

# مجموعی نتائج

گریڈ 12 انگلش لینگویج آرٹس طلباء کو 14 بنیادی عناصر سے متعلق 70 مہارتوں میں اپنی کامیابی ظاہر کرنے کا موقع دیتا ہے۔ [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران ان 70 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا ہے۔ مجموعی طور پر، [طالب علم کے نام] کی انگلش لینگویج آرٹس میں مہارت کارکردگی کے چار زمروں میں سے \_\_\_\_\_ میں آتی ہے: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** . [طالب علم کا نام] نے جن مخصوص مہارتوں میں عبور حاصل کیا ہے اور نہیں کیا ہے وہ [طالب علم کا نام] کے لرننگ پروفائل میں مل سکتی ہیں۔

اُبھرتا ہوا ہدف کے قریب ہدف پر اعلیٰ درجے پر

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **ابھرتی ہوئی** صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف کے قریب** ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف پر** ہے۔

 طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **اعلیٰ درجے کی** سمجھ بوجھ اور صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

# مخصوص میدان

عمودی لکیروں والے گراف مخصوص میدان میں حاصل ہونے والی مہارت کے فیصد کا خلاصہ ظاہر کرتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں لیتے ہیں۔

ELA.C1.2: متن کی تفہیم تیار کریں  **\_\_\_%**

*25 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

 **\_\_%**

*15 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

ELA.C1.3: متن سے خیالات اور معلومات کو مربوط کریں

صفحہ 1 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔



## کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

 **\_\_%**

*20 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

ELA.C2.1: بات چیت کے لیے تحریر کا استعمال کریں

**\_\_%**

*10 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

ELA.C2.2: تحریر میں خیالات اور معلومات کو مربوط کریں

+اس مخصوص میدان میں کسی بھی عنصر کی جانچ نہیں کی گئی

مخصوص میدانوں پر مشتمل ہر ایک بنیادی عنصر پر [طالب علم کا نام] کی کارکردگی کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔ صفحہ 2 از 2

12ویں جماعت کے انگلش لینگویج آرٹس کے بنیادی عناصر میں طالب علم کی کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہیں جو [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران لئے تھے۔ [طالب علم کا نام] کا جائزہ 12ویں جماعت میں متوقع 14 میں سے \_\_ بنیادی عناصر اور 4 مخصوص میدانوں میں سے \_\_ پر تھا۔

تشخیص کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے تشخیص میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |
| --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.11-12.1 | ایک مانوس کہانی میں ٹھوس تفصیلات کی نشاندہی کریں | واضح سوالات کا جواب دینے والی تفصیلات کی نشاندہی کریں | بیانیہ کے واضح معنی کا تعین کریں | کہانی کے واضح اور مضمر معنی کے لئے ثبوت کا تجزیہ کریں اور حوالہ دیں | متن کا مضبوط ثبوت پیش کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL. 11-12.2 | مانوس معمولات میں اعمال کی نشاندہی کریں | ایک مانوس متن کے نفسِ موضوع کی نشاندہی کریں | نفسِ موضوع یا مرکزی خیال سے متعلقہ واقعات کی شناخت کریں | نفسِ موضوع سے متعلق اہم واقعات کو بیان کریں | متن میں نفسِ موضوع کی ڈیولپمنٹ کا تجزیہ کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI. 11-12.4 | الفاظ کے حقیقی دنیا میں استعمال کی نشاندہی کریں | سمجھتے ہیں کہ مختلف الفاظ کے ایک جیسے معنی ہو سکتے ہیں | الفاظ اورجزو جملے کے علامتی معنی کا تعین کریں | اس بات کا تعین کریں کہ الفاظ اور جزو جملے متن کے معنی کو کیسے متاثر کرتے ہیں | خیالات اور دعووں کی بتدریج تطہیر کی نشاندہی کریں |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI. 11-12.8 | نقطہ نظر کے فرق کو سمجھیں | ایسی تفصیلات کی نشاندہی کریں جو کسی دعوے کا دفاع کرتی ہیں | دلیل کا تجزیہ کریں اور اس کے ثبوت کا تعین کریں | کسی مصنف کی دلیل کے لئے دعووں/استدلال کے معیار کا اندازہ کریں | دو متنوں کے درمیان دلائل کا موازنہ کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 1 از 3

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے موسم بہار کے جائزے کے آخر میں چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ ترتیبات میں علم اور مہارت کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

 c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |
| --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI. 11-12.5 | معلوماتی متن میں ٹھوس تفصیلات کی نشاندہی کریں | واضح متنی معلومات کی شناخت کے لئے تفصیلات کا استعمال کریں | دعوے کے ثبوت کی نشاندہی کریں | اس بات کا تعین کریں کہ ساخت دعووں میں کس طرح تعاون کرتی ہے | دو مختلف متن کے دلائل کا موازنہ کریں |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL. 11-12.3 | کیٹیگری کے علم سے نتائج اخذ کریں | کرداروں، ترتیب اور اہم واقعات کی شناخت کریں | اس بات کا تعین کریں کہ کردار کیسے بدلتا ہے یا آگے بڑھتا ہے | کردار، ترتیب، اور واقعہ کی تبدیلیوں کی شناخت کریں | کہانی کے موضوع اور کردار کے آگے بڑھنے کی وضاحت کریں |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.11-12.5 | ایک مانوس کہانی میں اہم واقعات کی نشاندہی کریں | کہانی کے تاریخ وار حصوں کی شناخت اور وضاحت کریں | متن کی ساخت کی شناخت کریں اور یہ کہ ساخت معنی کو کیسے متاثر کرتی ہے | پہچانیں کہ کہانی کا اختتام اس کے معنی کو کیسے متاثر کرتا ہے | کہانیوں میں ساخت اور معنی کا موازنہ کریں |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI. 11-12.9 | نقطہ نظر کے فرق کو سمجھیں | ایسی تفصیلات کی نشاندہی کریں جو کسی دعوے کا دفاع کرتی ہیں | دعوے کے ثبوت کی نشاندہی کریں | دو تحریروں کے درمیان دلائل کا موازنہ کریں | ایک ہی موضوع پر دو متن کے مقاصد کا موازنہ کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.11-12.2.c | دو لفظی پیغام تیار کریں | لکھتے ہوئے دو یا زیادہ الفاظ کو ایک ساتھ جوڑیں | گرامر کے لحاظ سے درست سادہ جملے لکھیں | گرامر کے لحاظ سے آسان، مرکب اور پیچیدہ جملے لکھیں | گرامر کے لحاظ سے درست مرکب پیچیدہ جملے لکھیں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.11-12.2.d | زمروں کے علم کی بنیاد پر نتائج اخذ کریں | موضوعی تحریر میں ڈومین کے لئے مخصوص الفاظ کا انتخاب کریں | تحریر میں ڈومین کے لئے مخصوص الفاظ استعمال کریں | دعوے کو مضبوط کرنے کے لئے ڈومین کے مخصوص الفاظ کا استعمال کریں | معلوماتی تحریر میں علمی الفاظ استعمال کریں |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.11-12.2.f | ایک مانوس معمول کے اختتام کی نشاندہی کریں | ایک ہمہ گیر اختتام تشکیل دیں | ایک اختتامی جملہ لکھیں | تحریری متن کے لئے ایک نتیجہ اخذ کریں | لکھتے وقت ایک متعلقہ نتیجہ اخذ کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 2 از 3

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

|  |
| --- |
| **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| **مخصوص میدان** | **بنیادی عنصر** | 1 | 2 | 3 | 4 (ہدف) | 5 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.11-12.2.b | اپنے نام کے پہلے حرف کی شناخت کریں | الفاظ بنانے کے لیے حروف کا استعمال کریں | حرف کے ساتھ لفظ کی ابتدائی آواز کو ظاہر کریں | روایتی اور صوتی طور پر واحد حرفی الفاظ کے ہجے کریں | بے قاعدہ الفاظ کے درست طریقے سے ہجے کریں |
| ELA.C2.2 | ELA.EE.W.11-12.2.a | Wh- سوالات کی سمجھ کا مظاہرہ کریں | کسی موضوع کے بارے میں حقائق اور تفصیلات لکھیں | کسی موضوع کے بارے میں معلومات متعارف کروائیں اور لکھیں | معلومات پہنچانے کے لیے موضوع کو واضح طور پر متعارف کروائیں | موضوع کے بارے میں واضح تنظیم اور پیشکش کا استعمال کرتے ہوئے لکھیں |
| ELA.C2.2 | ELA.EE.W.11-12.2.b | اسم کو بیان کرنے کے لئے فنکشنل الفاظ کی نشاندہی کریں | اسم کو بیان کرنے کے لئے مخصوص الفاظ کی نشاندہی کریں | متعلقہ موضوع کی معلومات فراہم کرنے والے اقتباسات کی نشاندہی کریں | تحریر تیار کرنے کے لئے پرنٹ ذرائع سے اقتباسات استعمال کریں | مناسب معلومات کا استعمال کرتے ہوئے ایک موضوع تیار کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 3 از 3

مزید معلومات کے لیے، بشمول وسائل، براہ کرم ملاحظہ کریں https://dynamiclearningmaps.org/states