# Resultados generales

La asignatura de Ciencias en la escuela secundaria les permite a los alumnos demostrar sus logros en 27 competencias relacionadas con 9 Elementos Esenciales. El alumno ha demostrado dominio en 9 de esas 27 competencias durante la primavera de 2025. En general, el dominio de Ciencias del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno en las competencias por área dentro del Perfil de aprendizaje.

Ciencias Físicas **22 %**

*2 de 9 competencias dominadas*

Ciencias de la Vida **44 %**

*4 de 9 competencias dominadas*

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

Página 1 de 4

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

**33 %**

Ciencias de la Tierra y el Espacio

*3 de 9 competencias dominadas*

Página 2 de 4 Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Ciencias de nivel secundario. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante la primavera de 2025. Se evaluó al alumno en 9 de los 9 Elementos Esenciales y en 3 de las 3 áreas requeridas en Ciencias de nivel secundario.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | |
| 1  (Inicial) | 2  (Precursor) | 3  (Objetivo) |
| SCI.EE.HS.PS1-2 | Reconocer un cambio durante una reacción química | Identificar cambios durante una reacción química | Usar evidencias para explicar patrones en las propiedades químicas |
| SCI.EE.HS.PS2-3 | Identificar los dispositivos de seguridad que reducen la fuerza | Utilizar datos para comparar el efecto de dispositivos de seguridad | Evaluar los dispositivos de seguridad y minimizar la fuerza |
| SCI.EE.HS.PS3-4 | Comparar las temperaturas de dos líquidos | Comparar las temperaturas de los líquidos antes y después de mezclarlos | Investigar y predecir las temperaturas de los líquidos antes y después de mezclarlos |
| SCI.EE.HS.LS1-2 | Reconocer que los órganos tienen diferentes funciones | Identificar qué órganos tienen una función específica | Crear modelos que muestren la organización e interacción de los órganos |
| SCI.EE.HS.LS2-2 | Identificar las necesidades de alimento y refugio para la vida silvestre | Reconocer la relación entre el tamaño de la población y los recursos | Explicar la dependencia de una población animal de otros organismos |
| SCI.EE.HS.LS4-2 | Relacionar las especies con sus entornos | Identificar factores que requieran rasgos especiales para la supervivencia | Explicar cómo ciertos rasgos permiten que una especie sobreviva |
| SCI.EE.HS.ESS1-4 | Identificar características de las estaciones | Crear modelos que muestren cómo la posición de la Tierra en órbita corresponde a las estaciones | Crear modelos que muestren cómo la inclinación y la órbita de la Tierra causan los cambios en las estaciones |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados se basan únicamente en las respuestas obtenidas en el año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | |
| 1  (Inicial) | 2  (Precursor) | 3  (Objetivo) |
| SCI.EE.HS.ESS3-2 | Reconocer estrategias para gestionar objetos | Describir las razones para realizar una estrategia de conservación, reciclaje o reutilización de los recursos | Argumentar una estrategia de conservación, reciclaje o reutilización de los recursos |
| SCI.EE.HS.ESS3-3 | Recopilar datos sobre una estrategia de conservación | Organizar datos sobre las estrategias de conservación | Analizar datos sobre los efectos de una estrategia de conservación |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4