

# مجموعی نتائج

گریڈ 8 انگلش لینگویج آرٹس طلباء کو 13 بنیادی عناصر سے متعلق 65 مہارتوں میں اپنی کامیابیاں دکھانے کا موقع دیتا ہے۔ [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران ان 65 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، [طالب علم کے نام] کی انگلش لینگویج آرٹس میں مہارت کارکردگی کے چار زمروں میں سے \_\_\_\_\_ میں آتی ہے: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**۔ [طالب علم کا نام] نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے وہ [طالب علم کا نام] کے لرننگ پروفائل میں مل سکتی ہیں۔

اُبھرتا ہوا ہدف کے قریب ہدف پر اعلیٰ درجے پر

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **ابھرتی ہوئی** صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف کے قریب** ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف پر** ہے۔

 طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **اعلیٰ درجے کی** سمجھ بوجھ اور صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارت کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں لیتے ہیں۔

**\_\_%**

*30 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

ELA.C1.2: متن کی تفہیم تیار کریں

 **\_\_%**

*10 مہارتوں میں سے \_\_ میں عبور حاصل کیا*

ELA.C1.3: متن سے خیالات اور معلومات کو مربوط کریں

صفحہ 1 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔



## کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

**\_\_%**

*مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا25*

ELA.C2.1: بات چیت کے لیے تحریر کا استعمال کریں

 +اس مخصوص میدان میں عناصر کی جانچ نہیں کی گئی۔

مخصوص میدانوں پر مشتمل ہر ایک بنیادی عنصر پر [طالب علم کا نام] کی کارکردگی کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔ صفحہ 2 از 2

8ویں جماعت کے انگلش لینگویج آرٹس کے بنیادی عناصر میں طالب علم کی کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہیں جو [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران لئے تھے۔ [طالب علم کا نام] کا جائزہ 8ویں جماعت میں متوقع 13 میں سے \_\_ بنیادی عناصر اور 3 مخصوص میدانوں میں سے \_\_ پر تھا۔

تشخیص کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے تشخیص میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |
| --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.8.1 | ایک مانوس معمول کے لئے اشیاء کی نشاندہی کریں | کہانی میں واضح معلومات کو پہچانیں | کہانی میں مضمر معلومات کی نشاندہی کریں | قیاس شدہ معلومات کے ثبوت کی نشاندہی کریں | واضح اور مضمر حوالہ جات کے درمیان تفریق کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.8.2 | ایک مانوس معمول کی ترتیب میں اگلے واقعہ کی نشاندہی کریں | تحریر میں ٹھوس تفصیلات کی شناخت کریں (کردار، اشیاء) | کہانی کے مخصوص موضوع کی شناخت کریں | تفصیلات کا استعمال کرتے ہوئے نفسِ موضوع میں حصہ ڈالنے والے کسی واقعے کو بیان کریں | تفصیلات کا استعمال کرتے ہوئے نفسِ موضوع میں حصہ ڈالنے والے واقعات کو بیان کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.2 | غیر متعلقہ معلومات کی نشاندہی کریں | معلوماتی متن میں واضح تفصیلات کی نشاندہی کریں | ایک معلوماتی متن میں متعدد اہم خیالات کی شناخت کریں | ایک مانوس معلوماتی تحریر کا خلاصہ کریں | ایک معلوماتی تحریر کا خلاصہ کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.6 | واقف لوگوں کی شناخت کریں | معلوماتی تحریر میں ٹھوس تفصیل کی نشاندہی کریں | مصنف کے نقطہ نظر اور تحریر لکھنے کی وجہ کی شناخت کریں | مصنف کے نقطہ نظر کی مثالوں کی نشاندہی کریں | مصنف کے متن لکھنے کے مقصد کی نشاندہی کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 1 از 3

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے موسم بہار کے جائزے کے آخر میں چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ ترتیبات میں علم اور مہارت کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

 c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |
| --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.8 | نقطہ نظر کے فرق کو سمجھیں | تحریر کے اہم نکات کی نشاندہی کریں | نکات اور معاون وجوہات کے درمیان تعلق کی نشاندہی کریں | واضح دلائل کی نشاندہی کریں | تسلیم کریں کہ دلائل دعووں اور معاون ثبوت کے ساتھ ہیں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.8.5.a | وضاحتی خصوصیات اور الفاظ کی نشاندہی کریں | کسی لفظ یا جزوجملے کے لغوی معنی کو پہچانیں | سیاق و سباق کے اشارے کا استعمال کرتے ہوئے متعدد معنی والے الفاظ کے معنی کی نشاندہی کریں | ایک لفظ کے متعدد معنی بنائیں | متعدد معنی والے الفاظ کے مطلوبہ معنی کی شناخت کریں |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.8.3 | اسمِ مفعول کے افعال کو سمجھیں | کسی مشکل صورتحال میں کردار کے ردعمل کی نشاندہی کریں | کردار کے اعمال کو ان کے اسباب کے ساتھ جوڑیں | ان واقعات کی نشاندہی کریں جو بعد میں کارروائی کا باعث بنتے ہیں | نشاندہی کریں کہ عمل کس طرح کردار کے اہم مقاصد میں حصہ ڈالتا ہے |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.8.5 | ایک مانوس معمول کی ترتیب میں اگلے واقعہ کی نشاندہی کریں | ایک مانوس کہانی کے آغاز، وسط اور اختتام کی نشاندہی کریں | ایک سے زیادہ تحریروں کی ساختی مماثلتوں کی نشاندہی کریں | ایک سے زیادہ تحریروں کی ساختی مماثلت اور فرق کی نشاندہی کریں | تحریر میں زمانی ترتیب سے انحراف کی نشاندہی کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.b | ایسے الفاظ کی نشاندہی کریں جو مانوس لوگوں، مقامات، چیزوں یا واقعات کو بیان کرتے ہیں | کسی شخص، جگہ یا چیز کی خصوصیات کو بیان کرنے کے لئے الفاظ کی نشاندہی کریں | کسی موضوع سے متعلق حقائق اور تفصیلات فراہم کریں | کسی موضوع کے بارے میں ایک یا زیادہ حقائق یا تفصیلات لکھیں | حقائق یا تفصیلات کے ساتھ ایک موضوع تیار کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 2 از 3

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

|  |
| --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.c | واحد الفاظ میں بات چیت کر سکیں | دو لفظی پیغام تیار کریں | لکھتے ہوئے دو یا زیادہ الفاظ کو ایک ساتھ جوڑیں | ایک مکمل خیال تحریر کریں | گرامر کے لحاظ سے درست سادہ جملے لکھیں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.d | ایک وسیع زمرے کے اراکین کی نشاندہی کریں | زمروں کے علم کی بنیاد پر نتائج اخذ کریں | کسی موضوع کے بارے میں لکھنے کے لئے ڈومین کے مخصوص الفاظ کا انتخاب کریں | تحریری طور پر ڈومین کے لئے مخصوص الفاظ استعمال کریں | دعووں کو مضبوط کرنے کے لئے ڈومین کے مخصوص الفاظ کا استعمال کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.f | ایک مانوس معمول کے اختتام کی نشاندہی کریں | ایک ہمہ گیر اختتام تشکیل دیں | ایک اختتامی جملہ لکھیں | تحریری متن کے لئے ایک نتیجہ اخذ کریں | لکھتے وقت ایک متعلقہ نتیجہ اخذ کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.a | دو اشیاء کے درمیان انتخاب کی نشاندہی کریں | Wh- سوالات کی سمجھ کا مظاہرہ کریں | کسی موضوع کے بارے میں لکھنے کے لیے ادراک کی معلومات کا استعمال کریں | کسی موضوع کے بارے میں معلومات متعارف کروائیں اور لکھیں | واضح تنظیمی ڈھانچے کا استعمال کرتے ہوئے کسی موضوع کو متعارف کروائیں اور لکھیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 3 از 3

مزید معلومات کے لیے، بشمول وسائل، براہ کرم ملاحظہ کریں https://dynamiclearningmaps.org/states