# Resultados Gerais

A disciplina de Matemática da 5ª série permite aos alunos mostrar suas conquistas em 40 competências relacionadas a 8 Aprendizagens Essenciais. O (a) aluno (a) dominou 12 dessas 40 competências durante a primavera de 2025. No geral, o domínio de Matemática do (a) aluno (a) se enquadra na segunda das quatro categorias de desempenho: **próximo do objetivo**. As competências específicas que o (a) aluno (a) dominou e as que não dominou podem ser encontradas no Perfil de Aprendizagem do (a) Aluno (a).

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos específicos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo.**

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais estão com o **objetivo alcançado**.

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **avançada** e a capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências específicas representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

# Área

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências dominadas por área. As áreas consistem em grupos de aprendizagens essenciais relacionadas ou padrões de conteúdo. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão. Mais informações sobre o domínio das competências do aluno por área estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

M.C1.1: Compreender estruturas numéricas (contagem, casa decimal, frações)

**20%**

*Dominou 1 das 5 competências*

M.C1.2: Comparar, Compor e Decompor Números e Conjuntos

**30%**

*Dominou 3 das 10 competências*

Página 1 de 4

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas.

# Perfil de Desempenho (continuação)

M.C1.3: Calcular, de forma precisa e eficiente, usando operações aritméticas simples

M.C2.2: Solucionar problemas envolvendo área, perímetro e volume

**20%**

*Dominou 1 das 5 competências*

*Dominou 2 das 5 competências*

**40%**

M.C2.1: Compreender e usar as propriedades geométricas de formatos bidimensionais e tridimensionais

M.C3.2: Representar e interpretar dados

**50%**

*Dominou 5 das 10 competências*

**0%**

*Dominou 0 das 5 competências*

Página 2 de 4 Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

O desempenho do (a) aluno (a) nas Aprendizagens Essenciais de Matemática da 5ª série está sintetizado abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que o (a) aluno (a) realizou durante a primavera de 2025. O (a) aluno (a) foi avaliado (a) em 8 das 8 Aprendizagens Essenciais e em 6 das 6 Áreas esperadas na 5ª série.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho (a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| M.C1.1 | M.EE.5.NF.2 | Reconhecer a separação; reconhecer o sentido de "algum", "alguns", "algumas" | Dividir formas em partes iguais | Reconhecer um terço e um décimo conforme representado por um modelo de área | Reconhecer terças partes e décimos conforme representados por modelos de área | Reconhecer uma fração própria conforme representada por um modelo de área |
| M.C1.2 | M.EE.5.NBT.3 | Reconhecer a separação; reconhecer um conjunto | Comparar duas quantidades (conjuntos) usando modelos | Comparar dois números até 10 usando símbolos | Comparar dois números até 100 usando símbolos | Comparar números até 1.000; ordenar numerais de dois dígitos |
| M.C1.2 | M.EE.5.NBT.4 | Reconhecer o número de objetos em um conjunto | Reconhecer uma unidade; reconhecer dezenas e unidades; compor e decompor números | Conhecer o valor decimal e relacioná-lo ao arredondamento | Arredondar números até 100 para a dezena mais próxima | Arredondar números até 1.000 para a centena mais próxima |
| M.C1.3 | M.EE.5.NBT.5 | Reconhecer a separação, o conjunto e o subconjunto | Explicar, representar e resolver adições repetidas | Demonstrar o conceito de multiplicação | Multiplicar números até 12 por números de 1 a 5 | Compreender a relação entre multiplicação e divisão |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados são baseados apenas nas respostas fornecidas na avaliação de primavera do final do ano. Como seu (sua) filho (a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho (a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| M.C2.1 | M.EE.5.G.1-4 | Reconhecer objetos iguais e diferentes | Agrupar formas 2D e 3D congruentes ou semelhantes | Conhecer os valores de atributos das formas | Identificar os atributos comuns de formas diferentes | Comparar atributos de duas ou mais formas |
| M.C2.1 | M.EE.5.MD.3 | Observar algo novo no ambiente | Reconhecer objetos iguais e diferentes | Combinar formas 3D congruentes e semelhantes | Reconhecer esferas, cones, cubos e cilindros | Descrever atributos das formas; usar as formas para descrever objetos |
| M.C2.2 | M.EE.5.MD.4-5 | Reconhecer a separação; reconhecer o recinto | Explicar o volume e o cubo unitário | Explicar e calcular o volume com cubos unitários | Calcular o volume de um prisma retangular | Solucionar problemas contendo palavras que envolvam o volume de prismas retangulares |
| M.C3.2 | M.EE.5.MD.2 | Reconhecer valores de atributos; organizar objetos em pares | Colocar objetos em ordem; classificar objetos | Usar as informações de um gráfico para responder perguntas | Representar e interpretar informações em um gráfico | Usar gráficos para fazer previsões e inferências |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4