# Resultados Gerais

A disciplina de Matemática da 8ª série permite aos alunos mostrar suas conquistas em 40 competências relacionadas a 8 Aprendizagens Essenciais. O (a) aluno (a) dominou 15 dessas 40 competências durante a primavera de 2025. No geral, o domínio de Matemática do (a) aluno (a) se enquadra na segunda das quatro categorias de desempenho: **próximo do objetivo**. As competências específicas que o (a) aluno (a) dominou e as que não dominou podem ser encontradas no Perfil de Aprendizagem do (a) Aluno (a).

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos específicos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo.**

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais estão com o **objetivo alcançado**.

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **avançada** e a capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências específicas representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

# Área

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências dominadas por área. As áreas consistem em grupos de aprendizagens essenciais relacionadas ou padrões de conteúdo. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão. Mais informações sobre o domínio das competências do aluno por área estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

M.C1.1: Compreender estruturas numéricas (contagem, casa decimal, frações)

**20%**

*Dominou 1 das 5 competências*

M.C1.3: Calcular, de forma precisa e eficiente, usando operações aritméticas simples

**20%**

*Dominou 1 das 5 competências*

Página 1 de 4

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas.

# Perfil de Desempenho (continuação)

M.C2.1: Compreender e usar as propriedades geométricas de formatos bidimensionais e tridimensionais

M.C3.2: Representar e interpretar dados

 **80%**

*Dominou 4 de 5 competências*

 **60%**

*Dominou 3 das 5 competências*

M.C2.2: Solucionar problemas envolvendo área, perímetro e volume

*Dominou 2 das 5 competências*

M.C4.1: Usar operações e modelos para resolver problemas

*Dominou 2 das 5 competências*

**40%**

**40%**

M.C4.2: Compreender os padrões e o pensamento funcional

 **20%**

*Dominou 2 das 10 competências*

Página 2 de 4 Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

O desempenho do (a) aluno (a) nas Aprendizagens Essenciais de Matemática da 8ª série está sintetizado abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que o (a) aluno (a) realizou durante a primavera de 2025. O (a) aluno (a) foi avaliado (a) em 8 das 8 Aprendizagens Essenciais e em 7 das 7 Áreas esperadas na 8ª série.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho (a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| M.C1.1 | M.EE.8.NS.2.a | Reconhecer a separação; reconhecer um conjunto | Dividir conjuntos em subconjuntos iguais; explicar a fração unitária | Explicar o ponto decimal; representar uma fração com denominador 10 como decimal | Representar uma fração com denominador 100 como decimal | Comparar duas casas decimais com dezenas ou centenas usando símbolos |
| M.C1.3 | M.EE.8.NS.1 | Reconhecer a separação; reconhecer um subconjunto | Reconhecer partes de um todo ou de uma unidade | Adicionar e subtrair frações; decompor frações | Subtrair frações com denominadores comuns | Adicionar ou subtrair frações com denominadores diferentes de 10, 100 |
| M.C2.1 | M.EE.8.G.5 | Reconhecer valores de atributos | Reconhecer o ângulo | Reconhecer os ângulos agudo, obtuso e reto | Comparar ângulos com um ângulo reto | Explicar os ângulos complementares |
| M.C2.2 | M.EE.8.G.9 | Reconhecer valores de atributos | Reconhecer atributos mensuráveis | Explicar o comprimento, o perímetro, a área e o volume | Usar fórmulas para calcular o volume, a área e o perímetro | Solucionar problemas contendo palavras que envolvam área, perímetro e volume |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados são baseados apenas nas respostas fornecidas na avaliação de primavera do final do ano. Como seu (sua) filho (a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho (a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| M.C3.2 | M.EE.8.SP.4 | Colocar objetos em ordem; classificar objetos | Reconhecer gráficos de barras e de imagens, gráficos de linhas e gráficos de contagem | Utilizar gráficos de barras e de imagens, gráficos de linhas e gráficos de contagem para responder a perguntas | Interpretar dados em gráficos e tabelas; representar dados | Usar gráficos para fazer previsões e inferências |
| M.C4.1 | M.EE.8.EE.7 | Combinar e dividir conjuntos | Demonstrar o conceito de adição e subtração | Determinar o desconhecido em equações de adição e subtração | Resolver equações lineares que incluem uma variável | Resolver desigualdades lineares que incluem uma variável |
| M.C4.2 | M.EE.8.EE.2 | Reconhecer padrões que ocorrem na natureza ou na vida | Reconhecer padrões e sequências | Reconhecer os padrões crescentes e decrescentes | Reconhecer sequências geométricas | Reconhecer regras recursivas para sequências geométricas |
| M.C4.2 | M.EE.8.F.1-3 | Colocar objetos em ordem; dispor os objetos em pares | Reconhecer os padrões crescentes e decrescentes | Estender um padrão crescente ou decrescente; explicar os pares de coordenadas | Gerar pares ordenados a partir de padrões numéricos | Reconhecer a covariância e a correspondência |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4