

# مجموعی نتائج

جماعت 6 کی ریاضی طلباء کو 7 بنیادی عناصر سے متعلق 35 مہارتوں میں اپنی کامیابیاں دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران ان 35 مہارتوں میں سے \_\_\_ میں عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، ریاضی میں [طالب علم کا نام] کی مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے \_\_\_\_ میں آتی ہے: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** [طالب علم کا نام] نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے [طالب علم کا نام] کے لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

اُبھرتا ہوا ہدف کے قریب ہدف پر اعلیٰ درجے پر

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **ابھرتی ہوئی** صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف کے قریب** ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف پر** ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **اعلیٰ درجے کی** سمجھ بوجھ اور صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارت کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں لیتے ہیں۔

M.C1.2: نمبروں اور سیٹوں کا موازنہ کریں، بنائیں، اور ٹکڑے [ڈی کمپوز] کریں

**\_\_%**

*10 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

M.C2.2: رقبہ، دائرہ، اور حجم کے مسائل کو حل کریں

**\_\_%**

*10 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

صفحہ 1 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔



## کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

M.C3.2: ڈیٹا ڈسپلے کی نمائندگی اور تشریح کریں

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

M.C4.1: مسائل کو حل کرنے کے لئے آپریشنز اور ماڈلز کا استعمال کریں

**\_\_%**

*10 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

+اس مخصوص میدان میں کسی بھی عنصر کی جانچ نہیں کی گئی

مخصوص میدانوں پر مشتمل ہر ایک بنیادی عنصر پر [طالب علم کا نام] کی کارکردگی کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔ صفحہ 2 از 2

[طالب علم کا نام] کی 6ویں جماعت کی ریاضی کے بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہیں جو [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران لئے تھے۔ [طالب علم کا نام] کا جائزہ 6ویں جماعت میں متوقع 7 بنیادی عناصرمیں سے \_\_ اور 4 مخصوص میدانوں میں سے \_\_ پر لیا گیا۔

تشخیص کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے تشخیص میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| M.C1.2 | M.EE.6.NS.1 | دیئے گئے یونٹ کی اکائی، مکمل پن، اور حصے/پورے کو پہچانیں | مساوی حصے اور سیٹ کو مساوی حصوں میں ظاہر کریں | فریکشن، عدد اور اعشاریہ کو پہچانیں؛ یونٹ کے فریکشن کی وضاحت کریں | یونٹ فریکشن کے درمیان تعلقات کی وضاحت کریں | نیومریٹر، ڈینومینیٹر؛ جمع، موازنہ، اور فریکشن کے ٹکڑے [ڈی کمپوز] کرنے کی وضاحت کریں |
| M.C1.2 | M.EE.6.NS.5-8 | علیحدگی کو پہچانیں؛ ایک سیٹ کو پہچانیں | سیٹ کی شناخت کریں، بشمول ایک جیسے، مختلف، زیادہ اور کم اشیاء والے | مخالف نمبروں کی وضاحت کریں | حقیقی زندگی کے سیاق و سباق میں مثبت اور منفی نمبروں کا استعمال کریں | حقیقی دنیا کے سیاق و سباق میں غیر مساوی ہونے اور پورے عدد [ہول نمبر] کی وضاحت کریں |
| M.C2.2 | M.EE.6.G.1 | علیحدگی کو پہچانیں؛ کچھ کو پہچانیں | یونٹ کے مربع اور رقبہ کی وضاحت کریں | یونٹ کے مربعوں اور ٹائلوں کو گن کر رقبے کا حساب لگائیں | مستطیل کے رقبے پر مشتمل لفظی سوالات حل کریں | مستطیل کا رقبہ معلوم کرنے کے لیے ٹائلنگ اور فارمولا دونوں کا استعمال کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 1 از 2

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے موسم بہار کے جائزے کے آخر میں چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ ترتیبات میں علم اور مہارت کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| M.C2.2 | M.EE.6.G.2 | علیحدگی کو پہچانیں؛ انکلوژر کو پہچانیں | یونٹ کیوبز کی کمپوزیشن [سلسلہ وار مرکب عمل] کے طور پر حجم کی وضاحت کریں | یونٹ کیوبز کو پیک کرکے اور گن کر مستطیل پرزم کے حجم کا حساب لگائیں | مستطیل پرزم کے حجم سے متعلق لفظی سوالات کو حل کریں | فارمولا استعمال کرکے رائٹ مستطیل پرزم کے حجم کا حساب لگائیں |
| M.C3.2 | M.EE.6.SP.5 | اشیاء کو ترتیب دیں؛ اشیاء کی درجہ بندی کریں | شکل کے لحاظ سے ڈیٹا کی تقسیم کو پہچانیں؛ لائن پلاٹ کی ساخت کو پہچانیں | آؤٹ لیرز [دو بہت مختلف نتائج]، ڈیٹا میں چوٹیوں، اور متناسب تقسیم کی شناخت کریں | ڈیٹا کی مجموعی شکل کو پہچانیں | ڈیٹا کی تقسیم کا استعمال کرکے انٹر کی پیمائش بتائیں |
| M.C4.1 | M.EE.6.EE.1-2 | سیٹ کو یکجا کریں؛ سیٹ کا موازنہ کریں | جمع اور تفریق کے تصورات کا مظاہرہ کریں | جمع/تفریق کی مساوات کے ساتھ نمائندگی کریں | مساوی عددی اظہار کو پہچانیں | مساوی تاثرات کو پہچانیں |
| M.C4.1 | M.EE.6.EE.3 | سیٹ کو یکجا کریں؛ سیٹ کا موازنہ کریں | جمع/تفریق کی مساوات کے ساتھ نمائندگی کریں | جمع کی خصوصیات جانیں؛ مساوات کو جانچیں | مساوی تاثرات کو پہچانیں | مساوی اظہار بنانے کے لیے آپریشنز کی خصوصیات کا استعمال کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 2 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔