# Resultados generales

Lengua y literatura de 7.º grado les permite a los alumnos demostrar sus logros en 65 competencias relacionadas con 13 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha demostrado dominio de \_\_ de esas 65 competencias durante la primavera de 2023. En general, el dominio en lengua y literatura de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Las competencias específicas que [Nombre del alumno] ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje de [Nombre del alumno].

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

ELA.C1.1: Determinar los elementos importantes de un texto

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 5 competencias dominadas*

ELA.C1.2: Construir \_\_**%**

la comprensión de un texto *\_\_\_ de 20 competencias dominadas*



Página 1 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

## Perfil de rendimiento, continuación

ELA.C1.3: Integrar ideas e información de un texto

*\_\_\_* **%**

*\_\_\_ de 15 competencias dominadas*

ELA.C2.1: Utilizar la escritura para comunicarse

 **\_\_ %**

*\_\_\_ de 25 competencias dominadas*



+ No se evaluaron Elementos en esta Área

Hay más información sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área disponible en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de Lengua y literatura de 7.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante la primavera de 2023. Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_\_ de los 13 Elementos Esenciales y en \_\_ de las 4 Áreas requeridas en Lengua y literatura de 7.o grado.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.7.5 | Comprender las funciones de los objetos | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Reconocer cómo los títulos reflejan la estructura y la finalidad de un texto | Comprender secuencias | Comprender cómo las partes de un texto pueden afectar la estructura general del mismo |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.7.1 | Diferenciar entre texto e imágenes | Identificar los personajes, el marco narrativo y los principales acontecimientos | Identificar palabras que respondan a preguntas explícitas | Identificar dónde aparece información explícita y dónde se pueden realizar inferencias | Comprender información implícita y explícita |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.7.4 | Comprender las palabras que designan objetos y personas ausentes | Identificar la definición de palabras que aparecen definidas de manera explícita en una oración | Identificar el significado de palabras de significado múltiple utilizando pistas del contexto | Determinar el significado de frases hechas y figuras retóricas | Determinar el significado connotativo de palabras y frases |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 3

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados se basan únicamente en las respuestas obtenidas en la evaluación de primavera de fin de año. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

 © Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.7.2 | Buscar la correspondencia entre la representación de una imagen y un objeto real | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar la idea principal implícita en un texto informativo | Identificar múltiples ideas principales en un texto informativo | Resumir un texto informativo conocido |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.7.8 | Anticipar las consecuencias de las acciones | Reconocer la idea principal explícita de un párrafo | Comprender cómo las partes de un texto pueden afectar la estructura general del mismo | Comprender el motivo detrás de la estructura de las afirmaciones | Describir la estructura de los textos informativos |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.7.5 | Diferenciar entre texto e imágenes | Identificar el principio y final de un cuento conocido | Identificar la estructura de un texto | Identificar las similitudes estructurales entre varios textos | Identificar las similitudes y diferencias estructurales entre varios textos |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.7.3 | Sacar conclusiones a partir del conocimiento de una categoría | Identificar los puntos clave de un texto | Identificar puntos relacionados en un texto informativo | Comprender la relación entre individuos, acontecimientos e ideas | Comprender la relación entre dos detalles en un texto |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.7.9 | Sacar conclusiones a partir del conocimiento de una categoría | Identificar puntos comunes en dos textos | Identificar las semejanzas y diferencias entre textos sobre un mismo tema | Comparar cómo se presentan los detalles en dos textos | Comparar los argumentos de dos textos diferentes sobre el mismo tema |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.7.2.a | Comprender las funciones de los objetos | Identificar la primera palabra de una página | Identificar la puntuación final | Utilizar la puntuación final | Utilizar comas |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 2 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.7.2.b | Identificar la primera letra del propio nombre | Utilizar las letras para crear palabras | Utilizar patrones de palabras conocidas para deletrear palabras nuevas | Deletrear palabras fonéticamente | Deletrear palabras con sufijos flexivos |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.7.2.a | Indicar una elección entre dos objetos | Demostrar la comprensión de preguntas informativas (qué, quién, cuándo, dónde, cuál, cómo y por qué)  | Utilizar información perceptiva para escribir sobre un tema | Presentar y escribir información sobre un tema | Presentar y escribir sobre un tema utilizando una estructura organizada y clara |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.7.2.b | Identificar palabras descriptivas de personas, lugares, cosas o acontecimientos conocidos | Identificar palabras funcionales para describir sustantivos | Reforzar el mensaje escrito añadiendo información | Proporcionar datos e información relacionados con un tema | Escribir uno o varios hechos o detalles sobre un tema |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.7.2.d | Comprender la pertenencia a una categoría | Sacar conclusiones a partir del conocimiento de una categoría | Reconocer palabras específicas de un ámbito | Seleccionar vocabulario específico de un ámbito para escribir sobre un tema | Escribir con vocabulario específico de un ámbito |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 3 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.