# Resultados generales

Lengua y literatura de 8.º grado les permite a los alumnos demostrar sus logros en 65 competencias relacionadas con 13 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha demostrado dominio de \_\_ de esas 65 competencias durante la primavera de 2023. En general, el dominio de lengua y literatura de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Las competencias específicas que [Nombre del alumno] ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje de [Nombre del alumno].

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

ELA.C1.2: Construir la comprensión de un texto

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 30 competencias dominadas*

ELA.C1.3: Integrar ideas e información de un texto

 **\_\_ %**

*\_\_\_ de 10 competencias dominadas*



Página 1 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

## Perfil de rendimiento, continuación

ELA.C2.1: Utilizar la escritura para comunicarse

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 25 competencias dominadas*

 + No se evaluaron Elementos en esta Área.

Hay más información sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área disponible en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de Lengua y literatura de 8.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante la primavera de 2023. Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_\_ de los 13 Elementos Esenciales y en \_\_ de las 3 Áreas requeridas en Lengua y literatura de 8.o grado.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.8.1 | Identificar objetos para una rutina familiar | Reconocer la información explícita en un cuento | Identificar la información implícita en un cuento | Identificar la evidencia que respalda la información implícita | Diferenciar entre citas explícitas e implícitas |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.8.2 | Identificar el siguiente acontecimiento en la secuencia de una rutina habitual | Identificar detalles concretos en un texto (personajes, objetos) | Identificar una breve explicación del argumento de un cuento | Relatar con detalles un acontecimiento que forma parte del argumento | Relatar con detalles acontecimientos que forman parte del argumento |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.2 | Identificar información irrelevante | Identificar detalles explícitos en textos informativos | Identificar múltiples ideas principales en un texto informativo | Resumir un texto informativo conocido | Resumir un texto informativo |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.6 | Identificar personas conocidas | Identificar un detalle concreto en un texto informativo | Identificar el punto de vista del autor y la razón por la que escribe un texto | Identificar ejemplos del punto de vista del autor | Identificar el propósito del autor al escribir un texto |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 3

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados se basan únicamente en las respuestas obtenidas en la evaluación de primavera de fin de año. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

 © Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.8 | Comprender la diferencia de perspectiva | Identificar los puntos principales de un texto | Identificar la relación entre las afirmaciones y las razones que las respaldan | Identificar los argumentos explícitos | Reconocer que los argumentos tienen afirmaciones y evidencias que los respaldan |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.8.5.a | Identificar características y palabras descriptivas | Reconocer el significado literal de una palabra o frase | Identificar el significado de palabras de significado múltiple utilizando pistas del contexto | Construir múltiples significados para una palabra | Identificar el significado deseado en palabras de significado múltiple |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.8.3 | Comprender las funciones de los objetos | Identificar la respuesta de un personaje frente a un desafío | Asociar las acciones de un personaje con sus causas | Identificar los acontecimientos que conducen a una acción posterior | Identificar cómo la acción contribuye a los objetivos principales de un personaje |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.8.5 | Identificar el siguiente acontecimiento en la secuencia de una rutina habitual | Identificar el principio, nudo y final de un cuento conocido | Identificar las similitudes estructurales entre varios textos | Identificar las similitudes y diferencias estructurales entre varios textos | Identificar las desviaciones del orden cronológico en un texto |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.b | Identificar palabras que describen personas, lugares, cosas o acontecimientos conocidos | Identificar palabras que describen las características de una persona, lugar o cosa | Proporcionar datos e información relacionados con un tema | Escribir uno o varios hechos o detalles sobre un tema | Desarrollar un tema con hechos o detalles |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 2 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.c | Ser capaz de comunicarse con palabras sueltas | Producir un mensaje de dos palabras | Unir dos o más palabras al escribir | Escribir un pensamiento completo | Escribir oraciones simples con una gramática correcta |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.d | Identificar miembros de una categoría más amplia | Sacar conclusiones basadas en el conocimiento de la categoría | Seleccionar vocabulario específico de un ámbito para escribir sobre un tema | Escribir con vocabulario específico de un ámbito | Utilizar vocabulario específico de un ámbito para reforzar afirmaciones |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.f | Identificar el final de una rutina habitual | Producir un final universal | Escribir una frase de conclusión | Escribir una conclusión para un texto escrito | Escribir una conclusión relevante |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.a | Indicar una elección entre dos objetos | Demostrar la comprensión de preguntas informativas (qué, quién, cuándo, dónde, cuál, cómo y por qué)  | Utilizar información perceptiva para escribir sobre un tema | Presentar y escribir información sobre un tema | Presentar y escribir sobre un tema utilizando una estructura organizada y clara |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 3 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.