# Resultados Gerais

A disciplina de Matemática da 4ª série permite aos alunos mostrar suas conquistas em 40 competências relacionadas a 8 Aprendizagens Essenciais. O (a) aluno (a) dominou 12 dessas 40 competências durante a primavera de 2025. No geral, o domínio de Matemática do (a) aluno (a) se enquadra na segunda das quatro categorias de desempenho: **próximo do objetivo**. As competências específicas que o (a) aluno (a) dominou e as que não dominou podem ser encontradas no Perfil de Aprendizagem do (a) Aluno (a).

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos específicos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo.**

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais estão com o **objetivo alcançado**.

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **avançada** e a capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências específicas representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

# Área

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências dominadas por área. As áreas consistem em grupos de aprendizagens essenciais relacionadas ou padrões de conteúdo. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão. Mais informações sobre o domínio das competências do aluno por área estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

M.C1.1: Compreender estruturas numéricas (contagem, casa decimal, frações)

**60%**

*Dominou 3 das 5 competências*

M.C1.3: Calcular, de forma precisa e eficiente, usando operações aritméticas simples

**0%**

*Dominou 0 das 5 competências*

Página 1 de 4

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas.

# Perfil de Desempenho (continuação)

M.C2.1: Compreender e usar as propriedades geométricas de formatos bidimensionais e tridimensionais

**80%**

*Dominou 4 de 5 competências*

M.C2.2: Solucionar problemas envolvendo área, perímetro e volume

**0%**

*Dominou 0 das 5 competências*

M.C3.1: Compreender e usar princípios e unidades de medida

**27%**

*Dominou 4 das 15 competências*

M.C4.2: Compreender os padrões e o pensamento funcional

**20%**

*Dominou 1 das 5 competências*

Página 2 de 4 Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

O desempenho do (a) aluno (a) nas Aprendizagens Essenciais de Matemática da 4ª série está sintetizado abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que o (a) aluno (a) realizou durante a primavera de 2025. O (a) aluno (a) foi avaliado (a) em 8 das 8 Aprendizagens Essenciais e em 6 das 6 Áreas esperadas na 4ª série.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho (a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucessor) |
| M.C1.1 | M.EE.4.NF.1-2 | Reconhecer a separação e a totalidade | Dividir uma forma familiar em duas ou mais partes | Dividir uma forma familiar em duas ou mais partes iguais | Identificar uma metade e um quarto em modelos de área | Identificar metades e quartas partes em modelos de área |
| M.C1.3 | M.EE.4.NBT.4 | Reconhecer a separação, o conjunto e o subconjunto | Combinar e dividir conjuntos; contar objetos em um conjunto | Somar e subtrair usando números entre 0 e 20 | Somar e subtrair usando 100 | Resolver problemas de adição ou subtração contendo palavras |
| M.C2.1 | M.EE.4.MD.6 | Reconhecer atributos; reconhecer objetos iguais e diferentes | Reconhecer valores iguais ou diferentes | Reconhecer quantidades maiores ou menores | Comparar diretamente dois ângulos | Colocar três ou mais ângulos em ordem usando a comparação direta |
| M.C2.2 | M.EE.4.MD.3 | Reconhecer a separação; reconhecer o sentido de "algum", "alguns", "algumas" | Reconhecer o recinto | Explicar o quadrado unitário e a área | Calcular a área contando os quadrados e os ladrilhos | Solucionar problemas de palavras envolvendo a área de retângulos |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados são baseados apenas nas respostas fornecidas na avaliação de primavera do final do ano. Como seu (sua) filho (a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho (a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucessor) |
| M.C3.1 | M.EE.4.MD.2.a | Prestar atenção a uma pessoa ou um objeto; reconhecer diferenças | Reconhecer atributos mensuráveis de um objeto | Reconhecer as horas e os minutos em um relógio digital e ambos os ponteiros em um relógio analógico | Dizer a hora certa usando um relógio analógico ou digital | Dizer quanto tempo falta até a meia hora e o quarto de hora mais próximos |
| M.C3.1 | M.EE.4.MD.2.b | Reconhecer objetos iguais e diferentes | Comparar o peso e o volume de dois objetos | Medir o peso e o volume usando unidades informais | Medir a massa (onças/libras) e o volume (copos) usando unidades formais | Estimar a massa (onças/libras) e o volume (copos) usando unidades formais |
| M.C3.1 | M.EE.4.MD.2.d | Prestar atenção a um objeto, pessoa ou tarefa | Reconhecer valores de atributos | Reconhecer moedas ou cédulas de dólar | Reconhecer os nomes e os valores das moedas básicas | Dizer o valor de uma moeda em relação a outra moeda |
| M.C4.2 | M.EE.4.OA.5 | Reconhecer atributos e organizar os objetos em pares | Reconhecer padrões na natureza ou na vida cotidiana | Identificar padrões simbólicos/visuais e unidades principais | Reconhecer a unidade principal em um padrão de repetição | Ampliar um padrão visual ou simbólico |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4