# Resultados Gerais

A disciplina de Artes em Língua Inglesa da 12ª série permite aos alunos mostrar suas conquistas em 70 competências relacionadas a 14 Aprendizagens Essenciais. O (a) aluno (a) dominou 20 dessas 70 competências durante a primavera de 2025. De modo geral, o domínio do (a) aluno (a) em Artes em Língua Inglesa se enquadrou na segunda das quatro categorias de desempenho: **próximo do objetivo**. As competências específicas que o (a) aluno (a) dominou e as que não dominou podem ser encontradas no Perfil de Aprendizagem do (a) Aluno (a).

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos específicos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo.**

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais estão com o **objetivo alcançado**.

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **avançada** e a capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências específicas representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

# Área

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências dominadas por área. As áreas consistem em grupos de aprendizagens essenciais relacionadas ou padrões de conteúdo. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão. Mais informações sobre o domínio das competências do aluno por área estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

ELA.C1.2: Interpretar textos

 **32%**

*Dominou 8 das 25 competências*

ELA.C1.3: Integrar ideias e informações do texto

 **33%**

*Dominou 5 das 15 competências*

Página 1 de 5

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas.

# Perfil de Desempenho (continuação)

ELA.C2.1: Usar a escrita para se comunicar

 **20%**

*Dominou 4 das 20 competências*

ELA.C2.2: Integrar ideias e informações na escrita

 **30%**

*Dominou 3 das 10 competências*

Página 2 de 5 Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

O desempenho do aluno nos Elementos Essenciais de Língua Inglesa da 12ª série está resumido abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que o (a) aluno (a) realizou durante a primavera de 2025. O (a) aluno (a) foi avaliado (a) em 14 das 14 Aprendizagens Essenciais e em 4 das 4 Áreas esperadas na 12ª série.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho (a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.11-12.1 | Identificar detalhes concretos em uma história familiar | Identificar detalhes que respondam a perguntas explícitas | Determinar o sentido explícito de uma narrativa | Analisar e citar justificativas para o significado explícito e implícito de uma história | Citar fortes justificativas textuais |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL. 11-12.2 | Identificar ações em rotinas familiares | Identificar o tema de um texto familiar | Identificar eventos relevantes ao tema ou à ideia central | Recontar os principais eventos relacionados ao tema | Analisar o desenvolvimento do tema em um texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.11-12.4 | Identificar os usos das palavras do mundo real | Entender que palavras diferentes podem ter sentidos semelhantes | Determinar o sentido figurado de palavras e frases | Determinar como palavras e frases afetam o sentido do texto | Identificar o refinamento gradual de ideias e afirmações |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.11-12.8 | Entender a diferença de perspectiva | Identificar detalhes que defendam uma afirmação | Analisar um argumento e determinar justificativas para ele | Avaliar a qualidade das afirmações ou razões para um argumento do autor | Comparar e contrastar argumentos entre dois textos |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados são baseados apenas nas respostas fornecidas na avaliação de primavera do final do ano. Como seu (sua) filho (a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho (a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas. Página 3 de 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.11-12.5 | Identificar detalhes concretos em textos informativos | Usar detalhes para identificar informações textuais explícitas | Identificar justificativas para uma afirmação | Determinar como a estrutura contribui para as afirmações | Comparar os argumentos de dois textos diferentes |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.11- 12.3 | Tirar conclusões a partir do conhecimento da categoria | Identificar personagens, cenários e eventos importantes | Determinar como um personagem muda ou se desenvolve | Identificar mudanças em personagens, cenários e eventos | Descrever a trama e o desenvolvimento de personagens |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.11- 12.5 | Identificar os principais eventos em uma história familiar | Identificar e descrever partes lineares de uma história | Identificar a estrutura do texto e como a estrutura influencia o sentido | Reconhecer como o final de uma história afeta o seu sentido | Comparar e contrastar a estrutura e o sentido entre histórias |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.11-12.9 | Entender a diferença de perspectiva | Identificar detalhes que defendam uma afirmação | Identificar justificativas para uma afirmação | Comparar e contrastar argumentos entre dois textos | Comparar os objetivos de dois textos sobre o mesmo tema |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.11- 12.2.c | Criar uma mensagem com duas palavras | Conectar duas ou mais palavras ao escrever | Escrever frases simples gramaticalmente corretas | Escrever frases compostas e complexas, mas gramaticalmente simples | Escrever frases compostas e complexas, mas gramaticalmente corretas |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.11- 12.2.d | Tirar conclusões com base no conhecimento da categoria | Selecionar vocabulário específico do domínio na escrita de um ponto principal | Usar vocabulário específico do domínio na escrita | Usar vocabulário específico do domínio para reforçar as afirmações | Usar palavras acadêmicas na escrita informativa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nível Estimado de Domínio** |
| **Área** | **Aprendizagem Essencial** | 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucessor) |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.11-12.2.f | Identificar o final de uma rotina familiar | Criar um final universal | Escrever uma frase de conclusão | Apresentar uma conclusão para um texto escrito | Criar uma conclusão relevante ao escrever |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.11-12.2.b | Identificar a primeira letra do próprio nome | Usar letras para criar palavras | Representar o som inicial de uma palavra com uma letra | Soletrar palavras monossílabas de forma convencional e fonética | Soletrar corretamente as palavras irregulares |
| ELA.C2.2 | ELA.EE.W.11- 12.2.a | Demonstrar compreensão das perguntas com pronomes interrogativos | Escrever fatos e detalhes sobre um tema | Apresentar e escrever informações sobre um tema | Apresentar claramente o tema para transmitir informações | Escrever sobre um tema com clareza na organização e na apresentação |
| ELA.C2.2 | ELA.EE.W.11-12.2.b | Identificar palavras funcionais para descrever substantivos | Identificar palavras categóricas para descrever substantivos | Identificar citações que forneçam informações sobre temas relevantes | Usar citações de fontes impressas para desenvolver a escrita | Desenvolver um tema utilizando informações adequadas |