# Resultados Gerais

A disciplina de Matemática da 6ª série permite aos alunos mostrar suas conquistas em 35 competências relacionadas a 7 Aprendizagens Essenciais. [Nome do(a) Aluno(a)] dominou \_\_ dessas 35 competências durante a primavera de 2023. De modo geral, o domínio de [Nome do(a) Aluno(a)] em Matemática se enquadrou em \_\_\_\_\_ das quatro categorias de desempenho: **\_\_\_\_**. As competências específicas que [Nome do(a) Aluno(a)] tem e não dominou podem ser encontradas no Perfil de Aprendizagem de [Nome do(a) Aluno(a)].

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

O(a) aluno(a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do(a) aluno(a) de aplicar o conhecimento dos conteúdos e as competências específicas representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo**.

A compreensão e a capacidade do(a) aluno(a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais **alcançaram o objetivo**.

O(a) aluno(a) demonstra compreensão **avançada** e capacidade de aplicar os conhecimentos dos conteúdos e as competências específicas representados pelas Aprendizagens Essenciais.

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

# Área

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências dominadas por área. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão.

M.C1.2: Comparar, Compor e Decompor Números e Conjuntos

**\_\_%**

*Dominou \_\_\_ das 10 competências*

M.C2.2: Solucionar problemas envolvendo área, perímetro e volume

**\_\_%**

*Dominou \_\_\_ das 10 competências*



Página 1 de 2

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

c A Universidade de Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade de Kansas.

## Perfil de Desempenho (continuação)

M.C3.2: Representar e interpretar dados

**\_\_%**

*Dominou \_\_ das 5 competências*

M.C4.1: Usar operações e modelos para resolver problemas

**\_\_%**

*Dominou \_\_\_ das 10 competências*



+Nenhuma Aprendizagem foi avaliada nesta Área

Mais informações sobre o desempenho de [Nome do(a) Aluno(a)] em cada Aprendizagem Essencial que compõem as Áreas estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

O desempenho de [Nome do(a) Aluno(a)] nas Aprendizagens Essenciais de Matemática da 6a série está resumido abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que [Nome do(a) Aluno(a)] realizou durante a primavera de 2023. [Nome do(a) Aluno(a)] foi avaliado(a) em \_\_ das 7 Aprendizagens Essenciais e em \_\_ das 4 Áreas esperadas na 6a série.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho(a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nível Estimado de Domínio** | | | | | | |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| M.C1.2 | M.EE.6.NS.1 | Reconhecer uma unidade, totalidade e partes de uma determinada unidade ou a unidade inteira | Ilustrar em partes iguais conjuntos iguais de partes e divisões | Reconhecer frações, numeradores e denominadores; explicar a fração unitária | Explicar as relações entre frações unitárias | Explicar numeradores e denominadores; adicionar, comparar e decompor frações |
| M.C1.2 | M.EE.6.NS.5-8 | Reconhecer a separação; reconhecer um conjunto | Identificar conjuntos, incluindo objetos iguais, diferentes, em maior e menor quantidade | Explicar números opostos | Usar números positivos e negativos em contextos da vida real | Explicar desigualdades e números inteiros em contextos do mundo real |
| M.C2.2 | M.EE.6.G.1 | Reconhecer a separação; reconhecer o sentido de "algum", "alguns", "algumas" | Explicar o quadrado unitário e a área | Calcular a área contando os quadrados e os ladrilhos | Solucionar problemas de palavras envolvendo a área de retângulos | Usar tanto os ladrilhos quanto a fórmula para encontrar a área de um retângulo |

Níveis dominados este ano

Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial

Aprendizagem Essencial não testada

Página 1 de 2

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados são baseados apenas nas respostas fornecidas na avaliação de primavera do final do ano. Como seu (sua) filho(a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho(a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

c A Universidade de Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade de Kansas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nível Estimado de Domínio** | | | | | | |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| M.C2.2 | M.EE.6.G.2 | Reconhecer a separação; reconhecer o recinto | Explicar o volume como uma composição de cubos | Calcular o volume de um prisma retangular, reunindo e contando os cubos | Solucionar problemas contendo palavras que envolvam o volume de prismas retangulares | Calcular o volume dos prismas retangulares retos usando a fórmula |
| M.C3.2 | M.EE.6.SP.5 | Colocar objetos em ordem; classificar objetos | Reconhecer a distribuição de dados por forma; reconhecer a estrutura de um gráfico de linhas | Identificar pontos fora da curva, picos de dados e distribuição simétrica | Reconhecer a forma geral dos dados | Relatar as medidas usando a distribuição de dados |
| M.C4.1 | M.EE.6.EE.1-2 | Combinar conjuntos; comparar conjuntos | Demonstrar conceitos de adição e subtração | Representar adição ou subtração com equações | Reconhecer expressões numéricas equivalentes | Reconhecer expressões equivalentes |
| M.C4.1 | M.EE.6.EE.3 | Combinar conjuntos; comparar conjuntos | Representar adição ou subtração com equações | Conhecer as propriedades da adição; avaliar equações | Reconhecer expressões equivalentes | Usar as propriedades das operações para criar expressões equivalentes |

Níveis dominados este ano

Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial

Aprendizagem Essencial não testada

Página 2 de 2

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.