# Resultados Gerais

A disciplina de Artes em Língua Inglesa da 8ª série permite aos alunos mostrar suas conquistas em 65 competências relacionadas a 13 Aprendizagens Essenciais. O (a) aluno (a) dominou 33 dessas 65 competências durante a primavera de 2025. De modo geral, o domínio do (a) aluno (a) em Artes em Língua Inglesa se enquadrou na segunda das quatro categorias de desempenho: **próximo do objetivo**. As competências específicas que o (a) aluno (a) dominou e as que não dominou podem ser encontradas no Perfil de Aprendizagem do (a) Aluno (a).

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos específicos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo.**

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais estão com o **objetivo alcançado**.

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **avançada** e a capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências específicas representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

# Área

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências dominadas por área. As áreas consistem em grupos de aprendizagens essenciais relacionadas ou padrões de conteúdo. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão. Mais informações sobre o domínio das competências do aluno por área estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

*Dominou 12 de 30 competências*

ELA.C1.2: Interpretar textos

**40%**

ELA.C1.3: Integrar ideias e informações do texto

**50%**

*Dominou 5 das 10 competências*

Página 1 de 5

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas.

# Perfil de Desempenho (continuação)

ELA.C2.1: Usar a escrita para se comunicar

**64%**

*Dominou 16 das 25 competências*

Página 2 de 5 Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

O desempenho do aluno nas Aprendizagens Essenciais de Artes em Língua Inglesa da 8ª série está resumido abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que o (a) aluno (a) realizou durante a primavera de 2025. O (a) aluno (a) foi avaliado (a) em 13 das 13 Aprendizagens Essenciais e em 3 das 3 Áreas esperadas na 8ª série.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho (a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.8.1 | Identificar objetos de uma rotina familiar | Reconhecer informações explícitas em uma história | Identificar informações implícitas em uma história | Identificar justificativas para informações inferidas | Diferenciar entre citações explícitas e implícitas |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.8.2 | Identificar o próximo evento na sequência de uma rotina familiar | Identificar detalhes concretos em um texto (personagens, objetos) | Identificar o tema específico de uma história | Recontar um evento que contribua para o tema usando detalhes | Recontar eventos que contribuam para o tema usando detalhes |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.2 | Identificar informações irrelevantes | Identificar detalhes explícitos em textos informativos | Identificar várias ideias principais em um texto informativo | Resumir um texto informativo familiar | Resumir um texto informativo |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.6 | Identificar pessoas familiares | Identificar um detalhe concreto em um texto informativo | Identificar o ponto de vista do autor e o motivo para escrever o texto | Identificar exemplos do ponto de vista do autor | Identificar o propósito do autor para escrever um texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.8 | Entender a diferença de perspectiva | Identificar os pontos de apoio de um texto | Identificar a relação entre os pontos e as justificativas | Identificar argumentos explícitos | Reconhecer que os argumentos têm afirmações e justificativas |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados são baseados apenas nas respostas fornecidas na avaliação de primavera do final do ano. Como seu (sua) filho (a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho (a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas. Página 3 de 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.8.5.a | Identificar características e palavras descritivas | Reconhecer o sentido literal de uma palavra ou frase | Identificar o sentido de palavras com diversos significados através de dicas do contexto | Interpretar diversos sentidos de uma palavra | Identificar o sentido pretendido de palavras com vários significados |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.8.3 | Compreender as funções dos objetos | Identificar a reação de um personagem a um desafio | Associar às suas causas as ações de um personagem | Identificar eventos que levem a ações subsequentes | Identificar como a ação contribui para os principais objetivos de um personagem |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.8.5 | Identificar o próximo evento na sequência de uma rotina familiar | Identificar o início, o meio e o fim de uma história familiar | Identificar as semelhanças estruturais de vários textos | Identificar as semelhanças e diferenças estruturais de vários textos | Identificar os desvios da ordem cronológica em um texto |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.b | Identificar palavras que descrevem pessoas, lugares, coisas ou eventos familiares | Identificar palavras para descrever as características de uma pessoa, de um lugar ou de uma coisa | Fornecer fatos e detalhes relacionados a um tema | Descrever um ou mais fatos ou detalhes sobre um tema | Desenvolver um tema com fatos ou detalhes |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.c | Comunicar palavras isoladas | Criar uma mensagem com duas palavras | Conectar duas ou mais palavras ao escrever | Escrever uma ideia completa | Escrever frases simples gramaticalmente corretas |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.d | Identificar membros de uma categoria mais ampla | Tirar conclusões com base no conhecimento da categoria | Selecionar um vocabulário específico do domínio para escrever sobre um tema | Usar vocabulário específico do domínio na escrita | Usar vocabulário específico do domínio para reforçar as afirmações |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.f | Identificar o final de uma rotina familiar | Criar um final universal | Escrever uma frase de conclusão | Apresentar uma conclusão para um texto escrito | Criar uma conclusão relevante ao escrever |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.a | Indicar uma escolha entre dois objetos | Demonstrar compreensão das perguntas com pronomes interrogativos | Usar informações de percepção para escrever sobre um tema | Apresentar e escrever informações sobre um tema | Apresentar e escrever sobre um tema utilizando uma estrutura organizacional definida |