

# مجموعی نتائج

گریڈ 4 انگلش لینگویج آرٹس طلباء کو 11 ضروری عناصر سے متعلق 55 مہارتوں میں اپنی کامیابیاں دکھانے کا موقع دیتا ہے۔ [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران ان 55 مہارتوں میں سے \_\_ میں مہارت حاصل کی ہے۔ مجموعی طور پر، [طالب علم کا نام] کی انگلش لینگویج آرٹس میں مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے \_\_\_\_ میں آتی ہے: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. [طالب علم کا نام] نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے وہ [طالب علم کا نام] کے لرننگ پروفائل میں مل سکتی ہیں۔

اُبھرتا ہوا ہدف کے قریب ہدف پر اعلیٰ درجے پر

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **ابھرتی ہوئی** صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف کے قریب** ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف پر** ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **اعلیٰ درجے کی** سمجھ بوجھ اور صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارت کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں لیتے ہیں۔

**\_\_%**

*15 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

ELA.C1.1: متن کے اہم عناصر کا تعین کریں

ELA.C1.2: متن کی تفہیم تیار کریں  **\_\_%**

*20 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

صفحہ 1 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔



## کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

ELA.C1.3: متن سے خیالات اور معلومات کو مربوط کریں

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

ELA.C2.1: بات چیت کے لیے تحریر کا استعمال کریں

**\_\_%**

*15 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

+اس مخصوص میدان میں کسی بھی عنصر کی جانچ نہیں کی گئی

مخصوص میدان میں شامل ہر ایک بنیادی عنصر پر [طالب علم کا نام] کی کارکردگی کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔ صفحہ 2 از 2

[ طالب علم کا نام] کی چوتھی جماعت کے انگلش لینگویج آرٹس کے بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہے جو [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران لیے تھے۔ [طالب علم کا نام] کا جائزہ چوتھی جماعت میں متوقع 11 بنیادی عناصر میں سے \_\_ اور 4 مخصوص میدانوں میں سے \_\_ میں لیا گیا۔

تشخیص کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے تشخیص میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.4.5 | مانوس لوگوں، اشیاء، مقامات، یا واقعات کی نشاندہی کریں | تصویروں میں اشیاء کا نام بتائیں یا نشاندہی کریں | ایک مانوس کہانی کے آغاز، وسط اور اختتام کی نشاندہی کریں | `کہانی کے کرداروں کی نشاندہی کریں | کہانی کے تبدیل ہونے والے عناصر کی نشاندہی کریں |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.4.1 | اشیاء کے ناموں کو سمجھیں | تصویروں میں اشیاء کا نام بتائیں یا نشاندہی کریں | معلوماتی متن میں ٹھوس تفصیلات کی نشاندہی کریں | معلوماتی متن میں واضح تفصیلات کی نشاندہی کریں | واضح معلومات سے متعلق الفاظ کی شناخت کریں |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.4.5 | ایک جیسے یا مختلف کا تعین کریں | تصویروں میں اشیاء کا نام بتائیں یا نشاندہی کریں | تصویروں یا گرافکس میں پیش کردہ معلومات کی شناخت کریں | معلوماتی متن کی خصوصیات کو پہچانیں | کسی متن کے ساختی مقصد کو سمجھیں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.4.2 | مانوس لوگوں، اشیاء، مقامات، یا واقعات کی نشاندہی کریں | ایک مانوس کہانی میں اہم واقعات کی نشاندہی کریں | ایک کردار کے اعمال اور متعلقہ نتائج کی شناخت کریں | ایک مانوس کہانی کے نفسِ موضوع کی شناخت کریں | کہانی کے مخصوص موضوع کی شناخت کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 1 از 2

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے موسم بہار کے جائزے کے آخر میں چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ ترتیبات میں علم اور مہارت کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.4.6 | اشیاء کے ناموں کو سمجھیں | ایک مانوس کہانی میں کردار کے اعمال کی شناخت کریں | کردار کے اعمال کی شناخت کریں | کہانی بیان کرنے والے کی شناخت کریں | بیان کرنے والے کے نقطہ نظر کی شناخت کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.4.4 | اشیاء کے ناموں کو سمجھیں | الفاظ کے معنی کی نشاندہی کریں | لفظی جملہ مکمل کرنے کے لیے الفاظ یا جزو جملہ کی نشاندہی کریں | غیر مبہم لفظ کے معنی کی نشاندہی کریں | ایک لفظ کے متعدد معانی کی نشاندہی کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.4.5.c | مانوس لوگوں، اشیاء، مقامات، یا واقعات کی نشاندہی کریں | وضاحتی الفاظ کی نشاندہی کریں | الفاظ کے حقیقی دنیا میں استعمال کی نشاندہی کریں | متضاد معانی والے الفاظ کی نشاندہی کریں | ایک جیسے الفاظ کے معانی سمجھیں |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.4.9 | اشیاء کے ناموں کو سمجھیں | کیٹیگری کے علم سے نتائج اخذ کریں | دو تحریروں میں مشترکات کی نشاندہی کریں | ایک ہی موضوع پر معلوماتی تحریروں کا موازنہ کریں | تحریروں کے درمیان مماثلت اور فرق کا موازنہ کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.4.2.a | سمجھیں کہ الفاظ حروف پر مشتمل ہوتے ہیں | بڑے اور چھوٹے حروف کے درمیان فرق کریں | جملے کے اور اسمِ معرفہ کے پہلے حرف کو بڑا کرنے [کیپیٹلائزیشن] کو سمجھیں | کسی جملے کے پہلے حرف کو بڑا [کیپیٹلائز] کریں | عنوان لکھتے وقت کیپٹلائزیشن کا درست استعمال کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.4.2.d | سمجھیں کہ الفاظ حروف پر مشتمل ہوتے ہیں | اپنے نام کے پہلے حروف کی نشاندہی کریں | الفاظ بنانے کے لیے حروف کا استعمال کریں | الفاظ کے صوتی طور پر ہجے کریں | تصریفی اختتام والے الفاظ کے ہجے کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.4.2.b | اشیاء کے ناموں کو سمجھیں | لوگوں، اشیاء، مقامات اور واقعات کی نشاندہی کریں | وضاحتی الفاظ کی نشاندہی کریں | کسی موضوع کے بارے میں الفاظ، حقائق یا تفصیلات کی نشاندہی کریں | کسی موضوع سے متعلق حقائق اور تفصیلات فراہم کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 2 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔