# مجموعی نتائج

جماعت 7 کی ریاضی طلباء کو 7 بنیادی عناصر سے متعلق 35 مہارتوں میں اپنی کامیابی دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ طالب علم نے بہار 2025 کے دوران ان 35 مہارتوں میں سے 15 میں عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، طالب علم کی ریاضی میں مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے دوسری میں آتی ہے: **ہدف کے قریب**۔ طالب علم نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے طالب علم کے لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اعلیٰ درجے پر | ہدف پر | ہدف کے قریب  | ابھرتا ہوا  |

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کی ابھرتی ہوئی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف کے قریب ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف پر ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں کی اعلیٰ درجے کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارتوں کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ مخصوص میدان متعلقہ بنیادی عناصر کے گروپس یا مواد کے معیارات پر مشتمل ہوتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں دیتے ہیں۔ مخصوص میدان کے لحاظ سے طالب علم کی مہارتوں میں عبور کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

40 فیصد

*15 مہارتوں میں سے 6 میں
عبور حاصل کیا*

20 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 1 میں
عبور حاصل کیا*

M.C1.1: نمبر اسٹرکچرز کو سمجھیں (گنتی، مقام کی قدر [پلیس ویلیو]، فریکشنز) M.C1.3: سادہ ریاضی کے آپریشنز کا استعمال کرتے ہوئے درست اور مؤثر طریقے سے حساب لگائیں

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

# کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

60 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 3 میں
عبور حاصل کیا*

80 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 4 میں
 عبور حاصل کیا*

M.C2.1: دو اور تین جہتی اشکال کی جیومیٹری کی خصوصیات کو سمجھیں اور استعمال کریں M.C2.2: رقبہ، دائرہ اور حجم کے مسائل کو حل کریں

20 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 1 میں
عبور حاصل کیا*

M.C4.1: مسائل کو حل کرنے کے لئے آپریشنز اور ماڈلز کا استعمال کریں

مزید معلومات کے لیے، بشمول وسائل، براہ کرم ملاحظہ کریں https://dynamiclearningmaps.org/states

طالب علم کی ساتویں جماعت کی ریاضی کے بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہے جو طالب علم نے بہار 2025 کے دوران دیے تھے۔ طالب علم کا جائزہ ساتویں جماعت میں متوقع 7 بنیادی عناصر میں سے 7 اور 5 مخصوص میدانوں میں سے 5 پر لیا گیا۔

جائزے کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے جائزے میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| 1(ابتدائی پری کرسر) | 2(فاصلے کا پری کرسر) | 3(قریب کا پری کرسر) | 4(ہدف) | 5(پیشرو یا جانشین) |
| M.C1.1 | M.EE.7.RP.1-3 | علیحدگی، سیٹ اور ذیلی سیٹ کو پہچانیں | شکلوں کو برابر حصوں میں تقسیم کریں؛ یونٹ فریکشن کی وضاحت کریں؛ فریکشن کو پہچانیں | تناسب [شرح] کی وضاحت کریں؛ متعدد کے ساتھ ایک کے تناسب کو پہچانیں | متعدد کے ساتھ متعدد کے تناسب کو پہچانیں اور ان کی نمائندگی کریں | شرحوں کو بطور تناسب بیان کریں |
| M.C1.3 | M.EE.7.NS.1 | علیحدگی کو پہچانیں؛ ذیلی سیٹ کو پہچانیں | پورے [ہول] یا اکائی [یونٹ] کے حصوں کو پہچانیں | فریکشنز کو جمع اور تفریق کریں؛ فریکشنز کے ٹکڑے [ڈی کمپوز] کریں | کامن ڈینومینیٹرز کے ساتھ فریکشنز کو جمع کریں |  10 اور 100 کے ڈینومینیٹرز کے ساتھ فریکشنز کو جمع یا تفریق کریں |
| M.C1.3 | M.EE.7.NS.2.a | علیحدگی کو پہچانیں؛ ایک سیٹ کو پہچانیں | بار بار جمع کرنے کی وضاحت کریں، نمائندگی کریں اور حل کریں | ضرب کے تصور کو دکھائیں | 20 کے پراڈکٹ تک، 1 سے 10 تک نمبروں سے ضرب دیں | ضرب اور تقسیم کے درمیان تعلق کو جانیں |
| M.C1.3 | M.EE.7.NS.2.b | علیحدگی، سیٹ اور ذیلی سیٹ کو پہچانیں | مکرر تفریق کو بیان کریں، نمائندگی کریں اور حل کریں | تقسیم کے تصور کو ظاہر کریں | 1، 2، 3، 4، 5 اور 10 سے تقسیم کریں | ضرب اور تقسیم کے درمیان تعلق کو جانیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے آخر میں موسم بہار کے جائزے سے چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ مختلف سیٹنگز میں علم اور مہارتوں کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔ وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| 1(ابتدائی پری کرسر) | 2(فاصلے کا پری کرسر) | 3(قریب کا پری کرسر) | 4(ہدف) | 5(پیشرو یا جانشین) |
| M.C2.1 | M.EE.7.G.2 | ایک جیسی اشیاء اور مختلف اشیاء کو پہچانیں | بنیادی ‎2-D اور ‎3-D اشکال کو پہچانیں | اشکال کی صفات (attributes) بیان کریں | اشکال کو مخصوص صفات سے ملائیں | مخصوص صفات کی بنیاد پر اشکال کی درجہ بندی کریں |
| M.C2.2 | M.EE.7.G.4 | صفت کی قدروں کو پہچانیں | کسی چیز کی قابل پیمائش صفات کو پہچانیں اور ان کی وضاحت کریں | لمبائی اور محیط [پیری میٹر] کی وضاحت کریں | تمام اطراف یا یونٹ کی لمبائیوں کو جمع کر کے پیری میٹر تلاش کریں | ہم رابطہ نقاط [کوآرڈینیٹس] کا استعمال کرتے ہوئے پولیگانز کا پیری میٹر تلاش کریں |
| M.C4.1 | M.EE.7.EE.1 | سیٹس کو یکجا اور تقسیم کریں | جمع اور ضرب کی ایسوسی ایٹیو اور کمیوٹیٹیو خصوصیات کا نمونہ بنائیں | مسائل کو حل کرنے کے لئے جمع اور ضرب کی خصوصیات کا اطلاق کریں | مساوی اظہار کو پہچانیں | لفظی سوالات کے لئے دو مساوی تاثرات لکھیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

 وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔