

# مجموعی نتائج

گریڈ 3 انگلش لینگویج آرٹس طلباء کو 10 بنیادی عناصر سے متعلق 50 مہارتوں میں اپنی کارکردگی دکھانے کا موقع دیتا ہے۔ [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران ان 50 مہارتوں میں سے \_\_ میں عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، [ طالب علم کا نام] کی انگلش لینگویج آرٹس میں مہارت کارکردگی کے چار زمروں میں سے \_\_\_ میں آتی ہے: \_\_\_\_۔ [طالب علم کا نام] نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے [طالب علم کا نام] کے لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

اُبھرتا ہوا ہدف کے قریب ہدف پر اعلیٰ درجے پر

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **ابھرتی ہوئی** صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف کے قریب** ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف پر** ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **اعلیٰ درجے کی** سمجھ بوجھ اور صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارت کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں لیتے ہیں۔

**\_\_%**

*20 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

ELA.C1.1: متن کے اہم عناصر کا تعین کریں

**\_\_%**

*15 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

ELA.C1.2: متن کی تفہیم تیار کریں

صفحہ 1 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔



## کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

**\_\_%**

*5 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

.3ELA.C1: متن سے خیالات اور معلومات کو مربوط کریں

**\_\_%**

*10 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

ELA.C2.1: بات چیت کے لیے تحریر کا استعمال کریں

+اس مخصوص میدان میں عناصر کی جانچ نہیں کی گئی۔

مخصوص میدان میں شامل ہر ایک بنیادی عنصر پر [طالب علم کا نام] کی کارکردگی کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔ صفحہ 2 از 2

[طالب علم کا نام] کی تیسری جماعت کے انگلش لینگویج آرٹس کے بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہیں جو [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران لئے تھے۔ [طالب علم کا نام] کا جائزہ تیسری جماعت کے متوقع 10 بنیادی عناصر میں سے \_\_ اور 4 میں سے \_\_ شعبوں میں لیا گیا۔

تشخیص کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے تشخیص میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.3.1 | اشیاء کی خصوصیات پر توجہ دیں | مانوس لوگوں، اشیاء، مقامات، یا واقعات کی نشاندہی کریں | مانوس متن میں تفصیلات کے بارے میں کون اور کیا والے سوالات کے جوابات دیں | کہانی کی تفصیلات کے بارے میں کون اور کیا والے سوالات کے جوابات دیں | کہانی کی تفصیلات کے بارے میں wh- سوالات کے جواب دیں |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.3.3 | اپنے آپ میں جذبات کی حالتوں کی شناخت کریں | جذباتی الفاظ کی شناخت کریں | ایک مانوس کہانی میں کردار کے احساسات کی نشاندہی کریں | کردار کے احساسات کی شناخت کریں | کردار کے احساسات کو اعمال سے جوڑیں |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.3.2 | غیر حاضر اشیاء کو تلاش کریں | اشیاء کی خصوصیات پر توجہ دیں | ایک مانوس متن کے لیے اشکال کی نشاندہی کریں | معلوماتی تحریر میں ٹھوس تفصیل کی نشاندہی کریں | معلوماتی متن میں واضح تفصیلات کی نشاندہی کریں |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.3.3 | مانوس معمولات میں آگے کی ترتیب کی نشاندہی کریں | مانوس معمولات میں اعمال کی نشاندہی کریں | ایک مانوس معلوماتی متن میں واقعات کی نشاندہی کریں | اس بات کا تعین کریں کہ کون سا واقعہ پہلے آتا ہے | وقت سے متعلق معلومات یا واقعات کی نشاندہی کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 1 از 2

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے موسم بہار کے جائزے کے آخر میں چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ ترتیبات میں علم اور مہارت کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | | | | | |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.3.4 | اشیاء کی خصوصیات پر توجہ دیں | غیر حاضر اشیاء اور لوگوں کے ناموں کو سمجھیں | الفاظ کے حقیقی دنیا میں استعمال کی نشاندہی کریں | لفظی جملہ مکمل کرنے کے لیے الفاظ یا جزو جملہ کی نشاندہی کریں | غیر مبہم لفظ کے معنی کی نشاندہی کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.3.8 | نوٹ کریں کہ نیا کیا ہے | ایک جیسے یا مختلف کا تعین کریں | ٹھوس تفصیلات کے درمیان تعلقات کی نشاندہی کریں | معلوماتی متن میں متعلقہ نکات کی نشاندہی کریں | ان وجوہات کی نشاندہی کریں جو نکات کی حمایت کرتے ہیں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.3.5.c | اپنے آپ میں جذبات کی حالتوں کی شناخت کریں | عام احساسات کے الفاظ کو سمجھیں | احساسات کے الفاظ کو سمجھیں اور پہچانیں | ذاتی حالت کے لئے احساسات کے الفاظ کی شناخت کریں | اندرونی اور بیرونی کردار کی خصوصیات بیان کریں |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.3.9 | چیز کی خصوصیات پر توجہ دیں | مانوس لوگ، اشیاء، مقامات یا واقعات کی نشاندہی کریں | تفصیلات اور واقعات میں تعلق پیدا کریں | دو کہانیوں میں ایک جیسے کہانی کے عناصر کی نشاندہی کریں | دو کہانیوں میں مرکزی خیال کی مماثلت کی نشاندہی کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.3.2.a | اشیاء اور لوگوں پر براہ راست توجہ مبذول کریں | دو اشیاء کے درمیان انتخاب کی نشاندہی کریں | ایک مانوس موضوع منتخب کریں | کسی موضوع کے بارے میں حقائق اور تفصیلات لکھیں | کسی موضوع کے بارے میں لکھنے کے لیے ادراک کی معلومات کا استعمال کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.3.4 | اشیاء اور لوگوں پر براہ راست توجہ مبذول کریں | اشیاء، تصاویر، یا ملٹی میڈیا پر توجہ دیں | دو یا زیادہ الفاظ کو آپس میں جوڑتا ہے | ایسی تحریر لکھیں جو کسی موضوع کے بارے میں ایک سے زیادہ خیالات کا اظہار کرتی ہو | ایک مکمل خیال تحریر کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 2 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔