

# Resultados generales

La asignatura de Ciencias en la escuela secundaria les permite a los alumnos demostrar sus logros en 27 competencias relacionadas con 9 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha demostrado dominio de \_\_\_ de esas 27 competencias durante la primavera de 2023. En general, el dominio de ciencias de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: **\_\_\_\_\_\_\_\_.**

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

Ciencias de la Tierra y el Espacio

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 9 competencias dominadas*

Ciencias de la Vida \_\_ **%**

*\_\_\_ de 9 competencias dominadas*

Página 1 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.



## Perfil de rendimiento, continuación

Ciencias físicas

**\_\_\_ %**

*\_\_\_ de 9 competencias dominadas*

+ No se evaluaron Elementos en esta área

Hay más información sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área disponible en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de Ciencias de nivel secundario. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante la primavera de 2023. Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_ de los 9 Elementos Esenciales y en \_ de las 3 Áreas requeridas en Ciencias de nivel secundario.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | |
| 1 | 2 | 3 (Objetivo) |
| SCI.EE.HS.PS1-2 | Reconocer un cambio durante una reacción química | Identificar cambios durante una reacción química | Usar evidencias para explicar patrones en propiedades químicas |
| SCI.EE.HS.PS2-3 | Identificar los dispositivos de seguridad que reducen la fuerza | Utilizar datos para comparar el efecto de dispositivos de seguridad | Evaluar los dispositivos de seguridad y minimizar la fuerza |
| SCI.EE.HS.PS3-4 | Comparar las temperaturas de dos líquidos | Comparar las temperaturas de los líquidos antes y después de mezclarlos | Investigar y predecir las temperaturas de los líquidos antes y después de mezclarlos |
| SCI.EE.HS.LS1-2 | Reconocer que los órganos tienen diferentes funciones | Identificar qué órganos tienen una función específica | Crear modelos que muestren la organización e interacción de los órganos |
| SCI.EE.HS.LS2-2 | Identificar las necesidades de alimento y refugio para la vida silvestre | Reconocer la relación entre el tamaño de la población y los recursos | Explicar la dependencia de una población animal de otros organismos |
| SCI.EE.HS.LS4-2 | Relacionar las especies con sus entornos | Identificar factores que requieren rasgos especiales para la supervivencia | Explicar cómo ciertos rasgos permiten que una especie sobreviva |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 2

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados se basan únicamente en las respuestas obtenidas en la evaluación de primavera de fin de año. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | |
| 1 | 2 | 3 (Objetivo) |
| SCI.EE.HS.ESS1-4 | Identificar características de las estaciones | Crear modelos que muestren cómo la posición de la Tierra en órbita corresponde a las estaciones | Crear modelos que muestren cómo la inclinación y la órbita de la Tierra causan los cambios en las estaciones |
| SCI.EE.HS.ESS3-2 | Reconocer estrategias para qué hacer con objetos | Describir las razones de una estrategia para conservar, reciclar o reutilizar | Argumentar una estrategia para conservar, reciclar o reutilizar los recursos |
| SCI.EE.HS.ESS3-3 | Recopilar datos sobre una estrategia de conservación | Organizar datos sobre las estrategias de conservación | Analizar datos sobre los efectos de una estrategia de conservación |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 2 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.