# Resultados Gerais

A disciplina de Matemática da 8ª série permite aos alunos mostrar suas conquistas em 40 competências relacionadas a 8 Aprendizagens Essenciais. [Nome do(a) Aluno(a)] dominou \_\_\_ dessas 40 competências durante a primavera de 2023. De modo geral, o domínio de [Nome do(a) Aluno(a)] em Matemática se enquadrou em \_\_\_\_\_ das quatro categorias de desempenho: **\_\_\_**. As competências específicas que [Nome do(a) Aluno(a)] tem e não dominou podem ser encontradas no Perfil de Aprendizagem de [Nome do(a) Aluno(a)].

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

O(a) aluno(a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do(a) aluno(a) de aplicar o conhecimento dos conteúdos e as competências específicas representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo**.

A compreensão e a capacidade do(a) aluno(a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais **alcançaram o objetivo**.

O(a) aluno(a) demonstra compreensão **avançada** e capacidade de aplicar os conhecimentos dos conteúdos e as competências específicas representados pelas Aprendizagens Essenciais.

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

# Área

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências dominadas por área. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão.

M.C1.1: Compreender estruturas numéricas (contagem, casa decimal, frações)

**\_\_%**

*Dominou \_\_\_ das 5 competências*

M.C1.3: Calcular, de forma precisa e eficiente, usando operações aritméticas simples

**\_\_%**

*Dominou \_\_\_ das 5 competências*



Página 1 de 2

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

c A Universidade de Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade de Kansas.

## Perfil de Desempenho (continuação)

M.C2.1: Compreender e usar as propriedades geométricas de formatos bidimensionais e tridimensionais

*Dominou \_\_ das 5 competências*

**\_\_%**

*Dominou \_\_ das 5 competências*

M.C3.2: Representar e interpretar dados

**\_\_%**

M.C2.2: Solucionar problemas envolvendo área, perímetro e volume

M.C4.1: Usar operações e modelos para resolver problemas

**\_\_%**

*Dominou \_\_\_ das 5 competências*

**\_\_%**

*Dominou \_\_\_ das 5 competências*

*Dominou \_\_\_ das 10 competências*

M.C4.2: Compreender os padrões e o pensamento funcional

**\_\_%**

 +Nenhuma Aprendizagem foi avaliada nesta Área.

Mais informações sobre o desempenho de [Nome do(a) Aluno(a)] em cada Aprendizagem Essencial que compõem as Áreas estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

O desempenho de [Nome do(a) Aluno(a)] nas Aprendizagens Essenciais de Matemática da 8a série está resumido abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que [Nome do(a) Aluno(a)] realizou durante a primavera de 2023. [Nome do(a) Aluno(a)] foi avaliado(a) em \_\_\_ das 8 Aprendizagens Essenciais e em \_\_\_ das 7 Áreas esperadas na 8a série.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho(a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |
| --- |
| **Nível Estimado de Domínio** |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| M.C1.1 | M.EE.8.NS.2.a | Reconhecer a separação; reconhecer um conjunto | Dividir conjuntos em subconjuntos iguais; explicar a fração unitária | Explicar o ponto decimal; representar uma fração com denominador 10 como decimal | Representar uma fração com denominador 100 como decimal | Comparar duas casas decimais com dezenas ou centenas usando símbolos |
| M.C1.3 | M.EE.8.NS.1 | Reconhecer a separação; reconhecer um subconjunto | Reconhecer partes de um todo ou de uma unidade | Adicionar e subtrair frações; decompor frações | Subtrair frações com denominadores comuns | Adicionar ou subtrair frações com denominadores diferentes de 10, 100 |
| M.C2.1 | M.EE.8.G.5 | Reconhecer valores de atributos | Reconhecer o ângulo | Reconhecer os ângulos agudo, obtuso e reto | Comparar ângulos com um ângulo reto | Explicar os ângulos complementares |
| M.C2.2 | M.EE.8.G.9 | Reconhecer valores de atributos | Reconhecer atributos mensuráveis | Explicar o perímetro, a área e o volume | Usar fórmulas para calcular o volume, a área e o perímetro | Solucionar problemas contendo palavras que envolvam área, perímetro e volume |

Níveis dominados este ano

Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial

Aprendizagem Essencial não testada

Página 1 de 2

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados são baseados apenas nas respostas fornecidas na avaliação de primavera do final do ano. Como seu (sua) filho(a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho(a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

 c A Universidade de Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade de Kansas.

|  |
| --- |
| **Nível Estimado de Domínio** |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| M.C3.2 | M.EE.8.SP.4 | Colocar objetos em ordem; classificar objetos | Reconhecer gráficos de barras, gráficos de imagens, gráficos de linhas e esquemas de contagem gráfica | Usar gráficos de barras, gráficos de imagens, gráficos de linhas e esquemas de contagem gráfica para responder a perguntas | Interpretar dados em gráficos e tabelas; representar dados | Usar gráficos para fazer previsões e inferências |
| M.C4.1 | M.EE.8.EE.7 | Combinar e dividir conjuntos | Demonstrar o conceito de adição e subtração | Determinar o desconhecido em equações de adição e subtração | Resolver equações lineares que incluem uma variável | Resolver desigualdades lineares que incluem uma variável |
| M.C4.2 | M.EE.8.EE.2 | Reconhecer padrões que ocorrem na natureza ou na vida | Reconhecer padrões e sequências | Reconhecer os padrões crescentes e decrescentes | Reconhecer sequências geométricas | Reconhecer regras recursivas para sequências geométricas |
| M.C4.2 | M.EE.8.F.1-3 | Colocar objetos em ordem; dispor os objetos em pares | Reconhecer os padrões crescentes e decrescentes | Estender um padrão crescente ou decrescente; explicar os pares de coordenadas | Gerar pares ordenados a partir de padrões numéricos | Reconhecer a covariância e a correspondência |

Níveis dominados este ano

Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial

Aprendizagem Essencial não testada

Página 2 de 2

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.