# مجموعی نتائج

گریڈ 6 انگلش لینگویج آرٹس طلباء کو 11 ضروری عناصر سے متعلق 55 مہارتوں میں اپنی کامیابی دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ طالب علم نے بہار 2025 کے دوران ان 55 مہارتوں میں سے 21 پر عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، طالب علم کی انگلش لینگویج آرٹس میں مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے دوسرے میں آتی ہے: **ہدف کے قریب**۔ طالب علم نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے طالب علم کے لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اعلیٰ درجے پر | ہدف پر | ہدف کے قریب  | ابھرتا ہوا  |

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کی ابھرتی ہوئی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف کے قریب ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف پر ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں کی اعلیٰ درجے کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارتوں کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ مخصوص میدان متعلقہ بنیادی عناصر کے گروپس یا مواد کے معیارات پر مشتمل ہوتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں دیتے ہیں۔ مخصوص میدان کے لحاظ سے طالب علم کی مہارتوں میں عبور کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

47 فیصد

*30 مہارتوں میں سے 14 میں عبور حاصل کیا*

20 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 1 میں
عبور حاصل کیا*

**ELA.C1.1:** متن کے اہم عناصر کا تعین کریں

**ELA.C1.2**: متن کی تفہیم تیار کریں

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

# کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

33 فیصد

*15 مہارتوں میں سے 5 میں
عبور حاصل کیا*

20 فیصد

*5 مہارتوں میں سے 1 میں
عبور حاصل کیا*

**ELA.C1.3:** متن سے خیالات اور معلومات کو مربوط کریں

**ELA.C2.1**: بات چیت کے لیے تحریر کا استعمال کریں

مزید معلومات کے لیے، بشمول وسائل، براہ کرم ملاحظہ کریں https://dynamiclearningmaps.org/states

چھٹی جماعت کے انگلش لینگویج آرٹس کے بنیادی عناصر میں طالب علم کی کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہے جو طالب علم نے بہار 2025 کے دوران دیے تھے۔ طالب علم کا جائزہ چھٹی جماعت میں متوقع 11 میں سے 11 بنیادی عناصرمیں اور 4 میں سے 4 مخصوص میدانوں میں لیا گیا۔

جائزے کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے جائزے میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| 1(ابتدائی پری کرسر) | 2(فاصلے کا پری کرسر) | 3(قریب کا پری کرسر) | 4(ہدف) | 5(پیشرو یا جانشین) |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.6.5 | ایکشن وربز کو سمجھیں | معلوماتی متن میں ٹھوس تفصیلات کی نشاندہی کریں | کسی متن کے ساختی مقصد کو سمجھیں | یہ پہچانیں کہ عنوانات متن کی ساخت کی عکاسی کرتے ہیں | اس بات کا تعین کریں کہ کوئی حقیقت، قدم یا واقعہ کسی متن کی ساخت سے کس طرح مناسبت رکھتا ہے |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.2 | ایک تصویری منظر کو حقیقی شے کے ساتھ ملائیں | ایک مانوس کہانی میں ٹھوس تفصیلات کی نشاندہی کریں | مرکزی خیال کی نشاندہی کریں | کہانی میں مرکزی موضوع سے متعلق تفصیلات کی نشاندہی کریں | کہانی میں مرکزی موضوع سے متعلق واقعات کی نشاندہی کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.4 | وضاحتی خصوصیات اور الفاظ کی نشاندہی کریں | متضاد معانی والے الفاظ کی نشاندہی کریں | سیاق و سباق کے اشارات کا استعمال کرتے ہوئے لفظ کے معنی بنائیں | لفظ کے انتخاب کو متن کے معنی کے ساتھ جوڑیں | لفظ کے معنی کی شناخت کے لیے معنوی اشارے استعمال کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.1 | متن اور تصویروں میں فرق کریں | ایک مانوس متن کے لیے اشکال کی نشاندہی کریں | معلوماتی متن میں واضح تفصیلات کی نشاندہی کریں | واضح اور مضمر معلومات کو سمجھیں | واضح معلومات اور مضمر تعلقات بنانے کی ضرورت کی شناخت کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.6 | خصوصیات بیان کرنے والے الفاظ (property word descriptors) کے ذریعے مانوس اشیاء کی نشاندہی کریں | معلوماتی متن میں ٹھوس تفصیلات کی نشاندہی کریں | ٹھوس تفصیلات کے درمیان تعلقات کی نشاندہی کریں | ایسے الفاظ یا جزو جملوں کی شناخت کریں جو مصنف کے نقطہ نظر کو ظاہر کریں | مصنف کے نقطہ نظر اور متن لکھنے کی وجہ کی نشاندہی کریں |



اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے آخر میں موسم بہار کے جائزے سے چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ مختلف سیٹنگز میں علم اور مہارتوں کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔ وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| 1(ابتدائی پری کرسر) | 2(فاصلے کا پری کرسر) | 3(قریب کا پری کرسر) | 4(ہدف) | 5(پیشرو یا جانشین) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.8 | ایک جیسے یا مختلف کا تعین کریں | متن میں کسی موضوع سے متعلق تفصیلات کی نشاندہی کریں | ایسی تفصیلات کی نشاندہی کریں جو کسی دعوے کا دفاع کرتی ہیں | ثبوت اور بغیر ثبوت والے دعووں کے درمیان فرق کریں | ایسے نکات کی نشاندہی کریں جو کسی دعوے کا دفاع کرتے ہیں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.6.5.b | نتائج اخذ کرنے کے لیے زمروں کے علم کا استعمال کریں | ایسے الفاظ کی نشاندہی کریں جن کے معنی متضاد ہوں | متضاد معنی والے الفاظ کی نشاندہی کریں | الفاظ کے درمیان تعلقات کو سمجھیں (یعنی مترادفات اور متضاد) | کسی لفظ کے مترادف اور متضاد الفاظ کی نشاندہی کریں |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.6.3 | ایکشن الفاظ کو سمجھیں | کردار کے اعمال کی شناخت کریں | کردار کے احساسات کو اعمال سے جوڑیں | کسی مشکل صورتحال میں کردار کے ردعمل کی نشاندہی کریں | ایک کردار کے اعمال اور ان سے وابستہ نتائج کی نشاندہی کریں  |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.6.2.b | اپنے نام کے پہلے حرف کی شناخت کریں | الفاظ بنانے کے لیے حروف کا استعمال کریں | نئے الفاظ کے ہجے کرنے کے لئے مانوس الفاظ کے پیٹرنز استعمال کریں | الفاظ کے صوتی طور پر ہجے کریں | تصریفی اختتام (inflectional endings) والے الفاظ کے ہجے کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.a | دو اشیاء کے درمیان انتخاب کی نشاندہی کریں | Wh- سوالات کی سمجھ کا مظاہرہ کریں | کسی موضوع کے بارے میں لکھنے کے لیے ادراک کی معلومات کا استعمال کریں | کوئی موضوع متعارف کروائیں اور اس کے بارے میں معلومات لکھیں | واضح تنظیمی ڈھانچے کا استعمال کرتے ہوئے کسی موضوع کو متعارف کروائیں اور اس کے بارے میں لکھیں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.b | وضاحتی الفاظ کی نشاندہی کریں | ذاتی تصویر یا شے کے بارے میں تفصیل کی نشاندہی کریں | ایک موضوع منتخب کریں اور کم از کم ایک حقیقت کے ساتھ ایک پیغام تحریر کریں | کسی موضوع سے متعلق حقائق اور تفصیلات فراہم کریں | کسی موضوع کے بارے میں ایک یا زیادہ حقائق یا تفصیلات لکھیں |



اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

 وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔