

# مجموعی نتائج

جماعت 11 کی ریاضی طلباء کو 6 بنیادی عناصر سے متعلق 30 مہارتوں میں اپنی کامیابیاں دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران ان 30 مہارتوں میں سے \_\_ میں عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، ریاضی میں [طالب علم کا نام] کی مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے \_\_\_\_ میں آتی ہے: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** [طالب علم کا نام] نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے [طالب علم کا نام] کے لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

اُبھرتا ہوا ہدف کے قریب ہدف پر اعلیٰ درجے پر

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **ابھرتی ہوئی** صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف کے قریب** ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف پر** ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **اعلیٰ درجے کی** سمجھ بوجھ اور صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارت کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں لیتے ہیں۔

M.C1.3: سادہ ریاضی کے آپریشنز کا استعمال کرتے ہوئے درست اور مؤثر طریقے سے حساب لگائیں

**\_\_\_%**

*10 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

M.C2.1: دو اور تین جہتی اشکال کی جیومیٹری کی خصوصیات کو سمجھیں اور استعمال کریں

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

صفحہ 1 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔



## کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

M.C3.2: ڈیٹا ڈسپلے کی نمائندگی اور تشریح کریں

**\_\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

M.C4.2: پیٹرنز [نمونوں] اور فنکشنل سوچ کو سمجھیں

**\_\_\_%**

*10 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

+اس مخصوص میدان میں عناصر کی جانچ نہیں کی گئی۔

مخصوص میدانوں پر مشتمل ہر ایک بنیادی عنصر پر [طالب علم کا نام] کی کارکردگی کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔ صفحہ 2 از 2

[طالب علم کا نام] کی 11ویں جماعت کے ریاضی کے بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہیں جو [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران لئے تھے۔ [طالب علم کا نام] کا جائزہ 11ویں جماعت میں متوقع 6 بنیادی عناصر میں سے \_\_ اور 4 مخصوص میدانوں میں سے \_\_ پر لیا گیا۔

تشخیص کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے تشخیص میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| M.C1.3 | M.EE.HS.N.RN.1 | کمبائن؛ کمبائن سیٹس؛ جمع کے تصور کو ظاہر کریں | بار بار جمع کرنے کے مسائل کا اظہار، حل اور وضاحت کریں | ضرب کے مسائل کی وضاحت اور حل کریں | عدد صحیح کے قوت نما [ایکسپوننٹ] کے ساتھ علامات کو حل کریں | پرفیکٹ اسکوائرز اور کیوبز کی وضاحت کریں |
| M.C1.3 | M.EE.HS.S.IC.1-2 | اشیاء کو جوڑوں میں ترتیب دیں؛ اشیاء کا موازنہ کریں | کسی واقعہ کے ممکنہ نتیجے کو پہچانیں | کسی واقعہ کے تمام ممکنہ نتائج کو پہچانیں (نمونے کی جگہ) | ایک سادہ ایونٹ کا امکان تلاش کریں جہاں نتائج یکساں ہو سکتے ہیں | ایک سادہ ایونٹ کا امکان تلاش کریں جہاں نتائج یکساں نہیں ہو سکتے |
| M.C2.1 | M.EE.HS.G.CO.6-8 | ایک جیسی اشیاء اور مختلف اشیاء کو پہچانیں | یکساں اور ملتی جلتی 2-D اور 3-D شکلیں ملائیں | یکساں اور ملتی جلتی اشکال کی شناخت کریں | یکساں اور ملتی جلتی اشکال کی وضاحت کریں | یکساں/ ملتی جلتی اشکال اور تبدیلیوں کے درمیان تعلق کی وضاحت کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 1 از 2

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے موسم بہار کے جائزے کے آخر میں چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ ترتیبات میں علم اور مہارت کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| M.C3.2 | M.EE.HS.S.ID.3 | اشیاء کو ترتیب دیں؛ اشیاء کی درجہ بندی کریں | بار/تصویری گراف، لائن پلاٹس، اور پائی چارٹس کے بارے میں جانیں | متغیرات [ویری ایبلٹی]، آؤٹ لائنرز، ڈیٹا میں چوٹیوں اور ہم آہنگی کی تقسیم کی شناخت کریں | ڈیٹا کی تقسیم کا تجزیہ کریں اور نتائج اخذ کریں | دو ڈیٹا سیٹس کا موازنہ کر کے نتائج اخذ کریں |
| M.C4.2 | M.EE.HS.F.BF.2 | فطرت یا زندگی میں پائے جانے والے پیٹرنز کو پہچانیں | پیٹرنز اور ترتیب کو پہچانیں | ریاضی کی ترتیب کو پہچانیں؛ تکراری اصول کو پہچانیں | ترتیب کے اصول کا استعمال کرتے ہوئے ریاضی کی ترتیب کو بڑھائیں | ریاضی کی ترتیب میں کسی بھی اصطلاح کا تعین کریں |
| M.C4.2 | M.EE.HS.F.IF.4-6 | اشیاء کو جوڑوں میں ترتیب دیں؛ اشیاء کی ترتیب کریں | X- اور y- کوآرڈینیٹس کی وضاحت کریں؛ کوآرڈینیٹ جوڑوں کی وضاحت کریں | ہم آہنگی اور تبدیلی کی شرح کو جانیں | لینیئر فنکشن گراف کا تجزیہ اور موازنہ کریں | لینیئر فنکشنز کے گرافس کا استعمال کرتے ہوئے حقیقی دنیا کے مسائل حل کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 2 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔