# Resultados generales

Matemáticas de 4.º grado les permite a los alumnos demostrar sus logros en 40 competencias relacionadas con 8 Elementos Esenciales. El alumno ha demostrado dominio de 12 de esas 40 competencias durante la primavera de 2025. En general, el dominio de Matemáticas del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno de las competencias por área en el Perfil de aprendizaje.

M.C1.1: Comprender las estructuras numéricas (conteo, valor posicional, fracciones)

**60 %**

*3 de 5 competencias dominadas*

M.C1.3: Calcular con precisión y eficiencia utilizando operaciones aritméticas sencillas

**0 %**

*0 de 5 competencias dominadas*

Página 1 de 4

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

M.C2.1: Comprender y utilizar las propiedades geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales

**80 %**

*4 de 5 competencias dominadas*

M.C2.2: Resolver problemas que impliquen calcular área, perímetro y volumen

**0 %**

*0 de 5 competencias dominadas*

M.C3.1: Comprender y utilizar los principios de medición y las unidades de medida

**27 %**

*4 de 15 competencias dominadas*

M.C4.2: Comprender patrones y el pensamiento funcional

**20 %**

*1 de 5 competencias dominadas*

Página 2 de 4

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Matemáticas de 4.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante la primavera de 2025. Se evaluó al alumno en 8 de los 8 Elementos Esenciales y en 6 de las 6 áreas requeridas en Matemáticas de 4.o grado.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| M.C1.1 | M.EE.4.NF.1-2 | Reconocer el concepto de separación y totalidad | Dividir una forma conocida en dos o más partes | Dividir una forma conocida en dos o más partes iguales | Identificar un medio y un cuarto en modelos de área | Identificar mitades y cuartos en modelos de área |
| M.C1.3 | M.EE.4.NBT.4 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Combinar y dividir conjuntos; contar objetos en un conjunto | Sumar y restar con números del 0 al 20 | Sumar y restar con números hasta 100 | Resolver problemas verbales de suma o resta |
| M.C2.1 | M.EE.4.MD.6 | Reconocer atributos; reconocer objetos iguales y diferentes | Reconocer cantidades iguales o diferentes | Reconocer cantidades mayores o menores | Comparar directamente dos ángulos | Ordenar tres o más ángulos mediante la comparación directa |
| M.C2.2 | M.EE.4.MD.3 | Reconocer el concepto de separación; reconocer el concepto de algunos | Reconocer un espacio cerrado por un límite | Explicar la unidad cuadrada y el área | Calcular el área contando las unidades cuadradas o casillas | Resolver problemas verbales sobre el área de los rectángulos |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados se basan únicamente en las respuestas obtenidas en la evaluación de primavera de fin de año. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| M.C3.1 | M.EE.4.MD.2.a | Prestar atención a una persona u objeto; reconocer diferencias | Reconocer los atributos medibles de un objeto | Reconocer la hora y los minutos en un reloj digital y las dos agujas de un reloj analógico | Utilizar un reloj analógico o digital para decir las horas en punto | Decir la hora al cuarto o media hora más cercana |
| M.C3.1 | M.EE.4.MD.2.b | Reconocer objetos iguales y diferentes | Comparar el peso y el volumen de dos objetos | Medir el peso y el volumen con unidades informales | Medir masa (onzas/libras) y volumen (tazas) mediante el uso de unidades formales | Estimar la masa (onzas/libras) y el volumen (tazas) mediante el uso de unidades formales |
| M.C3.1 | M.EE.4.MD.2.d | Prestar atención a un objeto, persona o tarea | Reconocer los valores de los atributos | Reconocer monedas o billetes de dólar | Reconocer los nombres y valores de las monedas básicas | Indicar el valor de una moneda en relación con otra moneda |
| M.C4.2 | M.EE.4.OA.5 | Reconocer atributos y ordenar los objetos por parejas | Reconocer los patrones que se dan en la naturaleza o en la vida diaria | Identificar los patrones de símbolos/imágenes y la(s) unidad(es) central(es) | Reconocer la unidad central en un patrón de repetición | Predecir el siguiente elemento en un patrón de imágenes o símbolos |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4