# مجموعی نتائج

مڈل اسکول سائنس طلباء کو 9 بنیادی عناصر سے متعلق 27 مہارتوں میں اپنی کامیابی دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ طالب علم نے بہار 2025 کے دوران ان 27 مہارتوں میں سے 11 میں مہارت حاصل کی ہے۔ مجموعی طور پر، طالب علم کی سائنس میں مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے دوسری میں آتی ہے: **ہدف کے قریب**۔

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اعلیٰ درجے پر | ہدف پر | ہدف کے قریب | ابھرتا ہوا |

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کی ابھرتی ہوئی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف کے قریب ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف پر ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں کی اعلیٰ درجے کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

# شعبہ

کسی شعبے میں حاصل کردہ مہارتوں کے فیصد کا خلاصہ عمودی لکیروں والے گراف میں ظاہر ہے۔ مخصوص میدان متعلقہ بنیادی عناصر یا مواد کے معیارات کے گروپس پر مشتمل ہوتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں دیتے ہیں۔ مخصوص میدان کے لحاظ سے طالب علم کی مہارتوں میں عبور کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

22 فیصد

*9 مہارتوں میں سے 2 میں  
عبور حاصل کیا*

67 فیصد

*9 میں سے 6 مہارتوں میں  
عبور حاصل کیا ہے*

طبیعاتی سائنس

لائف سائنس

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

# کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

33 فیصد

*9 میں سے 3 مہارتوں میں عبور حاصل کیا*

زمین اور خلائی سائنس

مزید معلومات کے لیے، بشمول وسائل، براہ کرم ملاحظہ کریں https://dynamiclearningmaps.org/states

طالب علم کی مڈل اسکول سائنس میں بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہے جو طالب علم نے بہار 2025 کے دوران دیے تھے۔ طالب علم کا جائزہ مڈل اسکول سائنس میں متوقع 9 میں سے 9 بنیادی عناصر اور 3 شعبوں میں سے 3 میں لیا گیا ہے۔

جائزے کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے جائزے میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | |
| 1  (ابتدائی) | 2  (پری کرسر) | 3  (ہدف) |
| SCI.EE.MS.PS1-2 | تبدیلی کی نشاندہی کریں | کیمیائی تبدیلیوں سے پہلے اور بعد میں خصوصیات پر ڈیٹا اکٹھا کریں | کیمیائی تبدیلیوں سے پہلے اور بعد میں خصوصیات کے ڈیٹا کی تشریح کریں |
| SCI.EE.MS.PS2-2 | حرکت کو تبدیل کرنے کے طریقوں کی نشاندہی کریں | حرکت کو تبدیل کرنے کے طریقوں کی تحقیق اور نشاندہی کریں | حرکت میں ہونے والی تبدیلیوں کی تحقیق کریں اور پیشن گوئی کریں |
| SCI.EE.MS.PS3-3 | ایسی اشیاء یا مواد کی نشاندہی کریں جو تھرمل انرجی [حرارت کی توانائی] کی منتقلی کو کم سے کم کرتے ہیں | اشیاء/مواد کی چھان بین کریں اور تھرمل انرجی کی منتقلی میں تبدیلیوں کی پیشین گوئی کریں | تھرمل انرجی کی منتقلی کو کم سے کم یا زیادہ سے زیادہ کرنے کے لئے کسی آلے کو بہتر کریں |
| SCI.EE.MS.LS1-3 | بنیادی اعضاء کو پہچانیں | ماڈل بنائیں کہ اعضاء کس طرح جڑے ہوئے ہیں | اس بارے میں دعویٰ کریں کہ کس طرح اعضاء کی ساخت اور افعال بقا کی حمایت کرتے ہیں |
| SCI.EE.MS.LS1-5 | زندہ چیزوں کو ان کے رہنے کی جگہوں سے ملائیں | ان عوامل کی نشاندہی کریں جو زندہ چیزوں کی نشوونما کو متاثر کرتے ہیں | یہ ظاہر کرنے کے لئے ڈیٹا کی تشریح کریں کہ ماحولیاتی وسائل نشوونما کو متاثر کرتے ہیں |
| SCI.EE.MS.LS2-2 | اس خوراک کی شناخت کریں جو جانور کھاتے ہیں | جانور جو کھاتے ہیں اس کی بنیاد پر ان کی درجہ بندی کریں | فوڈ چین میں پیدا کرنے والوں اور کھانے والوں کی شناخت کریں |
| SCI.EE.MS.ESS2-2 | دن بہ دن موسمی حالات میں فرق کی نشاندہی کریں | جغرافیائی سائنس کے پراسیسز کی نشاندہی کریں جو زمینی شکلوں کو متاثر کرتے ہیں | وضاحت کریں کہ جغرافیائی سائنس کے پراسیسز زمین کی سطح کو کیسے بدلتے ہیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف پورے تدریسی سال کے چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ مختلف سیٹنگز میں علم اور مہارتوں کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** | | |
| 1  (ابتدائی) | 2  (پری کرسر) | 3  (ہدف) |
| SCI.EE.MS.ESS2-6 | حالات کی شناخت کے لئے موسم کی معلومات کی تشریح کریں | حالات کے موازنے کے لئے موسم کی معلومات کی تشریح کریں | پیشین گوئیاں کرنے کے لئے موسم کی معلومات کی تشریح کریں |
| SCI.EE.MS.ESS3-3 | انسانی زندگی کے لیے اہم وسائل کو پہچانیں | ان طریقوں کو پہچانیں جن سے انسان ماحول کو متاثر کرتے ہیں | ماحول پر انسانی اثر کی نگرانی کریں اور اسے کم کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔