# Resultados Gerais

A disciplina de Artes em Língua Inglesa da 6ª série permite aos alunos mostrar suas conquistas em 55 competências relacionadas a 11 Aprendizagens Essenciais. O (a) aluno (a) dominou 21 dessas 55 competências durante a primavera de 2025. De modo geral, o domínio do (a) aluno (a) em Artes em Língua Inglesa se enquadrou na segunda das quatro categorias de desempenho: **próximo do objetivo**. As competências específicas que o (a) aluno (a) dominou e as que não dominou podem ser encontradas no Perfil de Aprendizagem do (a) Aluno (a).

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos específicos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo.**

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais estão com o **objetivo alcançado**.

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **avançada** e a capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências específicas representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

# Área

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências dominadas por área. As áreas consistem em grupos de aprendizagens essenciais relacionadas ou padrões de conteúdo. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão. Mais informações sobre o domínio das competências do aluno por área estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

ELA.C1.1: Determinar elementos fundamentais do texto

 **20%**

*Dominou 1 das 5 competências*

ELA.C1.2: Interpretar textos

 **47%**

*Dominou 14 das 30 competências*

Página 1 de 4

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas.

# Perfil de Desempenho (continuação)

ELA.C1.3: Integrar ideias e informações do texto

**20%**

*Dominou 1 das 5 competências*

ELA.C2.1: Usar a escrita para se comunicar

**33%**

*Dominou 5 das 15 competências*

Página 2 de 4 Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

O desempenho do aluno nas Aprendizagens Essenciais de Língua Inglesa da 6ª série está resumido abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que o (a) aluno (a) realizou durante a primavera de 2025. O (a) aluno (a) foi avaliado (a) em 11 das 11 Aprendizagens Essenciais e em 4 das 4 Áreas esperadas na 6ª série.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho (a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.6.5 | Compreender os verbos que descrevem uma ação | Identificar detalhes concretos em um texto informativo | Compreender o propósito estrutural de um texto | Reconhecer que os títulos refletem a estrutura do texto | Determinar como um fato, uma etapa ou um evento se encaixa na estrutura de um texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.2 | Combinar uma representação gráfica com um objeto real | Identificar detalhes concretos em uma história familiar | Identificar a ideia principal | Identificar detalhes relacionados ao tema em uma história | Identificar eventos relacionados ao tema em uma história |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.4 | Identificar características e palavras descritivas | Identificar palavras com significados opostos | Interpretar o significado de palavras usando o contexto | Associar a escolha da palavra ao significado textual | Usar dicas de semântica para identificar o significado da palavra |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.1 | Diferenciar entre texto e imagens | Identificar ilustrações de um texto familiar | Identificar detalhes explícitos em textos informativos | Compreender informações explícitas e implícitas | Identificar informações explícitas e a necessidade de fazer associações implícitas |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.6 | Identificar objetos familiares por meio de descritores de palavras de propriedade | Identificar detalhes concretos em um texto informativo | Identificar relações entre detalhes concretos | Identificar palavras ou frases que revelem o ponto de vista do autor | Identificar o ponto de vista e o motivo do autor para escrever o texto |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados são baseados apenas nas respostas fornecidas na avaliação de primavera do final do ano. Como seu (sua) filho (a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho (a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.8 | Determinar semelhanças ou diferenças | Identificar detalhes relacionados a um tema em um texto | Identificar detalhes que defendam uma afirmação | Diferenciar entre afirmações comprovadas e não comprovadas | Identificar opiniões que defendam uma afirmação |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.6.5.b | Usar o conhecimento da categoria para tirar conclusões | Identificar palavras que têm significados opostos | Identificar palavras de sentido oposto | Compreender as relações entre palavras (por exemplo, sinônimos e antônimos) | Identificar sinônimos e antônimos de uma palavra |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.6.3 | Compreender palavras de ação | Identificar ações de personagens | Relacionar sentimentos de personagens com ações | Identificar a reação de um personagem a um desafio | Identificar as ações de um personagem e as respectivas consequências |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.6.2.b | Identificar a primeira letra do próprio nome | Usar letras para criar palavras | Usar padrões de palavras familiares para soletrar novas palavras | Soletrar palavras foneticamente | Soletrar palavras com terminações flexionais |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.a | Indicar uma escolha entre dois objetos | Demonstrar compreensão das perguntas com pronomes interrogativos | Usar informações de percepção para escrever sobre um tema | Apresentar e escrever informações sobre um tema | Apresentar e escrever sobre um tema utilizando uma estrutura organizacional definida |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.b | Identificar palavras descritivas | Identificar um detalhe sobre uma fotografia ou um objeto pessoal | Selecionar um tema e compor uma mensagem com, pelo menos, um fato | Fornecer fatos e detalhes relacionados a um tema | Descrever um ou mais fatos ou detalhes sobre um tema |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4