

# مجموعی نتائج

جماعت 8 کی ریاضی طلباء کو 8 بنیادی عناصر سے متعلق 40 مہارتوں میں اپنی کامیابیاں دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران ان 40 مہارتوں میں سے \_\_\_ میں عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، ریاضی میں [طالب علم کا نام] کی مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے \_\_\_\_ میں آتی ہے: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** [طالب علم کا نام] نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے [طالب علم کا نام] کے لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

اُبھرتا ہوا ہدف کے قریب ہدف پر اعلیٰ درجے پر

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **ابھرتی ہوئی** صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف کے قریب** ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف پر** ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **اعلیٰ درجے کی** سمجھ بوجھ اور صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارت کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں لیتے ہیں۔

M.C1.1: نمبر اسٹرکچرز کو سمجھیں (گنتی، مقام کی قدر [پلیس ویلیو]، فریکشن)

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

M.C1.3: سادہ ریاضی کے آپریشنز کا استعمال کرتے ہوئے درست اور مؤثر طریقے سے حساب لگائیں

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

صفحہ 1 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔



## کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

M.C2.1: دو اور تین جہتی اشکال کی جیومیٹری کی خصوصیات کو سمجھیں اور استعمال کریں

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

M.C3.2: ڈیٹا ڈسپلے کی نمائندگی اور تشریح کریں

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

**\_\_%**

M.C2.2: رقبہ، دائرہ، اور حجم کے مسائل کو حل کریں

M.C4.1: مسائل کو حل کرنے کے لئے آپریشنز اور ماڈلز کا استعمال کریں

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

*10 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

M.C4.2: پیٹرنز [نمونوں] اور فنکشنل سوچ کو سمجھیں

**\_\_%**

+اس مخصوص میدان میں عناصر کی جانچ نہیں کی گئی۔

مخصوص میدانوں پر مشتمل ہر ایک بنیادی عنصر پر [طالب علم کا نام] کی کارکردگی کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔ صفحہ 2 از 2

[طالب علم کا نام] کی 8ویں جماعت کی ریاضی کے بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہیں جو [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران لئے تھے۔ [طالب علم کا نام] کا جائزہ 8ویں جماعت میں متوقع 8 بنیادی عناصر میں سے \_\_ اور 7 مخصوص میدانوں میں سے \_\_ پر لیا گیا۔

تشخیص کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے تشخیص میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| M.C1.1 | M.EE.8.NS.2.a | علیحدگی کو پہچانیں؛ ایک سیٹ کو پہچانیں | سیٹ کو برابر ذیلی سیٹوں میں تقسیم کریں؛ یونٹ کے فریکشن کی وضاحت کریں | اعشاریہ کی وضاحت کریں؛ اعشاریہ کے طور پر 10 کے ڈینومینیٹر کے ساتھ ایک فریکشن کی نمائندگی کریں | اعشاریہ کے طور پر 100 کے ڈینومینیٹر کے ساتھ کسی فریکشن کی نمائندگی کریں | علامات کا استعمال کرتے ہوئے دو اعشاریوں کا دسویں یا سوویں سے موازنہ کریں |
| M.C1.3 | M.EE.8.NS.1 | علیحدگی کو پہچانیں؛ ذیلی سیٹ کو پہچانیں | پورے [ہول] یا اکائی [یونٹ] کے حصوں کو پہچانیں | فریکشن کو جمع یا تفریق کریں؛ فریکشن کے ٹکڑے [ڈی کمپوز] کریں | عام ڈینومینیٹرز کے ساتھ فریکشن کو تفریق کریں | 10، 100 کے غیر مساوی فریکشن کے ساتھ جمع/تفریق کریں |
| M.C2.1 | M.EE.8.G.5 | نسبتی قدروں کو پہچانیں | زاویے کو پہچانیں | ایکیوٹ [زاویہ قائمہ سے کم]، آبٹیوز [زاویہ قائمہ سے زائد] اور رائٹ اینگلز [قائمہ زاویوں] کو پہچانیں | زاویوں کا رائٹ اینگل [زاویہ قائمہ] سے موازنہ کریں | کومپلیمینٹری اینگلز [توصیفی زاویوں] کی وضاحت کریں |
| M.C2.2 | M.EE.8.G.9 | نسبتی قدروں کو پہچانیں | قابل پیمائش انتسابات کو پہچانیں | لمبائی کے پیری میٹر، رقبہ اور حجم کی وضاحت کریں | حجم، رقبہ، اور پیری میٹر کا حساب لگانے کے لیے فارمولے استعمال کریں | رقبہ، پیری میٹر اور حجم والے مسائل کو حل کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 1 از 2

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے موسم بہار کے جائزے کے آخر میں چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ ترتیبات میں علم اور مہارت کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| M.C3.2 | M.EE.8.SP.4 | اشیاء کو ترتیب دیں؛ اشیاء کی درجہ بندی کریں | بار اور تصویری گرافس، لائن پلاٹس اور میزان کرنے والے چارٹس [ٹیلی چارٹس] کو پہچانیں | سوالوں کے جواب دینے کے لیے بار، تصویری گراف، لائن پلاٹ، اور ٹیلی چارٹس استعمال کریں | گراف اور چارٹ پر ڈیٹا پڑھیں؛ ڈیٹا کی نمائندگی کریں | پیشن گوئیاں اور تخمینہ لگانے کے لیے گراف کا استعمال کریں |
| M.C4.1 | M.EE.8.EE.7 | سیٹ کو یکجا اور تقسیم کریں | جمع اور تفریق کے تصور کو ظاہر کریں | جمع اور تفریق کی مساوات میں نامعلوم کا تعین کریں | ایسی لکیری مساوات کو حل کریں جس میں ایک متغیر شامل ہو | ایسی لکیری عدم مساوات کو حل کریں جس میں ایک متغیر شامل ہو |
| M.C4.2 | M.EE.8.EE.2 | فطرت یا زندگی میں پائے جانے والے پیٹرنز کو پہچانیں | پیٹرنز اور ترتیب کو پہچانیں | بڑھتے ہوئے اور سکڑتے ہوئے پیٹرنز کو پہچانیں | جیومیٹری کی ترتیب کو پہچانیں | جیومیٹری کی ترتیب کے لئے تکراری اصولوں کو پہچانیں |
| M.C4.2 | M.EE.8.F.1-3 | اشیاء کو ترتیب دیں؛ اشیاء کو جوڑوں میں ترتیب دیں | بڑھتے ہوئے اور سکڑتے ہوئے پیٹرنز کو پہچانیں | بڑھتے ہوئے یا سکڑتے ہوئے پیٹرن کو بڑھائیں؛ کوآرڈینیٹ جوڑوں کی وضاحت کریں | عددی پیٹرنز سے ترتیب شدہ جوڑے بنائیں | نسبتی تبدیلی اور ہم آہنگی کو پہچانیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 2 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔