# Resultados Gerais

A disciplina de Artes em Língua Inglesa da 7ª série permite aos alunos mostrar suas conquistas em 65 competências relacionadas a 13 Aprendizagens Essenciais. [Nome do(a) Aluno(a)] dominou \_\_ dessas 65 competências durante a primavera de 2023. De modo geral, o domínio de [Nome do(a) Aluno(a)] em Artes em Língua Inglesa se enquadrou em \_\_\_\_\_\_ das quatro categorias de desempenho: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. As competências específicas que [Nome do(a) Aluno(a)] tem e não dominou podem ser encontradas no Perfil de Aprendizagem de [Nome do(a) Aluno(a)].

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

O(a) aluno(a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do(a) aluno(a) de aplicar o conhecimento dos conteúdos e as competências específicas representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo**.

A compreensão e a capacidade do(a) aluno(a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais **alcançaram o objetivo**.

O(a) aluno(a) demonstra compreensão **avançada** e capacidade de aplicar os conhecimentos dos conteúdos e as competências específicas representados pelas Aprendizagens Essenciais.

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

# Área

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências dominadas por área. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão.

ELA.C1.1: Determinar elementos fundamentais do texto

**\_\_%**

*Dominou \_ das 5 competências*

ELA.C1.2: Interpretar textos \_\_**%**

*Dominou \_ das 20 competências*



Página 1 de 2

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

c A Universidade de Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade de Kansas.

## Perfil de Desempenho (continuação)

ELA.C1.3: Integrar ideias e informações do texto

**\_\_%**

*Dominou \_\_\_ das 15 competências*

ELA.C2.1: Usar a escrita para se comunicar

**\_\_%**

*Dominou \_ das 25 competências*



+Nenhuma Aprendizagem foi avaliada nesta Área

Mais informações sobre o desempenho de [Nome do(a) Aluno(a)] em cada Aprendizagem Essencial que compõem as Áreas estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

O desempenho de [Nome do(a) Aluno(a)] nas Aprendizagens Essenciais de Artes em Língua Inglesa da 7ª série está resumido abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que [Nome do(a) Aluno(a)] realizou durante a primavera de 2023. [Nome do(a) Aluno(a)] foi avaliado(a) em \_\_ das 13 Aprendizagens Essenciais e \_\_ das 4 Áreas esperadas na 7ª série.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho(a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nível Estimado de Domínio** | | | | | | |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.7.5 | Compreender as funções dos objetos | Identificar detalhes concretos em um texto informativo | Reconhecer como os títulos refletem a estrutura e o objetivo do texto | Compreender a sequência | Compreender como partes do texto afetam a estrutura geral do texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.7.1 | Diferenciar entre texto e imagens | Identificar personagens, cenários e eventos importantes | Identificar palavras que respondam a perguntas explícitas | Identificar onde constam informações explícitas e onde podem ser extraídas interferências | Identificar informações explícitas e implícitas |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.7.4 | Compreender palavras de objetos e pessoas ausentes | Identificar a definição das palavras explicitamente definidas em uma frase | Identificar o significado de palavras com diversos significados através do contexto | Determinar o significado de expressões idiomáticas e figuras de linguagem | Determinar o sentido conotativo de palavras e frases |

Níveis dominados este ano

Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial

Aprendizagem Essencial não testada

Página 1 de 3

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados são baseados apenas nas respostas fornecidas na avaliação de primavera do final do ano. Como seu (sua) filho(a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho(a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

c A Universidade de Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade de Kansas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nível Estimado de Domínio** | | | | | | |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.7.2 | Combinar uma representação gráfica com um objeto real | Identificar detalhes concretos em um texto informativo | Identificar a ideia principal implícita em um texto informativo | Identificar várias ideias principais em um texto informativo | Resumir um texto informativo familiar |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.7.8 | Prever as consequências das ações | Reconhecer a ideia principal explicitamente expressa em um parágrafo | Compreender como partes do texto afetam a estrutura geral do texto | Compreender o motivo da estrutura das afirmações | Descrever a estrutura de textos informativos |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.7.5 | Diferenciar entre texto e imagens | Identificar o início e o final de uma história familiar | Identificar a estrutura do texto | Identificar as semelhanças estruturais de vários textos | Identificar as semelhanças e diferenças estruturais de vários textos |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.7.3 | Tirar conclusões a partir do conhecimento da categoria | Identificar os pontos principais de um texto | Identificar pontos correlatos em um texto informativo | Compreender a relação entre pessoas, eventos e ideias | Compreender a relação entre dois detalhes de um texto |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.7.9 | Tirar conclusões a partir do conhecimento da categoria | Identificar os pontos em comum em dois textos | Identificar semelhanças e diferenças entre textos sobre o mesmo tema | Comparar como os detalhes são apresentados em dois textos | Comparar os argumentos de dois textos diferentes sobre o mesmo tema |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.7.2.a | Compreender a função dos objetos | Identificar a primeira palavra em uma página | Identificar a pontuação final | Usar a pontuação final | Usar vírgulas |

Níveis dominados este ano

Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial

Aprendizagem Essencial não testada

Página 2 de 3

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nível Estimado de Domínio** | | | | | | |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.7.2.b | Identificar a primeira letra do próprio nome | Usar letras para criar palavras | Usar padrões de palavras familiares para soletrar novas palavras | Soletrar palavras foneticamente | Soletrar palavras com terminações flexionais |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.7.2.a | Indicar uma escolha entre dois objetos | Demonstrar compreensão das perguntas com pronomes interrogativos | Usar informações de percepção para escrever sobre um tema | Apresentar e escrever informações sobre um tema | Apresentar e escrever sobre um tema utilizando uma estrutura organizacional definida |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.7.2.b | Identificar palavras descritivas para pessoas, lugares, coisas ou eventos familiares | Identificar palavras funcionais para descrever substantivos | Reforçar a mensagem escrita, adicionando informações | Fornecer fatos e detalhes relacionados a um tema | Descrever um ou mais fatos ou detalhes sobre um tema |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.7.2.d | Compreender a adesão à categoria | Tirar conclusões a partir do conhecimento da categoria | Reconhecer palavras específicas do domínio | Selecionar um vocabulário específico do domínio para escrever sobre um tema | Usar vocabulário específico do domínio na escrita |

Níveis dominados este ano

Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial

Aprendizagem Essencial não testada

Página 3 de 3

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.