# مجموعی نتائج

جماعت 8 کی ریاضی طلباء کو 8 بنیادی عناصر سے متعلق 40 مہارتوں میں اپنی کامیابی دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ طالب علم نے بہار 2025 کے دوران ان 40 مہارتوں میں سے 15 میں عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، طالب علم کی ریاضی میں مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے دوسری میں آتی ہے: **ہدف کے قریب**۔ طالب علم نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے طالب علم کے لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اعلیٰ درجے پر | ہدف پر | ہدف کے قریب  | ابھرتا ہوا  |

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کی ابھرتی ہوئی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف کے قریب ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف پر ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں کی اعلیٰ درجے کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارتوں کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ مخصوص میدان متعلقہ بنیادی عناصر کے گروپس یا مواد کے معیارات پر مشتمل ہوتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں دیتے ہیں۔ مخصوص میدان کے لحاظ سے طالب علم کی مہارتوں میں عبور کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

20 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 1 میں
عبور حاصل کیا*

20 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 1 میں
عبور حاصل کیا*

M.C1.1: نمبر اسٹرکچرز کو سمجھیں (گنتی، مقام کی قدر [پلیس ویلیو]، فریکشنز) : سادہ ریاضی کے آپریشنز کا استعمال کرتے ہوئے درست اور مؤثر طریقے سے حساب لگائیں

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

# کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

40 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 2 میں
عبور حاصل کیا*

80 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 4 میں
عبور حاصل کیا*

M.C2.1: دو اور تین جہتی اشکال کی جیومیٹری کی خصوصیات کو سمجھیں اور استعمال کریں M.C2.2: رقبہ، دائرہ اور حجم کے مسائل کو حل کریں

40 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 2 میں
 عبور حاصل کیا*

60 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 3 میں
عبور حاصل کیا*

M.C3.2: ڈیٹا ڈسپلیز کی نمائندگی اور تشریح کریں

M.C4.1: مسائل کو حل کرنے کے لئے آپریشنز اور ماڈلز کا استعمال کریں

20 فیصد

*10 مہارتوں میں سے 2 میں
عبور حاصل کیا*

M.C4.2: پیٹرنز اور فنکشنل سوچ کو سمجھیں

مزید معلومات کے لیے، بشمول وسائل، براہ کرم ملاحظہ کریں https://dynamiclearningmaps.org/states

طالب علم کی آٹھویں جماعت کی ریاضی کے بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہے جو طالب علم نے بہار 2025 کے دوران دیے تھے۔ طالب علم کا جائزہ آٹھویں جماعت میں متوقع 8 بنیادی عناصرمیں سے 8 اور 7 مخصوص میدانوں میں سے 7 پر لیا گیا۔

جائزے کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے جائزے میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| 1(ابتدائی پری کرسر) | 2(فاصلے کا پری کرسر) | 3(قریب کا پری کرسر) | 4(ہدف) | 5(پیشرو یا جانشین) |
| M.C1.1 | M.EE.8.NS.2.a | علیحدگی کو پہچانیں؛ ایک سیٹ کو پہچانیں | سیٹس کو مساوی ذیلی سیٹس میں تقسیم کریں؛ یونٹ کے فریکشن کی وضاحت کریں | اعشاریہ کی وضاحت کریں؛ اعشاریہ کے طور پر 10 کے ڈینومینیٹر کے ساتھ ایک فریکشن یعنی کسر کی نمائندگی کریں | اعشاریہ کے طور پر 100 کے ڈینومینیٹر کے ساتھ کسی فریکشن یعنی کسر کی نمائندگی کریں | علامات کا استعمال کرتے ہوئے دو اعشاریوں کا دسویں یا سوویں سے موازنہ کریں |
| M.C1.3 | M.EE.8.NS.1 | علیحدگی کو پہچانیں؛ ذیلی سیٹ کو پہچانیں | پورے [ہول] یا اکائی [یونٹ] کے حصوں کو پہچانیں | فریکشنز کو جمع اور تفریق کریں؛ فریکشنز کے ٹکڑے [ڈی کمپوز] کریں | عام ڈینومینیٹرز کے ساتھ فریکشنز کو تفریق کریں | 10، 100 کے غیر مساوی ڈینومینیٹرز کے ساتھ فریکشنز کو جمع/تفریق کریں |
| M.C2.1 | M.EE.8.G.5 | صفت کی قدروں کو پہچانیں | زاویے کو پہچانیں | ایکیوٹ [زاویہ قائمہ سے کم]، آبٹیوز [زاویہ قائمہ سے زائد] اور رائٹ اینگلز [قائمہ زاویوں] کو پہچانیں | زاویوں کا رائٹ اینگل [زاویہ قائمہ] سے موازنہ کریں | کومپلیمینٹری اینگلز کی وضاحت کریں |
| M.C2.2 | M.EE.8.G.9 | صفت کی قدروں کو پہچانیں | قابل پیمائش اوصاف کو پہچانیں | لمبائی، پیری میٹر، رقبہ اور حجم کی وضاحت کریں | حجم، رقبہ اور پیری میٹر کا شمار کرنے کے لیے فارمولوں کا استعمال کریں | رقبہ، پیری میٹر اور حجم والے الفاظ کے مسائل کو حل کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے آخر میں موسم بہار کے جائزے سے چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ مختلف سیٹنگز میں علم اور مہارتوں کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔ وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| 1(ابتدائی پری کرسر) | 2(فاصلے کا پری کرسر) | 3(قریب کا پری کرسر) | 4(ہدف) | 5(پیشرو یا جانشین) |
| M.C3.2 | M.EE.8.SP.4 | اشیاء کو ترتیب دیں؛ اشیاء کی درجہ بندی کریں | بار اور تصویری گرافس، لائن پلاٹس اور میزان کرنے والے چارٹس [ٹیلی چارٹس] کو پہچانیں | سوالوں کے جواب دینے کے لیے بار گرافس، تصویری گرافس، لائن پلاٹس اور ٹیلی چارٹس استعمال کریں | گرافس اور چارٹس پر ڈیٹا پڑھیں؛ ڈیٹا کی نمائندگی کریں | پیشن گوئیاں اور تخمینہ لگانے کے لیے گرافس کا استعمال کریں |
| M.C4.1 | M.EE.8.EE.7 | سیٹس کو یکجا اور تقسیم کریں | جمع اور تفریق کے تصور کو ظاہر کریں | جمع اور تفریق کی مساواتوں میں نامعلوم کا تعین کریں | ایسی لکیری مساواتوں کو حل کریں جن میں ایک متغیر شامل ہو | ایسی لکیری عدم مساواتوں کو حل کریں جن میں ایک متغیر شامل ہو |
| M.C4.2 | M.EE.8.EE.2 | فطرت یا زندگی میں پائے جانے والے پیٹرنز کو پہچانیں | پیٹرنز اور ترتیبات کو پہچانیں | بڑھتے ہوئے اور سکڑتے ہوئے پیٹرنز کو پہچانیں | جیومیٹری کی ترتیبات کو پہچانیں | جیومیٹری کی ترتیبات کے لئے تکراری اصولوں کو پہچانیں |
| M.C4.2 | M.EE.8.F.1-3 | اشیاء کو ترتیب دیں؛ اشیاء کو جوڑوں میں ترتیب دیں | بڑھتے ہوئے اور سکڑتے ہوئے پیٹرنز کو پہچانیں | بڑھتے ہوئے یا سکڑتے ہوئے پیٹرن کو بڑھائیں؛ کوآرڈینیٹ جوڑوں کی وضاحت کریں | عددی پیٹرنز سے ترتیب شدہ جوڑے بنائیں | ہم تغیر اور ہم آہنگی کو پہچانیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

 وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔