# Resultados generales

Lengua y literatura de 11.º grado les permite a los alumnos demostrar sus logros en 70 competencias relacionadas con 14 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha demostrado dominio de \_\_ de esas 70 competencias durante la primavera de 2023. En general, el dominio de lengua y literatura de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Las competencias específicas que [Nombre del alumno] ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje de [Nombre del alumno].

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

ELA.C1.2: Construir *\_\_\_ %*

la comprensión de un texto

*\_\_\_ de 25 competencias dominadas*

ELA.C1.3: Integrar

ideas e información \_\_**%**

de un texto *\_\_\_ de 15 competencias dominadas*



Página 1 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

## Perfil de rendimiento, continuación

ELA.C2.1: Utilizar la escritura *\_\_\_ %*

para comunicarse

*\_\_\_ de 20 competencias dominadas*

ELA.C2.2: Integrar

ideas e información *\_\_\_ %*

en la escritura *\_\_\_ de 10 competencias dominadas*

+ No se evaluaron Elementos en esta Área

Hay más información sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área disponible en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de Lengua y literatura de 11.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante la primavera de 2023. Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_ de los 14 Elementos Esenciales y en \_ de las 4 Áreas requeridas en Lengua y literatura de 11.o grado.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.11-12.1 | Identificar detalles concretos en un cuento conocido | Identificar detalles que respondan a preguntas explícitas | Determinar el significado explícito de una narración | Analizar y citar evidencia del significado explícito e implícito de un cuento | Citar evidencia textual sólida |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.11-12.2 | Identificar acciones en rutinas habituales | Identificar el argumento de un texto conocido | Identificar los acontecimientos relevantes relacionados con el argumento o la idea central | Relatar los principales acontecimientos relacionados con el argumento | Analizar el desarrollo del argumento en un texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.11-12.4 | Identificar los usos reales de las palabras | Entender que diferentes palabras pueden tener significados similares | Determinar el significado figurativo de palabras y frases | Determinar cómo influyen las palabras y frases en el significado de un texto | Identificar cómo el autor va dando forma de manera gradual a sus ideas y afirmaciones |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.11-12.8 | Comprender la diferencia de perspectiva | Identificar los detalles que respaldan una afirmación | Analizar un argumento y determinar la evidencia que lo respalda | Evaluar la calidad de las afirmaciones/ razonamientos que usa un autor para respaldar su argumento | Comparar y contrastar los argumentos de dos textos |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 3

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados se basan únicamente en las respuestas obtenidas en la evaluación de primavera de fin de año. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI. 11-12.5 | Identificar detalles concretos en textos informativos | Utilizar detalles para identificar información textual explícita | Identificar la evidencia que respalda una afirmación o argumento | Determinar cómo la estructura respalda las afirmaciones del autor | Comparar los argumentos de dos textos diferentes |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL. 11-12.3 | Sacar conclusiones a partir del conocimiento de una categoría | Identificar personajes, marcos narrativos y principales acontecimientos | Determinar cómo cambia o evoluciona un personaje | Identificar cambios en los personajes, el marco narrativo y los acontecimientos | Describir la trama y la evolución de los personajes |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL. 11-12.5 | Identificar los acontecimientos más importantes de un cuento conocido | Identificar y describir las partes lineales de un cuento | Identificar la estructura del texto y cómo la estructura influye en el significado | Reconocer cómo el final de un cuento afecta a su significado | Comparar y contrastar la estructura y el significado de diferentes cuentos |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI. 11-12.9 | Comprender la diferencia de perspectiva | Identificar los detalles que respaldan una afirmación | Identificar la evidencia que respalda una afirmación o argumento | Comparar y contrastar los argumentos de dos textos | Comparar la finalidad de dos textos sobre el mismo tema |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.11-12.2.c | Producir un mensaje de dos palabras | Unir dos o más palabras al escribir | Escribir oraciones simples con una gramática correcta | Escribir oraciones simples, compuestas y complejas con una gramática correcta | Escribir oraciones compuestas complejas con una gramática correcta |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.11-12.2.d | Sacar conclusiones basadas en el conocimiento de la categoría | Escribir sobre un tema con vocabulario específico de un ámbito | Escribir con vocabulario específico de un ámbito | Utilizar vocabulario específico de un ámbito para reforzar afirmaciones | Utilizar palabras académicas en la escritura informativa |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W. 11-12.2.f | Identificar el final de una rutina habitual | Producir un final universal | Escribir una frase de conclusión | Escribir una conclusión para un texto escrito | Escribir una conclusión relevante |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 2 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.11-12.2.b | Identificar la primera letra del propio nombre | Utilizar las letras para crear palabras | Representar con una letra el sonido inicial de una palabra | Escribir correctamente palabras monosilábicas de manera convencional y fonética | Escribir correctamente las palabras irregulares |
| ELA.C2.2 | ELA.EE.W.11-12.2.a | Demostrar la comprensión de preguntas informativas (qué, quién, cuándo, dónde, cuál, cómo y por qué) | Escribir datos y detalles sobre un tema | Presentar y escribir información sobre un tema | Presentar un tema con claridad para transmitir información | Escribir sobre un tema con una organización y presentación claras |
| ELA.C2.2 | ELA.EE.W.11-12.2.b | Identificar palabras funcionales para describir sustantivos | Identificar palabras de una misma categoría para describir sustantivos | Identificar citas que proporcionen información relevante sobre el tema | Utilizar citas de fuentes impresas para redactar un texto | Utilizar la información adecuada para desarrollar un tema |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 3 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.