# مجموعی نتائج

ہائی اسکول سائنس طلباء کو 9 بنیادی عناصر سے متعلق 27 مہارتوں میں اپنی کامیابیاں دکھانے کا موقع دیتی ہے۔ طالب علم نے بہار 2025 کے دوران ان 27 مہارتوں میں سے 9 میں مہارت حاصل کی ہے۔ مجموعی طور پر، طالب علم کی سائنس میں مہارت کارکردگی کی چار اقسام میں سے دوسری میں آتی ہے: **ہدف کے قریب**۔

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اعلیٰ درجے پر | ہدف پر | ہدف کے قریب  | ابھرتا ہوا  |

ابھرتا ہوا:

ہدف کے قریب:

ہدف پر:

اعلیٰ درجے پر:

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں کی ابھرتی ہوئی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف کے قریب ہے۔

بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ مواد کے علم اور مہارتوں سے متعلق طالب علم کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت ہدف پر ہے۔

طالب علم بنیادی عناصر کے نمائندگی کردہ ہدف شدہ مواد کے علم اور مہارتوں کی اعلیٰ درجے کی سمجھ بوجھ اور لاگو کرنے کی صلاحیت کا مظاہرہ کرتا ہے۔

# شعبہ

کسی شعبے میں حاصل کردہ مہارتوں کے فیصد کا خلاصہ عمودی لکیروں والے گراف میں ظاہر ہے۔ مخصوص میدان متعلقہ بنیادی عناصر یا مواد کے معیارات کے گروپس پر مشتمل ہوتے ہیں۔ معیار کے مطابق مختلف سطحوں پر مواد کی دستیابی کی وجہ سے تمام طلباء سبھی مہارتوں کا امتحان نہیں دیتے ہیں۔ مخصوص میدان کے لحاظ سے طالب علم کی مہارتوں میں عبور کے بارے میں مزید معلومات لرننگ پروفائل میں موجود ہیں۔

22 فیصد

*9 میں سے 2 مہارتوں میں
عبور حاصل کیا ہے*

44 فیصد

*9 میں سے 4 مہارتوں میں
عبور حاصل کیا ہے*

طبیعاتی سائنس

لائف سائنس

وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

# کارکردگی کی پروفائل، جاری ہے

33 فیصد

*9میں سے 3 مہارتوں میں
عبور حاصل کیا ہے*

زمین اور خلائی سائنس

مزید معلومات کے لیے، بشمول وسائل، براہ کرم ملاحظہ کریں https://dynamiclearningmaps.org/states

طالب علم کی ہائی اسکول سائنس میں بنیادی عناصر میں کارکردگی کا خلاصہ ذیل میں دیا گیا ہے۔ یہ معلومات ان تمام DLM ٹیسٹوں پر مبنی ہے جو طالب علم نے بہار 2025 کے دوران دیے تھے۔ طالب علم کا جائزہ ہائی اسکول سائنس میں متوقع 9 میں سے 9 بنیادی عناصر اور 3 شعبوں میں سے 3 میں لیا گیا ہے۔

جائزے کے دوران کسی سطح پر مہارت کا مظاہرہ کرنے کا مطلب ہے کہ بنیادی عنصر میں تمام سابقہ سطحوں پر مہارت حاصل ہے۔ یہ جدول ظاہر کرتا ہے کہ آپ کے بچے نے جائزے میں کن مہارتوں کا مظاہرہ کیا ہے اور ان مہارتوں کا موازنہ گریڈ لیول کی توقعات سے کیسے ہوتا ہے۔

|  |  |
| --- | --- |
| **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| 1(ابتدائی) | 2(پری کرسر) | 3(ہدف) |
| SCI.EE.HS.PS1-2 | کیمیائی رد عمل کے دوران تبدیلی کو پہچانیں | کیمیائی رد عمل کے دوران تبدیلیوں کی شناخت کریں | کیمیائی خصوصیات میں نمونوں کی وضاحت کے لیے ثبوت استعمال کریں |
| SCI.EE.HS.PS2-3 | حفاظتی آلات کی شناخت کریں جو طاقت کو کم کرتے ہیں | حفاظتی آلات کے اثر کا موازنہ کرنے کے لیے ڈیٹا کا استعمال کریں | حفاظتی آلات کو جانچیں اور طاقت کو کم سے کم کریں |
| SCI.EE.HS.PS3-4 | دو مائعات کے درجہ حرارت کا موازنہ کریں | ملانے سے پہلے اور بعد میں مائعات کے درجہ حرارت کا موازنہ کریں | ملانے سے پہلے اور بعد میں مائعات کے درجہ حرارت کی چھان بین اور پیش گوئی کریں |
| SCI.EE.HS.LS1-2 | پہچانیں کہ اعضاء کے مختلف کام ہوتے ہیں | شناخت کریں کہ کون سے اعضاء کا ایک مخصوص کام ہے | اعضاء کی تنظیم اور آپس میں تعامل کا نمونہ بنائیں |
| SCI.EE.HS.LS2-2 | جنگلی حیات کے لئے خوراک اور پناہ گاہ کی ضروریات کی نشاندہی کریں | آبادی کے حجم اور وسائل کے درمیان تعلق کو پہچانیں | جانوروں کی آبادی کی دوسرے جانداروں پر انحصار کی وضاحت کریں |
| SCI.EE.HS.LS4-2 | زندہ چیزوں کی اقسام کو ان کے ماحول سے ملائیں | ان عوامل کی نشاندہی کریں جن کو زندہ رہنے کے لیے مخصوص خصوصیات کی ضرورت ہوتی ہے | وضاحت کریں کہ خصوصیات کس طرح ایک زندہ چیز کو بقا کی سہولت دیتی ہیں |
| SCI.EE.HS.ESS1-4 | موسموں کی خصوصیات کی شناخت کریں | نمونہ بنائیں کہ مدار میں زمین کی پوزیشن کس طرح موسموں سے مطابقت رکھتی ہے | نمونہ بنائیں کہ کس طرح زمین کا جھکاؤ اور مدار موسموں میں تبدیلیوں کا باعث بنتے ہیں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

اس رپورٹ کا مقصد یہ ہے کہ تدریسی منصوبہ بندی کے عمل میں ثبوت کے ایک ذریعہ کے طور پر کام آئے۔ نتائج صرف پورے تدریسی سال کے چیزوں کے جوابات پر مبنی ہیں۔ چونکہ آپ کا بچہ مختلف سیٹنگز میں علم اور مہارتوں کا مختلف انداز میں مظاہرہ کر سکتا ہے، اس لئے یہاں دکھائے گئے تخمینی مہارت کے نتائج شاید اس بات کی پوری طرح نمائندگی نہ کریں کہ آپ کا بچہ کیا جانتا ہے اور کیا کر سکتا ہے۔وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔

© یونیورسٹی آف کنساس۔ جملہ حقوق محفوظ ہیں۔ صرف تعلیمی مقاصد کے لئے۔ اجازت کے بغیر تجارتی یا دیگر مقاصد کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ "Dynamic Learning Maps" یونیورسٹی آف کنساس کا ٹریڈ مارک ہے۔

|  |  |
| --- | --- |
| **بنیادی عنصر** | **مہارت کے درجے کا اندازہ** |
| 1(ابتدائی) | 2(پری کرسر) | 3(ہدف) |
| SCI.EE.HS.ESS3-2 | اشیاء کو منظم کرنے کی حکمت عملیوں کو پہچانیں | محفوظ کرنے، دوبارہ قابلِ استعمال بنانے یا دوبارہ استعمال کرنے کی حکمت عملی کی وجوہات بیان کریں | وسائل کو محفوظ کرنے، دوبارہ قابلِ استعمال بنانے یا دوبارہ استعمال کرنے کی حکمت عملی پر بحث کریں |
| SCI.EE.HS.ESS3-3 | ماحولیاتی تحفظ کی حکمت عملی پر ڈیٹا اکٹھا کریں | ماحولیاتی تحفظ کی حکمت عملیوں پر ڈیٹا کو منظم کریں | ماحولیاتی تحفظ کی حکمت عملی کے اثرات کے بارے میں ڈیٹا کا تجزیہ کریں |

اس سال جن درجوں پر عبور حاصل کیا اس بنیادی عنصر پر مہارت کا کوئی ثبوت نہیں ہے بنیادی عنصر کا ٹیسٹ نہیں لیا گیا

 وسائل سمیت مزید معلومات کے لئے، براہ کرم https://dynamiclearningmaps.org/states ملاحظہ کریں۔