# Resultados generales

Lengua y literatura de 6.º grado les permite a los alumnos demostrar sus logros en 55 competencias relacionadas con 11 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha demostrado dominio de \_\_\_ de esas 55 competencias durante la primavera de 2023. En general, el dominio de lengua y literatura de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Las competencias específicas que [Nombre del alumno] ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje de [Nombre del alumno].

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

ELA.C1.1: Determinar los elementos importantes de un texto

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 5 competencias dominadas*

ELA.C1.2: Construir **\_\_ %**

la comprensión de un texto *\_\_\_ de 30 competencias dominadas*



Página 1 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

## Perfil de rendimiento, continuación

ELA.C1.3: Integrar ideas e información de un texto

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 5 competencias dominadas*

ELA.C2.1: Utilizar la \_\_**%**

escritura para comunicarse *\_\_\_ de 15 competencias dominadas*

 + No se evaluaron Elementos en esta Área.

Hay más información sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área disponible en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de Lengua y literatura de 6.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante la primavera de 2023. Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_\_ de los 11 Elementos Esenciales y en \_\_ de las 4 Áreas requeridas en Lengua y literatura de 6.o grado.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.6.5 | Comprender los verbos de acción | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Comprender la finalidad de la estructura de un texto | Reconocer que los títulos reflejan la estructura de un texto | Determinar cómo un hecho, paso o acontecimiento se ajusta a la estructura de un texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.2 | Buscar la correspondencia entre la representación de una imagen y un objeto real | Identificar detalles concretos en un cuento conocido | Identificar la idea principal | Identificar los detalles relacionados con el argumento de un cuento | Identificar los acontecimientos relacionados con el argumento de un cuento |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.4 | Identificar características y palabras descriptivas | Identificar palabras con significados opuestos | Captar el significado de las palabras utilizando pistas del contexto | Asociar la elección de palabras con el significado del texto | Utilizar pistas semánticas para identificar el significado de las palabras |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.1 | Diferenciar entre texto e imágenes | Identificar ilustraciones para un texto conocido | Identificar detalles explícitos en textos informativos | Entender la información explícita e implícita | Identificar la información explícita y la necesidad de hacer asociaciones implícitas |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 3

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados se basan únicamente en las respuestas obtenidas en la evaluación de primavera de fin de año. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.6 | Identificar objetos conocidos mediante palabras que describen sus propiedades | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar las relaciones entre detalles concretos | Identificar palabras o frases que revelen el punto de vista del autor | Identificar el punto de vista del autor y la razón por la que escribe el texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.6.8 | Determinar las similitudes o diferencias entre objetos | Identificar detalles relacionados con un tema en un texto | Identificar los detalles que respaldan una afirmación | Distinguir entre las afirmaciones que están basadas en evidencias y las que no | Identificar los puntos que respaldan una afirmación |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.6.5.b | Utilizar el conocimiento de una categoría para sacar conclusiones | Identificar diferencias en el significado de palabras opuestas | Identificar palabras que tienen el significado opuesto | Comprender las relaciones entre las palabras (por ejemplo, sinónimos y antónimos) | Identificar sinónimos y antónimos de una palabra |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.6.3 | Comprender los verbos de acción | Identificar las acciones de un personaje | Relacionar los sentimientos de un personaje con sus acciones | Identificar la respuesta de un personaje frente a un desafío | Identificar las acciones de un personaje y sus correspondientes consecuencias |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.6.2.b | Identificar la primera letra del propio nombre | Utilizar las letras para crear palabras | Utilizar patrones de palabras conocidas para deletrear palabras nuevas | Deletrear palabras fonéticamente | Deletrear palabras con sufijos flexivos |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.a | Indicar una elección entre dos objetos | Demostrar la comprensión de preguntas informativas (qué, quién, cuándo, dónde, cuál, cómo y por qué) | Utilizar información perceptiva para escribir sobre un tema | Presentar y escribir información sobre un tema | Presentar y escribir sobre un tema utilizando una estructura organizada y clara |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 2 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.b | Identificar palabras descriptivas | Identificar un detalle de una fotografía o un objeto personal | Seleccionar un tema y redactar un mensaje con al menos un dato | Proporcionar datos e información relacionados con un tema | Escribir uno o varios datos o detalles |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 3 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.