# Resultados Gerais

A disciplina de Matemática da 6ª série permite aos alunos mostrar suas conquistas em 35 competências relacionadas a 7 Aprendizagens Essenciais. O (a) aluno (a) dominou 9 dessas 35 competências durante a primavera de 2025. No geral, o domínio de Matemática do (a) aluno (a) se enquadra na segunda das quatro categorias de desempenho: **próximo do objetivo**. As competências específicas que o (a) aluno (a) dominou e as que não dominou podem ser encontradas no Perfil de Aprendizagem do (a) Aluno (a).

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos específicos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo.**

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais estão com o **objetivo alcançado**.

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **avançada** e a capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências específicas representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

# Área

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências dominadas por área. As áreas consistem em grupos de aprendizagens essenciais relacionadas ou padrões de conteúdo. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão. Mais informações sobre o domínio das competências do aluno por área estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

M.C1.2: Comparar, Compor e Decompor Números e Conjuntos

**30%**

*Dominou 3 das 10 competências*

M.C2.2: Solucionar problemas envolvendo área, perímetro e volume

**10%**

*Dominou 1 das 10 competências*

Página 1 de 4

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas.

# Perfil de Desempenho (continuação)

M.C3.2: Representar e interpretar dados

**0%**

*Dominou 0 das 5 competências* +

M.C4.1: Usar operações e modelos para resolver problemas

**50%**

*Dominou 5 das 10 competências*

**+** Nenhuma aprendizagem foi avaliada nesta área

Página 2 de 4 Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

O desempenho do (a) aluno (a) nas Aprendizagens Essenciais de Matemática da 6ª série está sintetizado abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que o (a) aluno (a) realizou durante a primavera de 2025. Nome do (a) Aluno (a) foi avaliado (a) em 5 das 7 Aprendizagens Essenciais e em 3 das 4 Áreas esperadas na 6ª série.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho (a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucessor) |
| M.C1.2 | M.EE.6.NS.1 | Reconhecer uma unidade, totalidade e partes de uma determinada unidade ou a unidade inteira | Ilustrar em partes iguais conjuntos iguais de partes e divisões | Reconhecer frações, numeradores e denominadores; explicar a fração unitária | Explicar as relações entre frações unitárias | Explicar numeradores e denominadores; adicionar, comparar e decompor frações |
| M.C1.2 | M.EE.6.NS.5-8 | Reconhecer a separação; reconhecer um conjunto | Identificar conjuntos, incluindo objetos iguais, diferentes, em maior e menor quantidade | Explicar números opostos | Usar números positivos e negativos em contextos da vida real | Explicar desigualdades e números inteiros em contextos do mundo real |
| M.C2.2 | M.EE.6.G.1 | Reconhecer a separação; reconhecer o sentido de "algum", "alguns", "algumas" | Explicar o quadrado unitário e a área | Calcular a área contando os quadrados e os ladrilhos | Solucionar problemas de palavras envolvendo a área de retângulos | Usar tanto os ladrilhos quanto a fórmula para encontrar a área de um retângulo |
| M.C2.2 | M.EE.6.G.2 | Reconhecer a separação; reconhecer o recinto | Explicar o volume como uma composição de cubos | Calcular o volume de um prisma retangular, reunindo e contando os cubos | Solucionar problemas contendo palavras que envolvam o volume de prismas retangulares | Calcular o volume dos prismas retangulares retos usando a fórmula |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados são baseados apenas nas respostas fornecidas na avaliação de primavera do final do ano. Como seu (sua) filho (a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho (a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nível Estimado de Domínio** | | | | |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucessor) |
| M.C3.2 | M.EE.6.SP.5 | Colocar objetos em ordem; classificar objetos | Reconhecer a distribuição de dados por forma; reconhecer a estrutura de um gráfico de linhas | Identificar pontos fora da curva, picos de dados e distribuição simétrica | Reconhecer a forma geral dos dados | Relatar as medidas do centro usando a distribuição de dados |
| M.C4.1 | M.EE.6.EE.1-2 | Combinar conjuntos; comparar conjuntos | Demonstrar conceitos de adição e subtração | Representar adição ou subtração com equações | Reconhecer expressões numéricas equivalentes | Reconhecer expressões equivalentes |
| M.C4.1 | M.EE.6.EE.3 | Combinar conjuntos; comparar conjuntos | Representar adição ou subtração com equações | Conhecer as propriedades da adição; avaliar equações | Reconhecer expressões equivalentes | Usar as propriedades das operações para criar expressões equivalentes |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4