# مجموعی نتائج

جماعت 5 کی ریاضی طلباء کو 8 بنیادی عناصر سے متعلق 40 مہارتوں میں اپنی کامیابی دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ طالب علم نے بہار 2025 کے دوران ان 40 مہارتوں میں سے 12 میں عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، طالب علم کی ریاضی میں مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے دوسری میں آتی ہے: **ہدف کے قریب**۔ طالب علم نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے طالب علم کے لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اعلیٰ درجے پر | ہدف پر | ہدف کے قریب | ابھرتا ہوا |

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کی ابھرتی ہوئی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف کے قریب ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف پر ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں کی اعلیٰ درجے کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارتوں کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ مخصوص میدان متعلقہ بنیادی عناصر کے گروپس یا مواد کے معیارات پر مشتمل ہوتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں دیتے ہیں۔ مخصوص میدان کے لحاظ سے طالب علم کی مہارتوں میں عبور کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

30 فیصد

*10 میں سے 3 مہارتوں میں عبور حاصل کیا*

20فیصد

*5 مہارتوں میں سے 1 میں  
عبور حاصل کیا*

M.C1.1: نمبر اسٹرکچرز کو سمجھیں (گنتی، مقام کی قدر [پلیس ویلیو]، فریکشنز) M.C1.2: نمبروں اور سیٹس کا موازنہ کریں، بنائیں اور ٹکڑے [ڈی کمپوز] کریں

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

# کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

50 فیصد

*10 مہارتوں میں سے 5 میں عبور حاصل کیا*

20 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 1 میں  
 عبور حاصل کیا*

M.C1.3: سادہ ریاضی کے آپریشنز کا استعمال کرتے ہوئے درست اور مؤثر طریقے سے حساب لگائیں M.C2.1: دو اور تین جہتی اشکال کی جیومیٹری کی خصوصیات کو سمجھیں اور استعمال کریں

0 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 0 میں  
 عبور حاصل کیا*

40 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 2 میں  
 عبور حاصل کیا*

M.C2.2: رقبہ، دائرہ اور حجم کے مسائل کو حل کریں M.C3.2: ڈیٹا ڈسپلیز کی نمائندگی اور تشریح کریں

مزید معلومات کے لیے، بشمول وسائل، براہ کرم ملاحظہ کریں https://dynamiclearningmaps.org/states

طالب علم کی پانچویں جماعت کی ریاضی کے بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہے جو طالب علم نے بہار 2025 کے دوران دیے تھے۔ طالب علم کا جائزہ پانچویں جماعت میں متوقع 8 بنیادی عناصرمیں سے 8 اور 6 مخصوص میدانوں میں سے 6 پر لیا گیا۔

جائزے کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے جائزے میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | |
| 1  (ابتدائی پری کرسر) | 2  (فاصلے کا پری کرسر) | 3  (قریب کا پری کرسر) | 4  (ہدف) | 5  (پیشرو یا جانشین) |
| M.C1.1 | M.EE.5.NF.2 | علیحدگی کو پہچانیں؛ کچھ کو پہچانیں | اشکال کو برابر حصوں میں تقسیم کریں | ایک تہائی اور ایک دسویں کو پہچانیں جیسا کہ ایک ایریا ماڈل کے ذریعے دکھایا گیا ہے | تہائی اور دسویں کو پہچانیں جیسا کہ ایریا ماڈلز کے ذریعے دکھایا گیا ہے | ایک پراپر فریکشن کو پہچانیں جیسا کہ ایک ایریا ماڈل کے ذریعہ دکھایا گیا ہے |
| M.C1.2 | M.EE.5.NBT.3 | علیحدگی کو پہچانیں؛ ایک سیٹ کو پہچانیں | نمونوں کا استعمال کرتے ہوئے دو مقداروں (سیٹس) کا موازنہ کریں | علامات کا استعمال کرتے ہوئے 10 تک کے دو نمبروں کا موازنہ کریں | علامات کا استعمال کرتے ہوئے 100 تک کے دو نمبروں کا موازنہ کریں | 1,000 تک کے نمبروں کا موازنہ کریں؛ دو ہندسی نمبر ترتیب دیں |
| M.C1.2 | M.EE.5.NBT.4 | ایک سیٹ میں اشیاء کی تعداد کو پہچانیں | اکائی [یونٹ] کو پہچانیں؛ دسیوں اور ایک کو پہچانیں؛ نمبروں کو تشکیل دیں اور علیحدہ کریں | مقام کی قدر [پلیس ویلیو] کو جانیں اور اسے بلا کسر پورا کرنے [راؤنڈنگ] سے جوڑیں | 100 تک نمبروں کو قریب ترین دس تک راؤنڈ کریں | 1,000 تک نمبروں کو قریب ترین سو تک راؤنڈ کریں |
| M.C1.3 | M.EE.5.NBT.5 | علیحدگی، سیٹ اور ذیلی سیٹ کو پہچانیں | بار بار جمع کرنے کی وضاحت کریں، نمائندگی کریں اور حل کریں | ضرب کے تصور کو دکھائیں | 12 تک کے نمبروں کو 1 سے 5 تک ضرب دیں | ضرب اور تقسیم کے درمیان تعلق کو سمجھیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے آخر میں موسم بہار کے جائزے سے چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ مختلف سیٹنگز میں علم اور مہارتوں کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔ وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | |
| 1  (ابتدائی پری کرسر) | 2  (فاصلے کا پری کرسر) | 3  (قریب کا پری کرسر) | 4  (ہدف) | 5  (پیشرو یا جانشین) |
| M.C2.1 | M.EE.5.G.1-4 | ایک جیسی اشیاء اور مختلف اشیاء کو پہچانیں | گروپ سے ہم آہنگ یا ملتی جلتی ‎2-D اور ‎3-D اشکال | اشکال کی صفت کی اقدار کو جانیں | مختلف اشکال کی مشترکہ صفات کی نشاندہی کریں | دو یا زیادہ اشکال کی صفات کا موازنہ کریں |
| M.C2.1 | M.EE.5.MD.3 | ماحول میں کسی نئی چیز کو نوٹ کریں | ایک جیسی اشیاء اور مختلف اشیاء کو پہچانیں | ملتی جلتی اور اسی طرح کی ‎3-D اشکال کو ملائیں | دائروں، کونز، کیوبز اور سلنڈروں کو پہچانیں | اشکال کی صفات بیان کریں؛ اشیاء کو بیان کرنے کے لئے اشکال استعمال کریں |
| M.C2.2 | M.EE.5.MD.4-5 | علیحدگی کو پہچانیں؛ انکلوژر کو پہچانیں | حجم اور یونٹ کیوب [اکائی کے مکعب] کی وضاحت کریں | یونٹ کیوبز کے ساتھ حجم کی وضاحت کریں اور شمار کریں | مستطیل پرزم کے حجم کو شمار کریں | مستطیل پرزم کے حجم سے متعلق لفظی سوالات کو حل کریں |
| M.C3.2 | M.EE.5.MD.2 | صفات کی اقدار کو پہچانیں؛ اشیاء کو جوڑوں میں ترتیب دیں | اشیاء کو ترتیب دیں؛ اشیاء کی درجہ بندی کریں | سوالات کا جواب دینے کے لئے گراف سے معلومات کا استعمال کریں | گراف پر معلومات کی نمائندگی اور تشریح کریں | پیشن گوئیاں اور تخمینہ لگانے کے لیے گرافس کا استعمال کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔