# Resultados Gerais

A disciplina de Artes em Língua Inglesa da 5ª série permite aos alunos mostrar suas conquistas em 50 competências relacionadas a 10 Aprendizagens Essenciais. O (a) aluno (a) dominou 27 dessas 50 competências durante a primavera de 2025. De modo geral, o domínio do (a) aluno (a) em Artes em Língua Inglesa se enquadrou na segunda das quatro categorias de desempenho: **próximo do objetivo**. As competências específicas que o (a) aluno (a) dominou e as que não dominou podem ser encontradas no Perfil de Aprendizagem do (a) Aluno (a).

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos específicos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo.**

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais estão com o **objetivo alcançado**.

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **avançada** e a capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências específicas representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

# Área

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências dominadas por área. As áreas consistem em grupos de aprendizagens essenciais relacionadas ou padrões de conteúdo. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão. Mais informações sobre o domínio das competências do aluno por área estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

ELA.C1.1: Determinar elementos fundamentais do texto

**60%**

*Dominou 3 das 5 competências*

ELA.C1.2: Interpretar textos

**48%**

*Dominou 12 das 25 competências*

Página 1 de 4

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas.

# Perfil de Desempenho (continuação)

*Dominou 4 das 10 competências*

**80%**

*Dominou 8 das 10 competências*

ELA.C1.3: Integrar ideias e informações do texto

ELA.C2.1: Usar a escrita para se comunicar

**40%**

Página 2 de 4 Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

O desempenho do aluno nas Aprendizagens Essenciais de Língua Inglesa da 5ª série está resumido abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que o (a) aluno (a) realizou durante a primavera de 2025. O (a) aluno (a) foi avaliado (a) em 10 das 10 Aprendizagens Essenciais e 4 das 4 Áreas esperadas na 5ª série.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho (a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucessor) |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.5.1 | Compreender nomes de objetos | Identificar os principais eventos em uma história familiar | Identificar personagens, cenários e eventos importantes | Identificar palavras que respondam a perguntas explícitas | Identificar detalhes que respondam a perguntas explícitas |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.5.6 | Identificar pessoas, objetos, lugares ou eventos familiares | Identificar ações de personagens | Identificar o narrador | Identificar o ponto de vista do narrador | Identificar os sentimentos ou pensamentos do narrador |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.5.2 | Identificar pessoas, objetos, lugares ou eventos familiares | Identificar ilustrações de um texto familiar | Identificar detalhes concretos em um texto informativo | Identificar a ideia principal implícita em um texto informativo | Identificar os principais detalhes que fundamentam a ideia principal |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.5.4 | Identificar pessoas, objetos, lugares ou eventos familiares | Identificar os usos das palavras do mundo real | Identificar o significado de uma palavra inequívoca | Atribuir significado a palavras/frases específicas do domínio | Associar a escolha da palavra ao significado textual |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.5.8 | Reconhecer itens idênticos | Identificar relações entre detalhes concretos | Identificar pontos correlatos em um texto informativo | Identificar a relação entre os pontos e as justificativas | Identificar os pontos de apoio de um texto |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados são baseados apenas nas respostas fornecidas na avaliação de primavera do final do ano. Como seu (sua) filho (a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho (a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nível Estimado de Domínio** | | | | |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucessor) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.5.4.a | Identificar objetos | Identificar o significado das palavras | Identificar a definição das palavras | Identificar palavras ausentes utilizando o contexto da frase | Identificar palavras ausentes utilizando o contexto do texto |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.5.9 | Compreender nomes de objetos | Identificar características e palavras descritivas | Identificar as ações de um personagem e as respectivas consequências | Comparar narrativas | Identificar semelhanças e diferenças entre textos similares |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.5.3 | Compreender nomes de objetos | Identificar características e palavras descritivas | Identificar um detalhe concreto em um texto informativo | Comparar detalhes importantes | Comparar e contrastar os detalhes de um texto |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.5.2.b | Identificar pessoas, objetos, lugares e eventos | Identificar palavras descritivas | Identificar detalhes relacionados a experiências pessoais | Fornecer fatos e detalhes relacionados a um tema | Descrever um ou mais fatos ou detalhes sobre um tema |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.5.2.a | Indicar uma escolha entre dois objetos | Demonstrar compreensão das perguntas com pronomes interrogativos | Escrever fatos e detalhes sobre um tema | Apresentar e transmitir informações sobre um tema | Apresentar e escrever informações sobre um tema |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4