# Resultados generales

La asignatura de Ciencias en la escuela intermedia les permite a los alumnos demostrar sus logros en 27 competencias relacionadas con 9 Elementos Esenciales. El alumno ha demostrado dominio en 11 de las 27 competencias durante la primavera de 2025. En general, el dominio de Ciencias del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno en las competencias por área dentro del Perfil de aprendizaje.

**67 %**

*6 de 9 competencias dominadas*

Ciencias Físicas

Ciencias de la Vida **22 %**

*2 de 9 competencias dominadas*

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

Página 1 de 4

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

Ciencias de la Tierra y el Espacio

**33%**

*3 de 9 competencias dominadas*

Página 2 de 4 Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

El rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Ciencias de nivel escolar intermedio se resume a continuación. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante la primavera de 2025. Se evaluó al alumno en 9 de los 9 Elementos Esenciales y en 3 de las 3 áreas requeridas en Ciencias de nivel escolar intermedio.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | |
| 1  (Inicial) | 2  (Precursor) | 3  (Objetivo) |
| SCI.EE.MS.PS1-2 | Identificar cambios | Recopilar datos sobre las propiedades antes y después de los cambios químicos | Interpretar datos sobre las propiedades antes y después de los cambios químicos |
| SCI.EE.MS.PS2-2 | Identificar formas de cambiar el movimiento | Investigar e identificar formas de cambiar el movimiento | Investigar y predecir cambios en el movimiento |
| SCI.EE.MS.PS3-3 | Identificar objetos o materiales que minimizan la transferencia de energía térmica | Investigar objetos/materiales y predecir cambios en la transferencia de energía térmica | Desarrollar un dispositivo que permita minimizar o maximizar la transferencia de energía térmica |
| SCI.EE.MS.LS1-3 | Reconocer los órganos principales | Crear un modelo que muestre cómo están conectados los órganos | Utilizar un argumento que explique cómo la estructura de los órganos y sus funciones ayudan a la supervivencia |
| SCI.EE.MS.LS1-5 | Hallar correspondencias entre los organismos y sus hábitats | Identificar los factores que influyen en el crecimiento de los organismos | Interpretar datos para mostrar cómo los recursos del medio ambiente influyen en el crecimiento de los organismos. |
| SCI.EE.MS.LS2-2 | Identificar los alimentos que comen los animales. | Clasificar a los animales según lo que comen | Identificar los productores y consumidores de una cadena alimenticia |
| SCI.EE.MS.ESS2-2 | Identificar las diferencias en las condiciones climáticas del día a día | Identificar los procesos geológicos que impactan en los accidentes geográficos | Explicar cómo los procesos geológicos cambian la superficie de la Tierra |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados se basan únicamente en las respuestas obtenidas en el año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | |
| 1  (Inicial) | 2  (Precursor) | 3  (Objetivo) |
| SCI.EE.MS.ESS2-6 | Interpretar la información meteorológica para identificar las condiciones del tiempo | Interpretar la información meteorológica para comparar las condiciones del tiempo | Interpretar la información meteorológica para hacer predicciones del tiempo |
| SCI.EE.MS.ESS3-3 | Reconocer los recursos que son importantes para la vida humana | Reconocer las formas en que los humanos causan un impacto en el medio ambiente | Controlar y minimizar el impacto de los humanos en el medio ambiente |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4