

# مجموعی نتائج

ہائی اسکول سائنس طلباء کو 9 بنیادی عناصر سے متعلق 27 مہارتوں میں اپنی کامیابیاں دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران ان 27 مہارتوں میں سے \_\_ میں مہارت حاصل کی ہے۔ مجموعی طور پر، سائنس میں [طالب علم کا نام] کی مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے \_\_\_\_ میں آتی ہے: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

اُبھرتا ہوا ہدف کے قریب ہدف پر اعلیٰ درجے پر

طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **ابھرتی ہوئی** صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف کے قریب** ہے۔

بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ اہدافی مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت **ہدف پر** ہے۔

 طالب علم بنیادی عناصر کے ذریعہ پیش کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کو لاگو کرنے کی **اعلیٰ درجے کی** سمجھ بوجھ اور صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

# شعبہ

کسی شعبے میں حاصل کردہ مہارتوں کے فیصد کا خلاصہ عمودی لکیروں والے گراف میں ظاہر ہے۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں لیتے ہیں۔

زمین اور خلائی سائنس **\_\_%**

*9 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

لائف سائنس **\_\_ %**

*9 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

صفحہ 1 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔



## کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

طبیعاتی سائنس

 **\_\_%**

*9 مہارتوں میں سے \_\_ پر عبور حاصل کیا*

+ اس شعبے میں کوئی عنصر ٹیسٹ نہیں کیا گیا

شعبے بنانے والے بنیادی عناصر میں سے ہر ایک پر [طالب علم کا نام] کی کارکردگی کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔ صفحہ 2 از 2

[طالب علم کا نام] کی ہائی اسکول سائنس میں بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہیں جو [طالب علم کا نام] نے بہار 2023 کے دوران لئے تھے۔ [طالب علم کا نام] کا جائزہ ہائی اسکول سائنس میں متوقع 9 میں سے \_ بنیادی عناصر اور 3 شعبوں میں سے \_ پر لیا گیا ہے۔

تشخیص کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے تشخیص میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |
| --- | --- |
| **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| 1 | 2 | 3 (ہدف) |
| SCI.EE.HS.PS1-2 | کیمیائی رد عمل کے دوران تبدیلی کو پہچانیں | کیمیائی رد عمل کے دوران تبدیلیوں کی شناخت کریں | کیمیائی خصوصیات میں نمونوں کی وضاحت کے لیے ثبوت استعمال کریں |
| SCI.EE.HS.PS2-3 | حفاظتی آلات کی شناخت کریں جو طاقت کو کم کرتے ہیں | حفاظتی آلات کے اثر کا موازنہ کرنے کے لیے ڈیٹا کا استعمال کریں | حفاظتی آلات کو جانچیں اور طاقت کو کم سے کم کریں |
| SCI.EE.HS.PS3-4 | دو مائعات کے درجہ حرارت کا موازنہ کریں | ملانے سے پہلے اور بعد میں مائعات کے درجہ حرارت کا موازنہ کریں | ملانے سے پہلے اور بعد میں مائعات کے درجہ حرارت کی چھان بین اور پیش گوئی کریں |
| SCI.EE.HS.LS1-2 | پہچانیں کہ اعضاء کے مختلف کام ہوتے ہیں | شناخت کریں کہ کون سے اعضاء کا ایک مخصوص کام ہے | اعضاء کی تنظیم اور آپس میں تعامل کا نمونہ بنائیں |
| SCI.EE.HS.LS2-2 | جنگلی حیات کے لئے خوراک اور پناہ گاہ کی ضروریات کی نشاندہی کریں | آبادی کے حجم اور وسائل کے درمیان تعلق کو پہچانیں | جانوروں کی آبادی کی دوسرے جانداروں پر انحصار کی وضاحت کریں |
| SCI.EE.HS.LS4-2 | زندہ چیزوں کی اقسام کو ان کے ماحول سے ملائیں | ان عوامل کی نشاندہی کریں جن کو زندہ رہنے کے لیے مخصوص خصوصیات کی ضرورت ہوتی ہے | وضاحت کریں کہ خصوصیات کس طرح ایک زندہ چیز کو بقا کی سہولت دیتی ہیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 1 از 2

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف سال کے موسم بہار کے جائزے کے آخر میں چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ ترتیبات میں علم اور مہارت کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

 c یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ “Dynamic Learning Maps” یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |
| --- | --- |
| **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| 1 | 2 | 3 (ہدف) |
| SCI.EE.HS.ESS1-4 | موسموں کی خصوصیات کی شناخت کریں | نمونہ بنائیں کہ مدار میں زمین کی پوزیشن کس طرح موسموں سے مطابقت رکھتی ہے | نمونہ بنائیں کہ کس طرح زمین کا جھکاؤ اور مدار موسموں میں تبدیلیوں کا باعث بنتا ہے |
| SCI.EE.HS.ESS3-2 | اشیاء کو منظم کرنے کی حکمت عملیوں کو پہچانیں | محفوظ کرنے، دوبارہ قابلِ استعمال بنانے یا دوبارہ استعمال کرنے کی حکمت عملی کی وجوہات بیان کریں | وسائل کو محفوظ کرنے، دوبارہ قابلِ استعمال بنانے یا دوبارہ استعمال کرنے کی حکمت عملی پر بحث کریں |
| SCI.EE.HS.ESS3-3 | ماحولیاتی تحفظ کی حکمت عملی پر ڈیٹا اکٹھا کریں | ماحولیاتی تحفظ کی حکمت عملیوں پر ڈیٹا کو منظم کریں | ماحولیاتی تحفظ کی حکمت عملی کے اثرات کے بارے میں ڈیٹا کا تجزیہ کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا

اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے

بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

صفحہ 2 از 2

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔