# Resultados generales

Lengua y literatura de 5.º grado les permite a los alumnos demostrar sus logros en 50 competencias relacionadas con 10 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha demostrado dominio de \_\_ de esas 50 competencias durante la primavera de 2023. En general, el dominio de lengua y literatura de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Las competencias específicas que [Nombre del alumno] ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje de [Nombre del alumno].

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

ELA.C1.1: Determinar los elementos importantes de un texto

**\_\_%**

*\_\_\_ de 5 competencias dominadas*

ELA.C1.2: Construir \_\_**%**

la comprensión de un texto

*\_\_\_ de 25 competencias dominadas*



Página 1 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

## Perfil de rendimiento, continuación

ELA.C1.3: Integrar ideas e información de un texto

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 10 competencias dominadas*

ELA.C2.1: Utilizar la escritura **\_\_ %**

para comunicarse

*\_\_\_ de 10 competencias dominadas*

 + No se evaluaron Elementos en esta Área.

Hay más información sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área disponible en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de Lengua y literatura de 5.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante la primavera de 2023. Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_\_ de los 10 Elementos Esenciales y en \_\_ de las 4 Áreas requeridas en Lengua y Literatura de 5.o grado.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.5.1 | Entender los nombres de los objetos | Identificar los acontecimientos más importantes de un cuento conocido | Identificar los personajes, el marco narrativo y los principales acontecimientos | Identificar palabras que respondan a preguntas explícitas | Identificar detalles que respondan a preguntas explícitas |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.5.6 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos familiares | Identificar las acciones de un personaje | Identificar al narrador | Identificar el punto de vista de un narrador | Identificar los sentimientos o pensamientos del narrador |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.5.2 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos familiares | Identificar ilustraciones para un texto conocido | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar la idea principal implícita en un texto informativo | Identificar los detalles clave que apoyan la idea principal |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.5.4 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos familiares | Identificar los usos reales de las palabras | Identificar el significado de una palabra no ambigua | Asignar un significado a las palabras/frases específicas de un ámbito | Asociar la elección de palabras con el significado del texto |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 2

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados se basan únicamente en las respuestas obtenidas en la evaluación de primavera de fin de año. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.5.8 | Reconocer objetos que son iguales | Identificar las relaciones entre detalles concretos | Identificar puntos relacionados en un texto informativo | Identificar la relación entre las afirmaciones y las razones que las respaldan | Identificar los datos de apoyo de un texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.5.4.a | Identificar objetos | Identificar el significado de ciertas palabras | Identificar la definición de las palabras | Identificar las palabras que faltan utilizando el contexto de la frase | Identificar las palabras que faltan utilizando el contexto del texto |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.5.9 | Entender los nombres de los objetos | Identificar características y palabras descriptivas | Identificar las acciones de un personaje y sus correspondientes consecuencias | Comparar narrativas | Identificar las similitudes y diferencias entre textos similares |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.5.3 | Entender los nombres de los objetos | Identificar características y palabras descriptivas | Identificar un detalle concreto en un texto informativo | Comparar detalles clave | Comparar y contrastar detalles de un texto |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.5.2.b | Identificar personas, objetos, lugares y acontecimientos | Identificar palabras descriptivas | Identificar detalles relacionados con experiencias personales | Proporcionar datos e información relacionados con un tema | Escribir uno o varios hechos o detalles sobre un tema |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.5.2.a | Indicar una elección entre dos objetos | Demostrar la comprensión de preguntas informativas (qué, quién, cuándo, dónde, cuál, cómo y por qué) | Escribir datos y detalles sobre un tema | Presentar y transmitir información sobre un tema | Presentar y escribir información sobre un tema |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 2 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.