

# مجموعی نتائج

گریڈ 7 انگلش لینگویج آرٹس طلباء کو 13 بنیادی عناصر سے متعلق 65 مہارتوں میں اپنی کامیابیاں دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران ان 65 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، [طالب علم کا نام] کی انگلش لینگویج آرٹس میں مہارت کارکردگی کے چار زمروں میں سے \_\_\_\_\_\_ میں آتی ہے: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**۔ [طالب علم کا نام] نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے [طالب علم کا نام] کے لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

اُبھرتا ہوا ہدف کے قریب ہدف پر اعلیٰ درجے پر

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **ابھرتی ہوئی** صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف کے قریب** ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف پر** ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **اعلیٰ درجے کی** سمجھ بوجھ اور صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارت کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں لیتے ہیں۔

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

ELA.C1.1: متن کے اہم عناصر کا تعین کریں

ELA.C1.2: متن کی تفہیم تیار کریں \_\_**%**

*20 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

صفحہ 1 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔



## کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

**\_\_%**

*15 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

ELA.C1.3: متن سے خیالات اور معلومات کو مربوط کریں

**\_\_%**

*25 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

ELA.C2.1: بات چیت کے لیے تحریر کا استعمال کریں

+اس مخصوص میدان میں کسی بھی عنصر کی جانچ نہیں کی گئی

مخصوص میدانوں پر مشتمل ہر ایک بنیادی عنصر پر [طالب علم کا نام] کی کارکردگی کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔ صفحہ 2 از 2

7ویں جماعت کے انگلش لینگویج آرٹس کے بنیادی عناصر میں طالب علم کی کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہیں جو [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران لئے تھے۔ [طالب علم کا نام] کا جائزہ 7ویں جماعت میں متوقع 13 میں سے \_\_ بنیادی عناصر اور 4 مخصوص میدانوں میں سے \_\_ پر تھا۔

تشخیص کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے تشخیص میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.7.5 | اسمِ مفعول کے افعال کو سمجھیں | معلوماتی متن میں ٹھوس تفصیلات کی نشاندہی کریں | پہچانیں کہ عنوانات کس طرح متن کی ساخت اور متن کے مقصد کی عکاسی کرتے ہیں | ترتیب کو سمجھیں | سمجھیں کہ متن کے حصے مجموعی متن کی ساخت کو کیسے متاثر کرتے ہیں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.7.1 | متن اور تصویروں میں فرق کریں | کرداروں، ترتیب اور اہم واقعات کی شناخت کریں | ایسے الفاظ کی نشاندہی کریں جو واضح سوالات کا جواب دیتے ہیں | نشاندہی کریں کہ واضح معلومات کہاں بیان کی گئی ہیں اور کہاں مداخلت سمجھی جا سکتی ہے | واضح اور مضمر معلومات کی شناخت کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.7.4 | غیر حاضر اشیاء اور لوگوں کے لئے الفاظ کو سمجھیں | ایک جملے میں واضح طور پر بیان کردہ الفاظ کی تعریف کی نشاندہی کریں | سیاق و سباق کے اشارے کا استعمال کرتے ہوئے متعدد معنی والے الفاظ کے معنی کی نشاندہی کریں | محاورات اور تقریر کے قواعد کے معنی کا تعین کریں | الفاظ اور فقروں کے تعبیری مفہوم کا تعین کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 1 از 3

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے موسم بہار کے جائزے کے آخر میں چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ ترتیبات میں علم اور مہارت کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.7.2 | ایک تصویری منظر کو حقیقی شے کے ساتھ ملائیں | معلوماتی متن میں ٹھوس تفصیلات کی نشاندہی کریں | معلوماتی متن میں مضمر مرکزی خیال کی شناخت کریں | ایک معلوماتی متن میں متعدد اہم خیالات کی شناخت کریں | ایک مانوس معلوماتی متن کا خلاصہ کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.7.8 | اعمال کے نتائج کا اندازہ لگائیں | ایک پیراگراف کے واضح طور پر بیان کردہ مرکزی خیال کو پہچانیں | سمجھیں کہ متن کے حصے مجموعی متن کی ساخت کو کیسے متاثر کرتے ہیں | دعووں کی ساخت کی وجہ کو سمجھیں | معلوماتی متن کی ساخت بیان کریں |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.7.5 | متن اور تصویروں میں فرق کریں | ایک مانوس کہانی کے آغاز اور اختتام کی شناخت کریں | متن کی ساخت کی شناخت کریں | ایک سے زیادہ تحریروں کی ساختی مماثلتوں کی نشاندہی کریں | ایک سے زیادہ تحریروں کی ساختی مماثلت اور فرق کی نشاندہی کریں |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.7.3 | کیٹیگری کے علم سے نتائج اخذ کریں | متن میں قائم گئے اہم نکات کی نشاندہی کریں | معلوماتی متن میں متعلقہ نکات کی نشاندہی کریں | افراد، واقعات اور خیالات کے درمیان تعلق کو سمجھیں | متن میں دو تفصیلات کے درمیان تعلق کو سمجھیں |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.7.9 | کیٹیگری کے علم سے نتائج اخذ کریں | دو تحریروں میں مشترکات کی نشاندہی کریں | ایک ہی موضوع پر متن کے درمیان مماثلت اور فرق کی نشاندہی کریں | موازنہ کریں کہ دو متن میں تفصیلات کیسے پیش کی گئی ہیں | ایک ہی موضوع پر دو مختلف متن کے دلائل کا موازنہ کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.7.2.a | اسمِ مفعول کے کام کو سمجھیں | صفحہ پر پہلے لفظ کی شناخت کریں | اختتامی اوقاف کی شناخت کریں | اختتامی اوقاف کا استعمال کریں | کوما استعمال کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 2 از 3

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.7.2.b | اپنے نام کے پہلے حرف کی شناخت کریں | الفاظ بنانے کے لیے حروف کا استعمال کریں | نئے الفاظ کے ہجے کرنے کے لئے مانوس الفاظ کے پیٹرنز استعمال کریں | الفاظ کے صوتی طور پر ہجے کریں | تصریفی اختتام والے الفاظ کے ہجے کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.7.2.a | دو اشیاء کے درمیان انتخاب کی نشاندہی کریں | Wh- سوالات کی سمجھ کا مظاہرہ کریں | کسی موضوع کے بارے میں لکھنے کے لیے ادراک کی معلومات کا استعمال کریں | کسی موضوع کے بارے میں معلومات متعارف کروائیں اور لکھیں | واضح تنظیمی ڈھانچے کا استعمال کرتے ہوئے کسی موضوع کو متعارف کروائیں اور لکھیں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.7.2.b | مانوس لوگوں، مقامات، چیزوں یا واقعات کے لئے وضاحتی الفاظ کی نشاندہی کریں | اسم کو بیان کرنے کے لئے فنکشنل الفاظ کی نشاندہی کریں | معلومات شامل کرکے تحریری پیغام کو مضبوط کریں | کسی موضوع سے متعلق حقائق اور تفصیلات فراہم کریں | کسی موضوع کے بارے میں ایک یا زیادہ حقائق یا تفصیلات لکھیں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.7.2.d | زمرہ کی رکنیت کو سمجھیں | کیٹیگری کے علم سے نتائج اخذ کریں | ڈومین کے مخصوص الفاظ کو پہچانیں | کسی موضوع کے بارے میں لکھنے کے لئے ڈومین کے مخصوص الفاظ کا انتخاب کریں | تحریری طور پر ڈومین کے لئے مخصوص الفاظ استعمال کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 3 از 3

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔