# Resultados Gerais

A disciplina de Matemática da 11ª série permite aos alunos mostrar suas conquistas em 30 competências relacionadas a 6 Aprendizagens Essenciais. O (a) aluno (a) dominou 7 dessas 30 competências durante a primavera de 2025. No geral, o domínio de Matemática do (a) aluno (a) se enquadra na segunda das quatro categorias de desempenho: **próximo do objetivo**. As competências específicas que o (a) aluno (a) dominou e as que não dominou podem ser encontradas no Perfil de Aprendizagem do (a) Aluno (a).

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos específicos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo.**

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais estão com o **objetivo alcançado**.

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **avançada** e a capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências específicas representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

# Área

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências dominadas por área. As áreas consistem em grupos de aprendizagens essenciais relacionadas ou padrões de conteúdo. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão. Mais informações sobre o domínio das competências do aluno por área estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

M.C1.3: Calcular, de forma precisa e eficiente, usando operações aritméticas simples

**30%**

*Dominou 3 das 10 competências*

M.C2.1: Compreender e usar as propriedades geométricas de formatos bidimensionais e tridimensionais

*Dominou 2 das 5 competências*

**40%**

Página 1 de 4

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas.

# Perfil de Desempenho (continuação)

M.C3.2: Representar e interpretar dados

**0%**

*Dominou 0 das 5 competências*

M.C4.2: Compreender os padrões e o pensamento funcional

**20%**

*Dominou 2 das 10 competências*

Página 2 de 4 Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

O desempenho do (a) aluno (a) nas Aprendizagens Essenciais de Matemática da 11ª série está sintetizado abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que o (a) aluno (a) realizou durante a primavera de 2025. O (a) aluno (a) foi avaliado (a) em 6 das 6 Aprendizagens Essenciais e em 4 das 4 áreas esperadas na 11ª série.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho (a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| M.C1.3 | M.EE.HS.N.RN.1 | Combinar; combinar conjuntos; demonstrar o conceito de adição | Representar, resolver e explicar problemas de adição repetidos | Explicar e resolver problemas de multiplicação | Resolver expressões com expoentes inteiros | Explicar quadrados e cubos perfeitos |
| M.C1.3 | M.EE.HS.S.IC.1-2 | Dispor objetos em pares; comparar objetos | Reconhecer o possível resultado de um evento | Reconhecer todos os resultados possíveis de um evento (espaço de amostra) | Encontrar a probabilidade de um evento simples onde os resultados sejam igualmente prováveis | Encontrar a probabilidade de um evento simples onde os resultados não sejam igualmente prováveis |
| M.C2.1 | M.EE.HS.G.CO.6-8 | Reconhecer objetos iguais e diferentes | Combinar formas 2D e 3D congruentes e semelhantes | Identificar figuras semelhantes e congruentes | Explicar figuras congruentes e semelhantes | Explicar a relação entre transformações e figuras congruentes e semelhantes |
| M.C3.2 | M.EE.HS.S.ID.3 | Colocar objetos em ordem; classificar objetos | Conhecer gráficos de barras/imagens, gráficos de linha e de pizza | Identificar variabilidade, pontos fora da curva, picos nos dados e distribuição simétrica | Analisar a distribuição de dados e extrair inferências | Extrair inferências comparando dois conjuntos de dados |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados são baseados apenas nas respostas fornecidas na avaliação de primavera do final do ano. Como seu (sua) filho (a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho (a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| M.C4.2 | M.EE.HS.F.BF.2 | Reconhecer padrões que ocorrem na natureza ou na vida | Reconhecer padrões e sequências | Reconhecer uma sequência aritmética; reconhecer a regra recorrente | Estender uma sequência aritmética usando a regra da sequência | Determinar qualquer termo em uma sequência aritmética |
| M.C4.2 | M.EE.HS.F.IF.4-6 | Dispor objetos em pares; colocar os objetos em ordem | Explicar as coordenadas x e y; explicar os pares de coordenadas | Conhecer a covariação e a taxa de mudança | Analisar e comparar gráficos de funções lineares | Solucionar problemas do mundo real usando gráficos de funções lineares |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4