# Resultados Gerais

A disciplina de Matemática da 3ª série permite aos alunos mostrar suas conquistas em 40 competências relacionadas a 8 Aprendizagens Essenciais. O (a) aluno (a) dominou 9 dessas 40 competências durante a primavera de 2025. No geral, o domínio de Matemática do (a) aluno (a) se enquadra na segunda das quatro categorias de desempenho: **próximo do objetivo**. As competências específicas que o (a) aluno (a) dominou e as que não dominou podem ser encontradas no Perfil de Aprendizagem do (a) Aluno (a).

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos específicos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo.**

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais estão com o **objetivo alcançado**.

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **avançada** e a capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências específicas representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

# Área

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências dominadas por área. As áreas consistem em grupos de aprendizagens essenciais relacionadas ou padrões de conteúdo. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão. Mais informações sobre o domínio das competências do aluno por área estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

M.C1.1: Compreender estruturas numéricas (contagem, casa decimal, frações)

**30%**

*Dominou 3 das 10 competências*

M.C1.3: Calcular, de forma precisa e eficiente, usando operações aritméticas simples

**20%**

*Dominou 1 das 5 competências*

Página 1 de 4

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas.

# Perfil de Desempenho (continuação)

M.C2.2: Solucionar problemas envolvendo área, perímetro e volume

M.C3.2: Representar e interpretar dados

**20%**

*Dominou 1 das 5 competências*

**20%**

*Dominou 1 das 5 competências*

M.C3.1: Compreender e usar princípios e unidades de medida

M.C4.1: Usar operações e modelos para resolver problemas

**20%**

*Dominou 1 das 5 competências*

**20%**

*Dominou 1 das 5 competências*

M.C4.2: Compreender os padrões e o pensamento funcional

**20%**

*Dominou 1 das 5 competências*

Página 2 de 4 Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

O desempenho do (a) aluno (a) nas Aprendizagens Essenciais de Matemática da 3ª série está resumido abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que o (a) aluno (a) realizou durante a primavera de 2025. O (a) aluno (a) foi avaliado (a) em 8 das 8 Aprendizagens Essenciais e em 7 das 7 Áreas esperadas na 3ªsérie.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho (a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| M.C1.1 | M.EE.3.NBT.2 | Reconhecer a separação; reconhecer um conjunto | Reconhecer a unidade; reconhecer uma dezena como um grupo de 10 objetos | Compor números, reconhecendo dezenas e unidades | Conhecer o valor decimal de unidades e dezenas | Relacionar arredondamentos e casas decimais; comparar números |
| M.C1.1 | M.EE.3.NBT.3 | Identificar "antes" ou "depois" | Explicar o padrão de sequências numéricas | Contar até 30; contar até 30 usando objetos | Contar de 10 em 10 | Contar de 10 em 10 usando adição repetida e/ou dinheiro |
| M.C1.3 | M.EE.3.OA.4 | Reconhecer a separação; reconhecer um conjunto | Combinar e dividir conjuntos; demonstrar o conceito de adição e subtração | Conhecer adições, subtrações, sinais de igualdade; representar adições e subtrações | Determinar o desconhecido em equações de adição e subtração | Resolver problemas de adição e subtração contendo palavras com uma incógnita |
| M.C2.2 | M.EE.3.G.2 | Reconhecer a totalidade, a relação parte/todo de determinada unidade | Dividir formas em duas ou mais partes | Ilustrar partes iguais; dividir círculos e retângulos | Dividir formas em partes iguais | Reconhecer uma metade, um terço, um quarto e um décimo em um modelo de área |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados são baseados apenas nas respostas fornecidas na avaliação de primavera do final do ano. Como seu (sua) filho (a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho (a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| M.C3.1 | M.EE.3.MD.4 | Reconhecer valores de atributos | Comparar os comprimentos de dois objetos | Medir o comprimento ou a distância usando unidades informais | Medir o comprimento de um objeto em polegadas ou pés | Comparar os comprimentos de dois ou mais objetos |
| M.C3.2 | M.EE.3.MD.3 | Reconhecer valores de atributos; organizar objetos em pares | Classificar e ordenar objetos por atributo | Reconhecer e interpretar a estrutura dos gráficos de barras e imagens | Usar gráficos de barras e imagens para responder a perguntas | Interpretar informações em gráficos de barras ou imagens |
| M.C4.1 | M.EE.3.OA.1-2 | Reconhecer a separação, o conjunto e o subconjunto | Combinar conjuntos; demonstrar o conceito de adição | Representar adições repetidas com equações e modelos | Resolver problemas de adições repetidas | Demonstrar o conceito de multiplicação |
| M.C4.2 | M.EE.3.OA.9 | Reconhecer objetos iguais e diferentes | Colocar objetos em ordem; classificar objetos; contrastar objetos | Reconhecer padrões na natureza e na vida cotidiana | Reconhecer padrões simbólicos que se repetem ou crescem | Determinar a regra padrão; estender um padrão por meio da aplicação da regra padrão |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4