

# مجموعی نتائج

جماعت 3 کی ریاضی طلباء کو 8 بنیادی عناصر سے متعلق 40 مہارتوں میں اپنی کامیابیاں دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران ان 40 مہارتوں میں سے \_\_\_ میں عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، ریاضی میں [طالب علم کا نام] کی مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے \_\_\_\_ میں آتی ہے: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** [طالب علم کا نام] نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے [طالب علم کا نام] کے لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

اُبھرتا ہوا ہدف کے قریب ہدف پر اعلیٰ درجے پر

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **ابھرتی ہوئی** صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف کے قریب** ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف پر** ہے۔

 طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **اعلیٰ درجے کی** سمجھ بوجھ اور صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارت کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں لیتے ہیں۔

M.C1.1: نمبر اسٹرکچرز کو سمجھیں (گنتی، مقام کی قدر [پلیس ویلیو]، فریکشن)

**\_\_%**

*10 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

M.C1.3: سادہ ریاضی کے آپریشنز کا استعمال کرتے ہوئے درست اور مؤثر طریقے سے حساب لگائیں

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

صفحہ 1 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔



## کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

M.C2.2: رقبہ، دائرہ، اور حجم کے مسائل کو حل کریں

M.C3.2: ڈیٹا ڈسپلے کی نمائندگی اور تشریح کریں

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

**\_\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

M.C3.1: پیمائش کے اصولوں اور پیمائش کی اکائیوں کو سمجھیں اور استعمال کریں

M.C4.1: مسائل کو حل کرنے کے لئے آپریشنز اور ماڈلز کا استعمال کریں

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

**\_\_\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

M.C4.2: پیٹرنز [نمونوں] اور فنکشنل سوچ کو سمجھیں

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

 +اس مخصوص میدان میں عناصر کی جانچ نہیں کی گئی۔

مخصوص میدانوں پر مشتمل ہر ایک بنیادی عنصر پر [طالب علم کا نام] کی کارکردگی کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔ صفحہ 2 از 2

[طالب علم کا نام] کی تیسری جماعت کی ریاضی کے بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہیں جو [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران لئے تھے۔ [طالب علم کا نام] کا جائزہ تیسری جماعت میں متوقع 8 بنیادی عناصرمیں سے \_\_ اور 7 مخصوص میدانوں میں سے \_\_ پر لیا گیا۔

تشخیص کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے تشخیص میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |
| --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| M.C1.1 | M.EE.3.NBT.2 | علیحدگی کو پہچانیں، ایک سیٹ کو پہچانیں | اکائی کو پہچانیں، دس کو 10 اشیاء کے گروپ کے طور پر پہچانیں | دسیوں اور ایک کو پہچان کر نمبرز بنائیں | ایک اور دسیوں کے لیے مقام کی قدر [پلیس ویلیو] جانیں | راؤنڈنگ اور پلیس ویلیو کا تعلق جوڑیں، نمبروں کا موازنہ کریں |
| M.C1.1 | M.EE.3.NBT.3 | پہلے یا بعد کی نشاندہی کریں | نمبر کی ترتیب کے پیٹرن کی وضاحت کریں | 30 تک گنتی کو دہرائیں؛ اشیاء کا استعمال کرتے ہوئے 30 تک گنتی کریں | دس دس کے فرق سے گنتی کریں | بار بار جمع کر کے اور/یا رقم کا استعمال کرتے ہوئے دس دس کے فرق سے گنیں |
| M.C1.3 | M.EE.3.OA.4 | علیحدگی کو پہچانیں؛ ایک سیٹ کو پہچانیں | سیٹ کو یکجا اور تقسیم کریں؛ جمع اور تفریق کے تصور کو ظاہر کریں | جمع، تفریق، مساوی علامات جانیں؛ جمع اور تفریق کی نمائندگی کریں | جمع اور تفریق کی مساوات میں نامعلوم کا تعین کریں | جمع اور تفریق کے لفظی سوالات ایک نامعلوم کے ساتھ حل کریں |
| M.C2.2 | M.EE.3.G.2 | دی گئی اکائی کے مکمل-جزوی تعلق کو پہچانیں | اشکال کو دو یا زیادہ حصوں میں تقسیم کریں | مساوی حصوں کا ماڈل بنائیں؛ دائرے اور مستطیل کو تقسیم کریں | اشکال کو برابر حصوں میں تقسیم کریں | ایک ایریا ماڈل پر آدھے، ایک تہائی، ایک چوتھائی، اور دسویں حصے کو پہچانیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 1 از 2

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے موسم بہار کے جائزے کے آخر میں چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ ترتیبات میں علم اور مہارت کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

 c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |
| --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| M.C3.1 | M.EE.3.MD.4 | نسبتی قدروں کو پہچانیں | دو اشیاء کی لمبائی کا موازنہ کریں | غیر رسمی اکائیوں کا استعمال کرتے ہوئے لمبائی یا فاصلے کی پیمائش کریں | کسی چیز کی لمبائی انچ یا فٹ میں ناپیں | دو یا زیادہ اشیاء کی لمبائی کا موازنہ کریں |
| M.C3.2 | M.EE.3.MD.3 | M.EE.5.MD.2 | خصوصیت کے لحاظ سے اشیاء کی درجہ بندی کریں اور ترتیب دیں | بار اور تصویری گراف کے فریم ورک کو پہچانیں اور اس کی تشریح کریں | سوالات کا جواب دینے کے لیے بار اور تصویری گراف استعمال کریں | بار یا تصویری گراف پر معلومات کی تشریح کریں |
| M.C4.1 | M.EE.3.OA.1-2 | علیحدگی، سیٹ اور ذیلی سیٹ کو پہچانیں | سیٹ کو یکجا کریں؛ جمع کے تصور کو ظاہر کریں | مساوات اور ماڈلز کے ساتھ بار بار جمع کی نمائندگی کریں | مکرر جمع کرنے کے مسائل حل کریں | ضرب کے تصور کو دکھائیں |
| M.C4.2 | M.EE.3.OA.9 | ایک جیسی اشیاء اور مختلف اشیاء کو پہچانیں | اشیاء کو ترتیب دیں؛ اشیاء کی درجہ بندی کریں؛ اشیاء کے فرق کو واضح کریں | فطرت اور روزمرہ کی زندگی کے پیٹرنز کو پہچانیں | بار بار دہرائے جانے والے یا بڑھنے والے علامتی پیٹرنز کو پہچانیں | پیٹرن کے اصول کا تعین کریں؛ پیٹرن کے اصول کو لاگو کرکے پیٹرن کو بڑھائیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 2 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔