

# مجموعی نتائج

جماعت 7 کی ریاضی طلباء کو 7 بنیادی عناصر سے متعلق 35 مہارتوں میں اپنی کامیابیاں دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران ان 35 مہارتوں میں سے \_\_\_ میں عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، ریاضی میں [طالب علم کا نام] کی مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے \_\_\_\_ میں آتی ہے: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** [طالب علم کا نام] نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے [طالب علم کا نام] کے لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

اُبھرتا ہوا ہدف کے قریب ہدف پر اعلیٰ درجے پر

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **ابھرتی ہوئی** صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف کے قریب** ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف پر** ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **اعلیٰ درجے کی** سمجھ بوجھ اور صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارت کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں لیتے ہیں۔

M.C1.1: نمبر اسٹرکچرز کو سمجھیں (گنتی، مقام کی قدر [پلیس ویلیو]، فریکشن)

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

M.C1.3: سادہ ریاضی کے آپریشنز کا استعمال کرتے ہوئے درست اور مؤثر طریقے سے حساب لگائیں

**\_\_%**

*15 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

صفحہ 1 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔



## کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

M.C2.1: دو اور تین جہتی اشکال کی جیومیٹری کی خصوصیات کو سمجھیں اور استعمال کریں

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

M.C2.2: رقبہ، دائرہ، اور حجم کے مسائل کو حل کریں

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

M.C4.1: مسائل کو حل کرنے کے لئے آپریشنز اور ماڈلز کا استعمال کریں

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

+اس مخصوص میدان میں عناصر کی جانچ نہیں کی گئی۔

مخصوص میدانوں پر مشتمل ہر ایک بنیادی عنصر پر [طالب علم کا نام] کی کارکردگی کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔ صفحہ 2 از 2

[طالب علم کا نام] کی 7ویں جماعت کی ریاضی کے بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہیں جو [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران لئے تھے۔ [طالب علم کا نام] کا جائزہ 7ویں جماعت میں متوقع 7 بنیادی عناصرمیں سے \_\_ اور 5 مخصوص میدانوں میں سے \_\_ پر لیا گیا۔

تشخیص کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے تشخیص میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| M.C1.1 | M.EE.7.RP.1-3 | علیحدگی، سیٹ اور ذیلی سیٹ کو پہچانیں | شکلوں کو برابر حصوں میں تقسیم کریں؛ یونٹ فریکشن کی وضاحت کریں؛ فریکشن کو پہچانیں | تناسب [شرح] کی وضاحت کریں؛ متعدد پر ایک کے تناسب کو پہچانیں | متعدد تناسب متعدد کو پہچانیں اور ان کی نمائندگی کریں | شرحوں کو بطور تناسب بیان کریں |
| M.C1.3 | M.EE.7.NS.1 | علیحدگی کو پہچانیں؛ ذیلی سیٹ کو پہچانیں | پورے [ہول] یا اکائی [یونٹ] کے حصوں کو پہچانیں | فریکشن کو جمع یا تفریق کریں؛ فریکشن کے ٹکڑے [ڈی کمپوز] کریں | کامن ڈینومینیٹرز کے ساتھ فریکشن کو جمع کریں | 10، 100 کے ڈینومینیٹرز کے ساتھ فریکشن کو جمع یا تفریق کریں |
| M.C1.3 | M.EE.7.NS.2.a | علیحدگی کو پہچانیں؛ ایک سیٹ کو پہچانیں | بار بار جمع کرنے کی وضاحت کریں، نمائندگی کریں، اور حل کریں | ضرب کے تصور کو دکھائیں | 20 کی پیداوار تک 1-10 تک نمبروں سے ضرب دیں | ضرب اور تقسیم کے درمیان تعلق کو جانیں |
| M.C1.3 | M.EE.7.NS.2.b | علیحدگی، سیٹ اور ذیلی سیٹ کو پہچانیں | مکرر تفریق کو بیان کریں، نمائندگی کریں، اور حل کریں | تقسیم کے تصور کو ظاہر کریں | 1، 2، 3، 4، 5، اور 10 سے تقسیم کریں | ضرب اور تقسیم کے درمیان تعلق کو جانیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 1 از 2

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے موسم بہار کے جائزے کے آخر میں چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ ترتیبات میں علم اور مہارت کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| M.C2.1 | M.EE.7.G.2 | ایک جیسی اشیاء اور مختلف اشیاء کو پہچانیں | بنیادی 2-D اور 3-D اشکال کو پہچانیں | اشکال کی نسبتیں [ایٹریبیوٹ] بیان کریں | اشکال کو مخصوص نسبتوں سے ملائیں | مخصوص نسبتوں کی بنیاد پر اشکال کی درجہ بندی کریں |
| M.C2.2 | M.EE.7.G.4 | نسبتی قدروں کو پہچانیں | کسی چیز کی قابل پیمائش نسبتوں کو پہچانیں اور ان کی وضاحت کریں | لمبائی اور محیط [پیری میٹر] کی وضاحت کریں | تمام اطراف یا یونٹ کی لمبائیوں کو جمع کرکے پیری میٹر تلاش کریں | ہم رابطہ نقاط کا استعمال کرتے ہوئے کوآرڈینیٹس کا پیری میٹر تلاش کریں |
| M.C4.1 | M.EE.7.EE.1 | سیٹ کو یکجا اور تقسیم کریں | جمع اور ضرب کی ایسوسی ایٹیو اور کمیوٹیٹیو خصوصیات کا نمونہ بنائیں | مسائل کو حل کرنے کے لئے جمع اور ضرب کی خصوصیات کا اطلاق کریں | مساوی تاثرات کو پہچانیں | لفظی سوالات کے لئے دو مساوی تاثرات لکھیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 2 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔