# مجموعی نتائج

جماعت 3 کی ریاضی طلباء کو 8 بنیادی عناصر سے متعلق 40 مہارتوں میں اپنی کامیابی دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ طالب علم نے بہار 2025 کے دوران ان 40 مہارتوں میں سے 9 میں عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، طالب علم کی ریاضی میں مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے دوسری میں آتی ہے: **ہدف کے قریب**۔ طالب علم نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے طالب علم کے لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اعلیٰ درجے پر | ہدف پر | ہدف کے قریب | ابھرتا ہوا |

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کی ابھرتی ہوئی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف کے قریب ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف پر ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں کی اعلیٰ درجے کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارتوں کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ مخصوص میدان متعلقہ بنیادی عناصر کے گروپس یا مواد کے معیارات پر مشتمل ہوتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں دیتے ہیں۔ مخصوص میدان کے لحاظ سے طالب علم کی مہارتوں میں عبور کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

20 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 1 میں عبور حاصل کیا*

30 فیصد

*10 میں سے 3 مہارتوں  
 میں عبور حاصل کیا*

M.C1.1: نمبر اسٹرکچرز کو سمجھیں (گنتی، مقام کی قدر [پلیس ویلیو]، فریکشنز)M.C1.3: سادہ ریاضی کے آپریشنز کا استعمال کرتے ہوئے درست اور مؤثر طریقے سے حساب لگائیں

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

# کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

20 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 1 میں  
 عبور حاصل کیا*

20 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 1 میں عبور حاصل کیا*

M.C2.2: رقبہ، دائرہ اور حجم کے مسائل کو حل کریں M.C3.1: پیمائش کے اصولوں اور پیمائش کی اکائیوں کو سمجھیں اور استعمال کریں

20 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 1 میں  
 عبور حاصل کیا*

20 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 1 میں عبور حاصل کیا*

M.C3.2: ڈیٹا ڈسپلیز کی نمائندگی اور تشریح کریںM.C4.1: مسائل کو حل کرنے کے لئے آپریشنز اور ماڈلز کا استعمال کریں

20 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 1 میں عبور حاصل کیا*

M.C4.2: پیٹرنز اور فنکشنل سوچ کو سمجھیں

مزید معلومات کے لیے، بشمول وسائل، براہ کرم ملاحظہ کریں https://dynamiclearningmaps.org/states

طالب علم کی تیسری جماعت کی ریاضی کے بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہے جو طالب علم نے بہار 2025 کے دوران دیے تھے۔ طالب علم کا جائزہ تیسری جماعت میں متوقع 8 بنیادی عناصر میں سے 8 اور 7 مخصوص میدانوں میں سے 7 پر لیا گیا۔

جائزے کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے جائزے میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | |
| 1  (ابتدائی پری کرسر) | 2  (فاصلے کا پری کرسر) | 3  (قریب کا پری کرسر) | 4  (ہدف) | 5  (پیشرو یا جانشین) |
| M.C1.1 | M.EE.3.NBT.2 | علیحدگی کو پہچانیں؛ ایک سیٹ کو پہچانیں | اکائی کو پہچانیں؛ دس کو 10 اشیاء کے گروپ کے طور پر پہچانیں | دسیوں اور ایک کو پہچان کر نمبرز بنائیں | ایک اور دسیوں کے لیے مقام کی قدر [پلیس ویلیو] جانیں | راؤنڈنگ اور پلیس ویلیو کا تعلق بنائیں؛ نمبروں کا موازنہ کریں |
| M.C1.1 | M.EE.3.NBT.3 | پہلے یا بعد کی نشاندہی کریں | نمبر کی ترتیب کے پیٹرن کی وضاحت کریں | 30 تک گنتی دہرائیں؛ اشیاء کا استعمال کرتے ہوئے 30 تک گنتی کریں | دس دس کے فرق سے گنتی کریں | بار بار جمع کر کے اور/یا رقم کا استعمال کرتے ہوئے دس دس کے فرق سے گنیں |
| M.C1.3 | M.EE.3.OA.4 | علیحدگی کو پہچانیں؛ ایک سیٹ کو پہچانیں | سیٹس کو یکجا اور تقسیم کریں؛ جمع اور تفریق کے تصور کو ظاہر کریں | جمع، تفریق، مساوی کی علامات جانیں؛ جمع اور تفریق کی نمائندگی کریں | جمع اور تفریق کی مساواتوں میں نامعلوم کا تعین کریں | جمع اور تفریق کے لفظی سوالات ایک نامعلوم کے ساتھ حل کریں |
| M.C2.2 | M.EE.3.G.2 | دی گئی اکائی کی کاملیت، مکمل-جزوی تعلق کو پہچانیں | اشکال کو دو یا زیادہ حصوں میں تقسیم کریں | مساوی حصوں کا ماڈل بنائیں؛ دائروں اور مستطیلوں کو تقسیم کریں | اشکال کو برابر حصوں میں تقسیم کریں | ایک ایریا ماڈل پر آدھے، ایک تہائی، ایک چوتھائی اور دسویں حصے کو پہچانیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے آخر میں موسم بہار کے جائزے سے چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ مختلف سیٹنگز میں علم اور مہارتوں کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔ وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | |
| 1  (ابتدائی پری کرسر) | 2  (فاصلے کا پری کرسر) | 3  (قریب کا پری کرسر) | 4  (ہدف) | 5  (پیشرو یا جانشین) |
| M.C3.1 | M.EE.3.MD.4 | صفت کی قدروں کو پہچانیں | دو اشیاء کی لمبائی کا موازنہ کریں | غیر رسمی اکائیوں کا استعمال کرتے ہوئے لمبائی یا فاصلے کی پیمائش کریں | کسی چیز کی لمبائی انچ یا فٹ میں ناپیں | دو یا زیادہ اشیاء کی لمبائی کا موازنہ کریں |
| M.C3.2 | M.EE.3.MD.3 | صفات کی اقدار کو پہچانیں؛ اشیاء کو جوڑوں میں ترتیب دیں | خصوصیت کے لحاظ سے اشیاء کی درجہ بندی کریں اور ترتیب دیں | بار اور تصویری گرافس کے فریم ورک کو پہچانیں اور اس کی تشریح کریں | سوالات کا جواب دینے کے لیے بار اور تصویری گرافس استعمال کریں | بار یا تصویری گرافس پر معلومات کی تشریح کریں |
| M.C4.1 | M.EE.3.OA.1-2 | علیحدگی، سیٹ اور ذیلی سیٹ کو پہچانیں | سیٹس کو یکجا کریں؛ جمع کے تصور کو ظاہر کریں | مساواتوں اور ماڈلز کے ساتھ مکرر جمع آوری کی نمائندگی کریں | مکرر جمع آوری کے مسائل حل کریں | ضرب کے تصور کو دکھائیں |
| M.C4.2 | M.EE.3.OA.9 | ایک جیسی اشیاء اور مختلف اشیاء کو پہچانیں | اشیاء کو ترتیب دیں؛ اشیاء کی درجہ بندی کریں؛ اشیاء کے فرق کو واضح کریں | فطرت اور روزمرہ کی زندگی میں پیٹرنز کو پہچانیں | بار بار دہرائے جانے والے یا بڑھنے والے علامتی پیٹرنز کو پہچانیں | پیٹرن کے اصول کا تعین کریں؛ پیٹرن کے اصول کو لاگو کرکے پیٹرن کو بڑھائیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔