# مجموعی نتائج

گریڈ 8 انگلش لینگویج آرٹس طلباء کو 13 بنیادی عناصر سے متعلق 65 مہارتوں میں اپنی کامیابیاں دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ طالب علم نے بہار 2025 کے دوران ان 65 مہارتوں میں سے 33 پر عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، طالب علم کی انگلش لینگویج آرٹس میں مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے دوسرے میں آتی ہے: **ہدف کے قریب**۔ طالب علم نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے طالب علم کے لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اعلیٰ درجے پر | ہدف پر | ہدف کے قریب  | ابھرتا ہوا  |

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی ابھرتی ہوئی سمجھ بوجھ اور صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف کے قریب ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف پر ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں کی اعلیٰ درجے کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارتوں کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ مخصوص میدان متعلقہ بنیادی عناصر کے گروپس یا مواد کے معیارات پر مشتمل ہوتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں دیتے ہیں۔ مخصوص میدان کے لحاظ سے طالب علم کی مہارتوں میں عبور کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

50 فیصد

*10 مہارتوں میں سے 5 میں
عبور حاصل کیا*

40 فیصد

*30 مہارتوں میں سے 12 میں
عبور حاصل کیا*

**ELA.C1.2:** متن کی تفہیم تیار کریں

**ELA.C1.3**: متن سے خیالات اور معلومات کو مربوط کریں

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

# کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

64 فیصد

*25 مہارتوں میں سے 16 میں
عبور حاصل کیا*

**ELA.C1.1:** بات چیت کے لیے تحریر کا استعمال کریں

مزید معلومات کے لیے، بشمول وسائل، براہ کرم ملاحظہ کریں https://dynamiclearningmaps.org/states۔

آٹھویں جماعت کے انگلش لینگویج آرٹس کے بنیادی عناصر میں طالب علم کی کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہے جو طالب علم نے بہار 2025 کے دوران دیے تھے۔ طالب علم کا جائزہ آٹھویں جماعت میں متوقع 13 میں سے 13 بنیادی عناصر اور 3 مخصوص میدانوں میں سے 3 پر لیا گیا۔

جائزے کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے جائزے میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| 1(ابتدائی پری کرسر) | 2(فاصلے کا پری کرسر) | 3(قریب کا پری کرسر) | 4(ہدف) | 5(پیشرو یا جانشین) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.8.1 | ایک مانوس معمول کے لئے اشیاء کی نشاندہی کریں | کہانی میں واضح معلومات کو پہچانیں | کہانی میں مضمر معلومات کی نشاندہی کریں | قیاس شدہ معلومات کے ثبوت کی نشاندہی کریں | واضح اور مضمر حوالہ جات کے درمیان تفریق کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.8.2 | ایک مانوس معمول کے سلسلے میں اگلے واقعہ کی نشاندہی کریں | متن میں ٹھوس تفصیلات کی شناخت کریں (کردار، اشیاء) | کہانی کے مخصوص نفسِ مضمون کی شناخت کریں | تفصیلات کا استعمال کرتے ہوئے نفسِ مضمون میں حصہ ڈالنے والے کسی واقعے کو بیان کریں | تفصیلات کا استعمال کرتے ہوئے نفسِ مضمون میں حصہ ڈالنے والے واقعات کو بیان کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.2 | غیر متعلقہ معلومات کی نشاندہی کریں | معلوماتی متن میں واضح تفصیلات کی نشاندہی کریں | ایک معلوماتی متن میں متعدد اہم خیالات کی شناخت کریں | ایک مانوس معلوماتی متن کا خلاصہ کریں | ایک معلوماتی متن کا خلاصہ کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.6 | واقف لوگوں کی شناخت کریں | معلوماتی تحریر میں ٹھوس تفصیل کی نشاندہی کریں | مصنف کے نقطہ نظر اور متن لکھنے کی وجہ کی شناخت کریں | مصنف کے نقطہ نظر کی مثالوں کی نشاندہی کریں | مصنف کے متن لکھنے کے مقصد کی نشاندہی کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.8 | نقطہ نظر کے فرق کو سمجھیں | متن کے اہم نکات کی نشاندہی کریں | نکات اور معاون وجوہات کے درمیان تعلق کی نشاندہی کریں  | واضح دلائل کی نشاندہی کریں | تسلیم کریں کہ دلائل دعووں اور معاون ثبوت کے ساتھ ہیں |



اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے آخر میں موسم بہار کے جائزے سے چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ مختلف سیٹنگز میں علم اور مہارتوں کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔ وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| 1(ابتدائی پری کرسر) | 2(فاصلے کا پری کرسر) | 3(قریب کا پری کرسر) | 4(ہدف) | 5(پیشرو یا جانشین) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.8.5.a | وضاحتی خصوصیات اور الفاظ کی نشاندہی کریں | کسی لفظ یا جزو جملے کے لغوی معنی کو پہچانیں | سیاق و سباق کے اشاروں کا استعمال کرتے ہوئے متعدد معنی والے الفاظ کے معنی کی نشاندہی کریں | ایک لفظ کے متعدد معنی بنائیں | متعدد معنی والے الفاظ کے مطلوبہ معنی کی شناخت کریں |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.8.3 | مفعول کے افعال کو سمجھیں | کسی مشکل صورتحال میں کردار کے ردعمل کی نشاندہی کریں | کردار کے اعمال کو ان کے اسباب کے ساتھ جوڑیں | ان واقعات کی نشاندہی کریں جو بعد میں کارروائی کا باعث بنتے ہیں | نشاندہی کریں کہ عمل کس طرح کردار کے اہم مقاصد میں حصہ ڈالتا ہے |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.8.5 | ایک مانوس معمول کے سلسلے میں اگلے واقعہ کی نشاندہی کریں | ایک مانوس کہانی کے آغاز، وسط اور اختتام کی نشاندہی کریں | ایک سے زیادہ متون کی ساختی مماثلتوں کی نشاندہی کریں | ایک سے زیادہ تحریروں کی ساختی مماثلت اور فرق کی نشاندہی کریں | تحریر میں زمانی ترتیب سے انحراف کی نشاندہی کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.b | ایسے الفاظ کی نشاندہی کریں جو مانوس لوگوں، مقامات، چیزوں یا واقعات کو بیان کرتے ہیں | کسی شخص، جگہ یا چیز کی خصوصیات کو بیان کرنے کے لئے الفاظ کی نشاندہی کریں | کسی موضوع سے متعلق حقائق اور تفصیلات فراہم کریں | کسی موضوع کے بارے میں ایک یا زیادہ حقائق یا تفصیلات لکھیں | حقائق یا تفصیلات کے ساتھ ایک موضوع تیار کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.c | واحد الفاظ میں بات چیت کریں | دو لفظی پیغام تخلیق کریں | لکھتے ہوئے دو یا زیادہ الفاظ کو ایک ساتھ جوڑیں | ایک مکمل خیال تحریر کریں | گرامر کے لحاظ سے درست سادہ جملے لکھیں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.d | ایک وسیع تر زمرے کے اراکین کی نشاندہی کریں | زمروں کے علم کی بنیاد پر نتائج اخذ کریں | کسی موضوع کے بارے میں لکھنے کے لئے ڈومین کے لئے مخصوص الفاظ کا انتخاب کریں | تحریر میں ڈومین کے لئے مخصوص الفاظ استعمال کریں | دعووں کو مضبوط کرنے کے لئے ڈومین کے لیے مخصوص الفاظ کا استعمال کریں |



اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

 وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| 1(ابتدائی پری کرسر) | 2(فاصلے کا پری کرسر) | 3(قریب کا پری کرسر) | 4(ہدف) | 5(پیشرو یا جانشین) |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.f | ایک مانوس معمول کے اختتام کی نشاندہی کریں | ایک ہمہ گیر اختتام تخلیق کریں | ایک اختتامی جملہ لکھیں | تحریری متن کے لئے ایک نتیجہ اخذ کریں | لکھتے وقت ایک متعلقہ نتیجہ اخذ کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.a | دو اشیاء کے درمیان انتخاب کی نشاندہی کریں | Wh- سوالات کی سمجھ کا مظاہرہ کریں | کسی موضوع کے بارے میں لکھنے کے لیے ادراک کی معلومات کا استعمال کریں | کوئی موضوع متعارف کروائیں اور اس کے بارے میں معلومات لکھیں | واضح تنظیمی ڈھانچے کا استعمال کرتے ہوئے کسی موضوع کو متعارف کروائیں اور اس کے بارے میں لکھیں |



اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

 وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔