Comparar dos cantidades (conjuntos) mediante el uso de modelos | Comparar dos números hasta 10 mediante la utilización de símbolos | Comparar dos números hasta 100 mediante la utilización de símbolos | Comparar números hasta 1000; ordenar números de dos cifras |
| M.C1.2 | M.EE.5.NBT.4 | Reconocer el número de objetos en un conjunto | Reconocer una unidad; reconocer decenas y unidades; componer y descomponer números | Conocer el valor posicional y relacionarlo con el redondeo | Redondear números hasta el 100 a la decena más cercana | Redondear números hasta el 1000 a la centena más cercana |
| M.C1.3 | M.EE.5.NBT.5 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Explicar, representar y resolver sumas repetidas | Demostrar el concepto de multiplicación | Multiplicar números hasta el 12 por los números del 1 al 5 | Comprender la relación entre la multiplicación y la división |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados se basan únicamente en las respuestas obtenidas en la evaluación de primavera de fin de año. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
| M.C2.1 | M.EE.5.G.1-4 | Reconocer objetos iguales y diferentes | Agrupar las formas bidimensionales y tridimensionales similares y congruentes | Conocer los valores de los atributos de las formas | Identificar los atributos comunes de diferentes formas | Comparar los atributos de dos o más formas |
| M.C2.1 | M.EE.5.MD.3 | Notar algo nuevo en el entorno | Reconocer objetos iguales y diferentes | Buscar la correspondencia entre formas tridimensionales similares y congruentes | Reconocer esferas, conos, cubos y cilindros | Describir los atributos de las formas; utilizar las formas para describir objetos |
| M.C2.2 | M.EE.5.MD.4-5 | Reconocer el concepto de separación; reconocer un espacio cerrado por un límite | Explicar el volumen y el cubo unitario | Explicar y calcular el volumen con cubos unitarios | Calcular el volumen de un prisma rectangular | Resolver problemas verbales sobre el volumen de prismas rectangulares |
| M.C3.2 | M.EE.5.MD.2 | Reconocer los valores de los atributos; ordenar objetos por parejas | Ordenar objetos; clasificar objetos | Utilizar la información de un gráfico para responder preguntas | Representar e interpretar la información de un gráfico | Utilizar gráficos para hacer predicciones y sacar conclusiones |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4