

# مجموعی نتائج

ابتدائی سائنس طلباء کو 9 بنیادی عناصر سے متعلق 27 مہارتوں میں اپنی کامیابیاں دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران ان 27 مہارتوں میں سے \_\_ میں مہارت حاصل کی ہے۔ مجموعی طور پر، سائنس میں [طالب علم کا نام] کی مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے \_\_\_ میں آتی ہے: **\_\_\_\_\_\_\_۔** وہ مخصوص مہارتیں جن میں [طالب علم کا نام] نے عبور حاصل کیا ہے، نہیں کیا ہے [طالب علم کا نام] کے لرننگ پروفائل میں مل سکتی ہیں۔

اُبھرتا ہوا ہدف کے قریب ہدف پر اعلیٰ درجے پر

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **ابھرتی ہوئی** صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف کے قریب** ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف پر** ہے۔

 طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **اعلیٰ درجے کی** سمجھ بوجھ اور صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

# شعبہ

کسی شعبے میں حاصل کردہ مہارتوں کے فیصد کا خلاصہ عمودی لکیروں والے گراف میں ظاہر ہے۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں لیتے ہیں۔

زمین اور خلائی سائنس

 **\_\_%**

*9 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

لائف سائنس

 **\_\_ %**

*6 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

صفحہ 1 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

## کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

طبیعاتی سائنس **\_\_%**

*12 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

+ اس شعبے میں کوئی عنصر ٹیسٹ نہیں کیا گیا

شعبے بنانے والے بنیادی عناصر میں سے ہر ایک پر [طالب علم کا نام] کی کارکردگی کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔ صفحہ 2 از 2

[طالب علم کا نام] کی ابتدائی سائنس کے بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہے جو [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران لئے تھے۔ [طالب علم کا نام] کا ابتدائی سائنس میں متوقع 9 بنیادی عناصر میں سے \_\_ پر جائزہ لیا گیا ہے۔ ابتدائی سائنس میں متوقع 3 شعبوں میں سے \_\_ پر [طالب علم کا نام] کا جائزہ لیا گیا۔

تشخیص کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے تشخیص میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |
| --- | --- |
| **بنیادی عنصر** | **مہارت کا درجہ** |
| 1 | 2 | 3 (ہدف) |
| SCI.EE.5.PS1-2 | پگھلنے اور منجمد ہونے کو پہچانیں  | پگھلنے اور منجمد ہونے سے پہلے اور بعد میں وزن کا موازنہ کریں  | گرم کرنے، ٹھنڈا کرنے، اور ملانے سے پہلے اور بعد میں وزن کا موازنہ کریں  |
| SCI.EE.5.PS1-3 | طبعی خصوصیات کو ملائیں | طبعی خصوصیات کے لحاظ سے مواد کی درجہ بندی کریں | خصوصیات کی بنیاد پر مواد کی شناخت کریں |
| SCI.EE.5.PS2-1 | جب چیزیں گرائی جاتی ہیں تو ان کی سمت کو پہچانیں | جب چیزیں گرائی جاتی ہیں تو ان کی سمت کی پیش گوئی کریں | یہ ظاہر کریں کہ کشش ثقل نیچے کی طرف ہے |
| SCI.EE.5.PS3-1 | ایسے نمونوں کی شناخت کریں جو ظاہر کرتے ہیں کہ پودوں کو بڑھنے کے لیے سورج کی روشنی کی ضرورت ہے | سورج کی روشنی سے توانائی حاصل کرتے پودوں کا نمونہ بنائیں | سورج سے خوراک میں آنے والی توانائی کا نمونہ بنائیں |
| SCI.EE.5.LS1-1 | بڑھنے والی چیزوں کو ان چیزوں سے الگ کریں جو نہیں بڑھتیں | ثبوت فراہم کریں کہ پودے بڑھتے ہیں | ثبوت فراہم کریں کہ پودوں کو بڑھنے کے لئے ہوا اور پانی کی ضرورت ہے |
| SCI.EE.5.LS2-1 | عام انسانی کھانوں کی شناخت کریں | ایک نمونے کی شناخت کریں جو مادے کو پودوں سے جانوروں میں منتقل ہوتے ہوئے دکھاتا ہے | زندہ چیزوں کے ذریعے منتقل ہونے والے مادے کا نمونہ بنائیں |
| SCI.EE.5.ESS1-2 | طلوع آفتاب اور غروب آفتاب سمیت واقعات کو ترتیب دیں | دن کے اوقات میں پیٹرنز کو پہچانیں | دن کے اوقات میں موسمی پیٹرنز دکھائیں |



اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 1 از 2

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج پورے تعلیمی سال کی تمام چیزوں کے جوابات کو یکجا کرتے ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ ترتیبات میں علم اور مہارت کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

 c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |
| --- | --- |
| **بنیادی عنصر** | **مہارت کا درجہ** |
| 1 | 2 | 3 (ہدف) |
| SCI.EE.5.ESS2-1 | بارش ہونے پر اس روٹین کا قیاس کرتا ہے جس پر عمل کرنا ہے | پہچانیں کہ پانی لوگوں کو کیسے متاثر کرتا ہے | نمونہ بنائیں کہ کسی علاقے میں پانی جانداروں کو کس طرح متاثر کرتا ہے |
| SCI.EE.5.ESS3-1 | زمین کے وسائل کی حفاظت کے لیے ایک طریقے کی نشاندہی کریں | ایسے طریقوں کا موازنہ کریں جو زمین کے وسائل کی حفاظت کرنے میں مدد دیتے ہیں  | یہ بیان کریں کہ زمین کے وسائل کا تحفظ کیسے کیا جا سکتا ہے |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 2 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔