# Resultados Gerais

A disciplina de Ciências do ginásio permite aos alunos mostrar suas conquistas em 27 competências relacionadas a 9 Aprendizagens Essenciais. O (a) aluno (a) dominou 11 dessas 27 competências durante a primavera de 2025. De modo geral, o domínio de Ciências do aluno se enquadrou na segunda das quatro categorias de desempenho: **próximo do objetivo**.

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos específicos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo.**

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais estão com o **objetivo alcançado**.

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **avançada** e a capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências específicas representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

# Domínio

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências adquiridas por domínio. Os domínios consistem em grupos de aprendizagens essenciais relacionadas ou padrões de conteúdo. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão. Mais informações sobre o domínio das competências do aluno por domínio estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

 **67%**

*Dominou 6 das 9 competências*

Ciências Físicas

Ciências da Vida **22%**

*Dominou 2 das 9 competências*

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

Página 1 de 4

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas.

# Perfil de Desempenho (continuação)

**33%**

*Dominou 3 das 9 competências*

Ciências da Terra e do Espaço

Página 2 de 4 Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

O desempenho do (a) aluno (a) em Aprendizagens Essenciais de Ciências do ensino médio está resumido abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que o (a) aluno (a) realizou durante a primavera de 2025. O (a) aluno (a) foi avaliado (a) em 9 das 9 Aprendizagens Essenciais e 3 dos 3 Domínios esperados em Ciências do ensino médio.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho (a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Inicial) | 2(Precursor) | 3(Objetivo) |
| SCI.EE.MS.PS1-2 | Identificar mudança | Reunir dados sobre as propriedades, antes e depois das mudanças químicas | Interpretar dados sobre as propriedades, antes e depois das mudanças químicas |
| SCI.EE.MS.PS2-2 | Identificar maneiras de mudar o movimento | Investigar e identificar maneiras de mudar o movimento | Investigar e prever mudanças no movimento |
| SCI.EE.MS.PS3-3 | Identificar objetos ou materiais que minimizem a transferência de energia térmica | Investigar objetos/materiais e prever mudanças na transferência de energia térmica | Aperfeiçoar um dispositivo para minimizar ou maximizar a transferência de energia térmica |
| SCI.EE.MS.LS1-3 | Reconhecer os principais órgãos | Ilustrar como os órgãos se conectam | Falar sobre como a estrutura dos órgãos e a função apoiam a sobrevivência |
| SCI.EE.MS.LS1-5 | Associar organismos aos habitats | Identificar fatores que influenciam o crescimento dos organismos | Interpretar dados para mostrar que os recursos ambientais influenciam o crescimento |
| SCI.EE.MS.LS2-2 | Identificar os alimentos que os animais consomem | Classificar os animais com base no que eles comem | Identificar produtores e consumidores em uma cadeia alimentar |
| SCI.EE.MS.ESS2-2 | Identificar diferenças nas condições climáticas do dia a dia | Identificar processos geocientíficos que afetam acidentes geográficos | Explicar como os processos geocientíficos mudam a superfície da Terra |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados se baseiam apenas nas respostas aos itens do ano acadêmico completo. Como seu (sua) filho (a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho (a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas. Página 3 de 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Inicial) | 2(Precursor) | 3(Objetivo) |
| SCI.EE.MS.ESS2-6 | Interpretar informações climáticas para identificar condições | Interpretar informações climáticas para comparar condições | Interpretar informações climáticas para fazer previsões |
| SCI.EE.MS.ESS3-3 | Reconhecer recursos que são importantes para a vida humana | Reconhecer as formas como os seres humanos afetam o meio ambiente | Monitorar e minimizar o impacto humano sobre o meio ambiente |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4