

# مجموعی نتائج

گریڈ 6 انگلش لینگویج آرٹس طلباء کو 11 ضروری عناصر سے متعلق 55 مہارتوں میں اپنی کامیابیاں دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران ان 55 مہارتوں میں سے \_ پر عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، [طالب علم کا نام] کی انگلش لینگویج آرٹس میں مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے \_\_\_\_\_ میں آتی ہے:  **\_\_\_\_\_\_\_\_**. [طالب علم کا نام] نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے وہ [طالب علم کا نام] کے لرننگ پروفائل میں مل سکتی ہیں۔

اُبھرتا ہوا ہدف کے قریب ہدف پر اعلیٰ درجے پر

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **ابھرتی ہوئی** صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف کے قریب** ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف پر** ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **اعلیٰ درجے کی** سمجھ بوجھ اور صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارت کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں لیتے ہیں۔

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

ELA.C1.1: متن کے اہم عناصر کا تعین کریں

ELA.C1.2: متن کی تفہیم تیار کریں **\_\_%**

*30 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

صفحہ 1 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔



## کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

ELA.C1.3: متن سے خیالات اور معلومات کو مربوط کریں

ELA.C2.1: بات چیت کے لیے تحریر کا استعمال کریں

\_\_ **%**

*15 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

+اس مخصوص میدان میں عناصر کی جانچ نہیں کی گئی۔

مخصوص میدان میں شامل ہر ایک بنیادی عنصر پر [طالب علم کا نام] کی کارکردگی کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔ صفحہ 2 از 2

6ویں جماعت کے انگلش لینگویج آرٹس کے بنیادی عناصر میں طالب علم کی کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہیں جو [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران لئے تھے۔ [طالب علم کا نام] کا جائزہ 6 ویں جماعت میں متوقع 11 میں سے \_\_ بنیادی عناصر اور 4 مخصوص میدانوں میں سے \_\_ پر لیا گیا تھا۔

تشخیص کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے تشخیص میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.6.5 | کسی کام کے ہونے کو ظاہر کرنے والے فعل کو سمجھیں | معلوماتی متن میں ٹھوس تفصیلات کی نشاندہی کریں | کسی متن کے ساختی مقصد کو سمجھیں | یہ پہچانیں کہ عنوانات متن کی ساخت کی عکاسی کرتے ہیں | اس بات کا تعین کریں کہ کوئی حقیقت، قدم یا واقعہ کسی متن کی ساخت سے کس طرح مناسبت رکھتا ہے |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.2 | ایک تصویری منظر کو حقیقی شے کے ساتھ ملائیں | ایک مانوس کہانی میں ٹھوس تفصیلات کی نشاندہی کریں | مرکزی خیال کی نشاندہی کریں | کہانی میں مرکزی موضوع سے متعلق تفصیلات کی نشاندہی کریں | کہانی میں مرکزی موضوع سے متعلق واقعات کی نشاندہی کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.4 | وضاحتی خصوصیات اور الفاظ کی نشاندہی کریں | متضاد معانی والے الفاظ کی نشاندہی کریں | سیاق و سباق کے اشارات کا استعمال کرتے ہوئے لفظ کے معنی بنائیں | لفظ کے انتخاب کو متن کے معنی کے ساتھ جوڑیں | لفظ کے معنی کی شناخت کے لیے معنوی اشارے استعمال کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.1 | متن اور تصویروں میں فرق کریں | ایک مانوس متن کے لیے اشکال کی نشاندہی کریں | معلوماتی متن میں واضح تفصیلات کی نشاندہی کریں | واضح اور مضمر معلومات کو سمجھیں | واضح معلومات اور مضمر تعلقات بنانے کی ضرورت کی شناخت کریں۔ |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 1 از 3

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے موسم بہار کے جائزے کے آخر میں چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ ترتیبات میں علم اور مہارت کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.6 | خصوصیات بیان کرنے والے لفظ کے ذریعے مانوس اشیاء کی نشاندہی کریں | معلوماتی متن میں ٹھوس تفصیلات کی نشاندہی کریں | ٹھوس تفصیلات کے درمیان تعلقات کی نشاندہی کریں | ایسے الفاظ یا جزو جملے کی شناخت کریں جو مصنف کے نقطہ نظر کو ظاہر کریں | مصنف کے نقطہ نظر اور متن لکھنے کی وجہ کی نشاندہی کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.8 | ایک جیسے یا مختلف کا تعین کریں | متن میں کسی موضوع سے متعلق تفصیلات کی نشاندہی کریں | ایسی تفصیلات کی نشاندہی کریں جو کسی دعوے کا دفاع کرتی ہیں | ثبوت اور بغیر ثبوت والے دعووں کے درمیان فرق کریں | ایسے نکات کی نشاندہی کریں جو کسی دعوے کا دفاع کرتے ہیں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.6.5.b | نتائج اخذ کرنے کے لیے زمروں کے علم کا استعمال کریں | ایسے الفاظ کی نشاندہی کریں جن کے معنی متضاد ہوں | متضاد معنی والے الفاظ کی نشاندہی کریں | الفاظ کے درمیان تعلقات کو سمجھیں (جیسے مترادف اور متضاد) | کسی لفظ کے مترادف اور متضاد الفاظ کی نشاندہی کریں |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.6.3 | کسی کام کے ہونے کےعمل کے الفاظ کو سمجھیں | کردار کے اعمال کی شناخت کریں | کردار کے احساسات کو اعمال سے جوڑیں | کسی مشکل صورتحال میں کردار کے ردعمل کی نشاندہی کریں | ایک کردار کے اعمال اور ان سے وابستہ نتائج کی نشاندہی کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.6.2.b | اپنے نام کے پہلے حرف کی شناخت کریں | الفاظ بنانے کے لیے حروف کا استعمال کریں | نئے الفاظ کے ہجے کرنے کے لئے مانوس الفاظ کے پیٹرنز استعمال کریں | الفاظ کے صوتی طور پر ہجے کریں | تصریفی اختتام والے الفاظ کے ہجے کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.a | دو اشیاء کے درمیان انتخاب کی نشاندہی کریں | Wh- سوالات کی سمجھ کا مظاہرہ کریں | کسی موضوع کے بارے میں لکھنے کے لیے ادراک کی معلومات کا استعمال کریں | کسی موضوع کے بارے میں معلومات متعارف کروائیں اور لکھیں | واضح تنظیمی ڈھانچے کا استعمال کرتے ہوئے کسی موضوع کو متعارف کروائیں اور لکھیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 2 از 3

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.b | وضاحتی الفاظ کی نشاندہی کریں | ذاتی تصویر یا شے کے بارے میں تفصیل کی نشاندہی کریں | ایک موضوع منتخب کریں اور کم از کم ایک حقیقت کے ساتھ ایک پیغام تحریر کریں | کسی موضوع سے متعلق حقائق اور تفصیلات فراہم کریں | کسی موضوع کے بارے میں ایک یا زیادہ حقائق یا تفصیلات لکھیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 3 از 3

مزید معلومات کے لیے، بشمول وسائل، براہ کرم ملاحظہ کریں https://dynamiclearningmaps.org/states