# Resultados Gerais

A disciplina de Ciências do ensino fundamental permite aos alunos mostrar suas conquistas em 27 competências relacionadas a 9 Aprendizagens Essenciais. O (a) aluno (a) dominou 10 dessas 27 competências durante a primavera de 2025. De modo geral, o domínio de Ciências do aluno se enquadrou na segunda das quatro categorias de desempenho: **próximo do objetivo**.

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos específicos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo.**

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais estão com o **objetivo alcançado**.

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **avançada** e a capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências específicas representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

# Domínio

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências adquiridas por domínio. Os domínios consistem em grupos de aprendizagens essenciais relacionadas ou padrões de conteúdo. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão. Mais informações sobre o domínio das competências do aluno por domínio estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

**75%**

*Dominou 9 das 12 competências*

Ciências Físicas

Ciências da Vida

**0%**

*Dominou 0 das 6 competências*

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

Página 1 de 4

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas.

# Perfil de Desempenho (continuação)

**11%**

*Dominou 1 das 9 competências*

Ciências da Terra e do Espaço

Página 2 de 4 Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

O desempenho do (a) aluno (a) nas Aprendizagens Essenciais em Ciências do ensino fundamental está resumido abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que o (a) aluno (a) realizou durante a primavera de 2025. O (a) aluno (a) foi avaliado (a) em 9 das 9 Aprendizagens Essenciais e 3 dos 3 Domínios esperados em Ciências do ensino fundamental.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho (a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizagem Essencial** | **Domínio do Nível** | | |
| 1  (Inicial) | 2  (Precursor) | 3  (Objetivo) |
| SCI.EE.5.PS1-2 | Reconhecer o derretimento e o congelamento | Comparar peso antes e depois do derretimento e do congelamento | Comparar peso antes e depois do aquecimento, do resfriamento ou da mistura |
| SCI.EE.5.PS1-3 | Combinar propriedades físicas | Classificar materiais por propriedades físicas | Identificar materiais com base nas propriedades |
| SCI.EE.5.PS2-1 | Reconhecer a direção que os objetos seguem quando são derrubados | Prever a direção que os objetos seguem quando são derrubados | Demonstrar que a direção da gravidade é para baixo |
| SCI.EE.5.PS3-1 | Identificar modelos que mostram que as plantas precisam de luz solar para crescer | Ilustrar plantas capturando energia da luz solar | Ilustrar energia nos alimentos proveniente do Sol |
| SCI.EE.5.LS1-1 | Distinguir as coisas que crescem das coisas que não crescem | Fornecer evidências de que as plantas crescem | Fornecer evidências de que as plantas precisam de ar e água para crescer |
| SCI.EE.5.LS2-1 | Identificar alimentos humanos comuns | Identificar um modelo que mostre o movimento da matéria das plantas para os animais | Ilustrar matéria que se move através de seres vivos |
| SCI.EE.5.ESS1-2 | Colocar eventos em ordem, incluindo o nascer e o pôr-do-sol | Reconhecer padrões ao longo do dia | Mostrar padrões sazonais ao longo do dia |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados se baseiam apenas nas respostas aos itens do ano acadêmico completo. Como seu (sua) filho (a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho (a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizagem Essencial** | **Domínio do Nível** | | |
| 1 2  (Inicial) (Precursor) | | 3  (Objetivo) |
| SCI.EE.5.ESS2-1 | Prever a rotina a ser seguida quando está chovendo | Reconhecer como a água afeta as pessoas | Ilustrar como a água afeta os seres vivos de uma região |
| SCI.EE.5.ESS3-1 | Identificar uma forma de proteger um recurso da Terra | Comparar métodos que ajudem a proteger os recursos da Terra | Descrever como proteger os recursos da Terra |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4