# مجموعی نتائج

جماعت 12 کی ریاضی طلباء کو 6 بنیادی عناصر سے متعلق 30 مہارتوں میں اپنی کامیابی دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ طالب علم نے بہار 2025 کے دوران ان 30 مہارتوں میں سے 6 میں عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، طالب علم کی ریاضی میں مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے دوسری میں آتی ہے: **ہدف کے قریب**۔ طالب علم نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے طالب علم کے لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اعلیٰ درجے پر | ہدف پر | ہدف کے قریب  | ابھرتا ہوا  |

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کی ابھرتی ہوئی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف کے قریب ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف پر ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں کی اعلیٰ درجے کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارتوں کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ مخصوص میدان متعلقہ بنیادی عناصر کے گروپس یا مواد کے معیارات پر مشتمل ہوتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں دیتے ہیں۔ مخصوص میدان کے لحاظ سے طالب علم کی مہارتوں میں عبور کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

20 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 1 میں
عبور حاصل کیا*

30 فیصد

*10 میں سے 3 مہارتوں میں
عبور حاصل کیا*

M.C1.3: سادہ ریاضی کے آپریشنز کا استعمال کرتے ہوئے درست اور مؤثر طریقے سے حساب لگائیں M.C2.1: دو اور تین جہتی اشکال کی جیومیٹری کی خصوصیات کو سمجھیں اور استعمال کریں

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

# کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

20 فیصد

*10 مہارتوں میں سے 2 میں
عبور حاصل کیا*

0 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 0 میں
عبور حاصل کیا*

M.C3.2: ڈیٹا ڈسپلیز کی نمائندگی اور تشریح کریں

M.C4.2: پیٹرنز اور فنکشنل سوچ کو سمجھیں

مزید معلومات کے لیے، بشمول وسائل، براہ کرم ملاحظہ کریں https://dynamiclearningmaps.org/states

طالب علم کی بارہویں جماعت کی ریاضی کے بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہے جو طالب علم نے بہار 2025 کے دوران دیے تھے۔ طالب علم کا جائزہ بارہویں جماعت میں متوقع 6 بنیادی عناصر میں سے 6 اور 4 مخصوص میدانوں میں سے 4 پر لیا گیا۔

جائزے کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے جائزے میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| 1(ابتدائی پری کرسر) | 2(فاصلے کا پری کرسر) | 3(قریب کا پری کرسر) | 4(ہدف) | 5(پیشرو یا جانشین) |
| M.C1.3 | M.EE.HS.N.RN.1 | کمبائن؛ کمبائن سیٹس؛ جمع کے تصور کو ظاہر کریں | بار بار جمع کرنے کے مسائل کا اظہار، حل اور وضاحت کریں | ضرب کے مسائل کی وضاحت اور حل کریں | عدد صحیح کے قوت نما [ایکسپوننٹ] کے ساتھ علامات کو حل کریں | پرفیکٹ اسکوائرز اور کیوبز کی وضاحت کریں |
| M.C1.3 | M.EE.HS.S.IC.1-2 | اشیاء کو جوڑوں میں ترتیب دیں؛ اشیاء کا موازنہ کریں | کسی واقعہ کے ممکنہ نتیجے کو پہچانیں | کسی واقعہ کے تمام ممکنہ نتائج کو پہچانیں (نمونے کی جگہ) | ایک سادہ ایونٹ کا امکان تلاش کریں جہاں نتائج یکساں طور پر ممکن ہوتے ہیں | ایک سادہ ایونٹ کا امکان تلاش کریں جہاں نتائج یکساں طور پر ممکن نہیں ہوتے |
| M.C2.1 | M.EE.HS.G.CO.6-8 | ایک جیسی اشیاء اور مختلف اشیاء کو پہچانیں | ہم آہنگ اور ملتی جلتی ‎2-D اور ‎3-D شکلیں ملائیں | ہم آہنگ اور ملتی جلتی اشکال کی شناخت کریں | ہم آہنگ اور ملتی جلتی اشکال کی وضاحت کریں | ہم آہنگ/ ملتی جلتی اشکال اور تبدیلیوں کے درمیان تعلق کی وضاحت کریں |
| M.C3.2 | M.EE.HS.S.ID.3 | اشیاء کو ترتیب دیں؛ اشیاء کی درجہ بندی کریں | بار/تصویری گرافس، لائن پلاٹس اور پائی چارٹس کے بارے میں جانیں | ڈیٹا میں تغیر، آؤٹ لائرز، چوٹیوں [پیکس]، اور ہم آہنگ تقسیم کی شناخت کریں | ڈیٹا کی تقسیم کا تجزیہ کریں اور نتائج اخذ کریں | دو ڈیٹا سیٹس کا موازنہ کر کے نتائج اخذ کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے آخر میں موسم بہار کے جائزے سے چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ مختلف سیٹنگز میں علم اور مہارتوں کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔ وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| 1(ابتدائی پری کرسر) | 2(فاصلے کا پری کرسر) | 3(قریب کا پری کرسر) | 4(ہدف) | 5(پیشرو یا جانشین) |
| M.C4.2 | M.EE.HS.F.BF.2 | فطرت یا زندگی میں پائے جانے والے پیٹرنز کو پہچانیں | پیٹرنز اور ترتیبات کو پہچانیں | ریاضی کی ترتیب کو پہچانیں؛ تکراری اصول کو پہچانیں | ترتیب کے اصول کا استعمال کرتے ہوئے ارتھمیٹک ترتیب کو بڑھائیں | ارتھمیٹک ترتیب میں کسی بھی اصطلاح کا تعین کریں |
| M.C4.2 | M.EE.HS.F.IF.4-6 | اشیاء کو جوڑوں میں ترتیب دیں؛ اشیاء کو ترتیب دیں | X- اور y- کوآرڈینیٹس کی وضاحت کریں؛ کوآرڈینیٹ جوڑوں کی وضاحت کریں | ہم تغیر (covariation) اور تبدیلی کی شرح کو جانیں | لینیئر فنکشن گرافس کا تجزیہ اور موازنہ کریں | لینیئر فنکشنز کے گرافس کا استعمال کرتے ہوئے حقیقی دنیا کے مسائل حل کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

 وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔