# Resultados generales

Matemáticas de 4.º grado les permite a los alumnos demostrar sus logros en 40 competencias relacionadas con 8 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha demostrado dominio de \_\_\_ de esas 40 competencias durante la primavera de 2023. En general, el dominio de matemáticas de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Las competencias específicas que [Nombre del alumno] ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje de [Nombre del alumno].

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

M.C1.1: Comprender las estructuras numéricas (conteo, valor posicional, fracciones)

*\_\_\_* **%**

*\_\_\_ de 5 competencias dominadas*

M.C1.3: Calcular con precisión y eficiencia utilizando operaciones aritméticas sencillas

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 5 competencias dominadas*

Página 1 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

## Perfil de rendimiento, continuación

M.C2.1: Comprender y utilizar las propiedades geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales

M.C3.1: Comprender y utilizar los principios de medición y las unidades de medida

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 5 competencias dominadas*

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 15 competencias dominadas*

M.C2.2: Resolver problemas que impliquen calcular área, perímetro y volumen

M.C4.2: Comprender patrones y el pensamiento funcional

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 5 competencias dominadas*

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 5 competencias dominadas*

+ No se evaluaron Elementos en esta Área

Hay más información sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área disponible en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de Matemáticas de 4.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante la primavera de 2023. Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_ de los 8 Elementos Esenciales y en \_ de las 6 Áreas requeridas en Matemáticas de 4.o grado.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| M.C1.1 | M.EE.4.NF.1-2 | Reconocer la separación y la totalidad | Dividir una forma conocida en dos o más partes | Dividir una forma conocida en dos o más partes iguales | Identificar un medio y un cuarto en los modelos de área | Identificar mitades y cuartos en los modelos de áreas |
| M.C1.3 | M.EE.4.NBT.4 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Combinar y dividir conjuntos; contar objetos en un conjunto | Sumar y restar con números del 0 al 20 | Sumar y restar con números hasta el 100 | Resolver problemas verbales de suma o resta |
| M.C2.1 | M.EE.4.MD.6 | Reconocer atributos; reconocer objetos iguales y diferentes | Reconocer cantidades iguales o diferentes | Reconocer cantidades mayores o menores | Comparar directamente dos ángulos | Ordenar tres o más ángulos mediante la comparación directa |
| M.C2.2 | M.EE.4.MD.3 | Reconocer la idea de "separación"; reconocer la idea de "algunos" | Reconocer un espacio cerrado por un límite | Explicar la unidad cuadrada y el área | Calcular el área contando las unidades cuadradas o casillas | Resolver problemas verbales sobre el área de los rectángulos |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 2

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados se basan únicamente en las respuestas obtenidas en la evaluación de primavera de fin de año. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

 © Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| M.C3.1 | M.EE.4.MD.2.a | Prestar atención a una persona u objeto; reconocer diferencias | Reconocer los atributos medibles de un objeto | Reconocer la hora y los minutos en un reloj digital y las dos agujas de un reloj analógico | Utilizar un reloj analógico o digital para decir las horas en punto | Decir la hora al cuarto o media hora más cercano |
| M.C3.1 | M.EE.4.MD.2.b | Reconocer objetos iguales y diferentes | Comparar el peso y el volumen de dos objetos | Medir el peso y el volumen con unidades informales | Medir el peso (oz./lb.) y el volumen (c.) con unidades formales | Estimar el peso (oz./lb.) y el volumen (c.) con unidades formales |
| M.C3.1 | M.EE.4.MD.2.d | Prestar atención a un objeto, persona o tarea | Reconocer los valores de los atributos | Reconocer monedas o billetes de dólar | Reconocer los nombres y valores de las monedas básicas | Indicar el valor de una moneda en relación con otra moneda |
| M.C4.2 | M.EE.4.OA.5 | Reconocer atributos y ordenar los objetos por parejas | Reconocer los patrones que se dan en la naturaleza o en la vida diaria | Identificar los patrones de caracteres/imágenes y la(s) unidad(es) central(es) | Reconocer la unidad central en un patrón de repetición | Predecir el siguiente elemento en un patrón de imágenes o caracteres |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 2 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.