# Resultados Gerais

A disciplina de Ciências do ensino médio permite aos alunos mostrar suas conquistas em 27 competências relacionadas a 9 Aprendizagens Essenciais. O (a) aluno (a) dominou 9 dessas 27 competências durante a primavera de 2025. De modo geral, o domínio de Ciências do aluno se enquadrou na segunda das quatro categorias de desempenho: **próximo do objetivo**.

em desenvolvimento próximo do objetivo

objetivo alcançado avançado

EM DESENVOLVIMENTO:

PRÓXIMO DO OBJETIVO:

OBJETIVO ALCANÇADO:

AVANÇADO:

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **em desenvolvimento** e capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais.

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos específicos e as competências representados pelas Aprendizagens Essenciais estão **próximas do objetivo.**

A compreensão e a capacidade do (a) aluno (a) de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências representadas pelas Aprendizagens Essenciais estão com o **objetivo alcançado**.

O (a) aluno (a) demonstra compreensão **avançada** e a capacidade de aplicar os conhecimentos de conteúdos e as competências específicas representadas pelas Aprendizagens Essenciais.

# Domínio

Os gráficos de barra resumem a porcentagem de competências adquiridas por domínio. Os domínios consistem em grupos de aprendizagens essenciais relacionadas ou padrões de conteúdo. Nem todos os alunos testam todas as competências devido à disponibilidade de conteúdos em diferentes níveis por padrão. Mais informações sobre o domínio das competências do aluno por domínio estão localizadas no Perfil de Aprendizagem.

Ciências Físicas **22%**

*Dominou 2 das 9 competências*

Ciências da Vida  **44%**

*Dominou 4 das 9 competências*

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

Página 1 de 4

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas.

# Perfil de Desempenho (continuação)

 **33%**

*Dominou 3 das 9 competências*

Ciências da Terra e do Espaço

Página 2 de 4 Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

O desempenho do (a) aluno (a) em Aprendizagens Essenciais de Ciências do ensino médio está resumido abaixo. Essa informação é baseada em todos os testes de DLM que o (a) aluno (a) realizou durante a primavera de 2025. O (a) aluno (a) foi avaliado (a) em 9 das 9 Aprendizagens Essenciais e 3 dos 3 Domínios esperados em ciências do ensino médio.

Demonstrar o domínio de um Nível durante a avaliação pressupõe o domínio de todos os Níveis anteriores na Aprendizagem Essencial. Esta tabela descreve quais competências seu (sua) filho (a) demonstrou na avaliação e como essas competências se comparam às expectativas do nível de ensino.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Inicial) | 2(Precursor) | 3(Objetivo) |
| SCI.EE.HS.PS1-2 | Reconhecer uma mudança durante uma reação química | Identificar mudanças durante uma reação química | Usar evidências para explicar padrões em propriedades químicas |
| SCI.EE.HS.PS2-3 | Identificar dispositivos de segurança que reduzem a força | Usar dados para comparar o efeito dos dispositivos de segurança | Avaliar dispositivos de segurança e minimizar a força |
| SCI.EE.HS.PS3-4 | Comparar as temperaturas de dois líquidos | Comparar as temperaturas dos líquidos antes e depois da mistura | Investigar e prever as temperaturas dos líquidos antes e depois da mistura |
| SCI.EE.HS.LS1-2 | Reconhecer que os órgãos têm funções diferentes | Identificar quais órgãos têm uma função específica | Ilustrar a organização e interação dos órgãos |
| SCI.EE.HS.LS2-2 | Identificar as necessidades de alimento e abrigo para a vida selvagem | Reconhecer a relação entre o tamanho da população e os recursos | Explicar a dependência de uma população animal em relação a outros organismos |
| SCI.EE.HS.LS4-2 | Associar espécies aos respectivos ambientes | Identificar fatores que exigem características especiais para sobreviver | Explicar como as características permitem a sobrevivência de uma espécie |
| SCI.EE.HS.ESS1-4 | Identificar características das estações do ano | Ilustrar como a posição da Terra em órbita corresponde às estações do ano | Ilustrar como a inclinação e a órbita da Terra causam mudanças nas estações do ano |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Este boletim pretende servir como uma fonte de evidência única em um processo de planejamento pedagógico. Os resultados se baseiam apenas nas respostas aos itens do ano acadêmico completo. Como seu (sua) filho (a) pode demonstrar conhecimentos e competências de maneira diferente em todas as situações, os resultados estimados de domínio mostrados aqui talvez não representem totalmente o que seu (sua) filho (a) sabe e pode fazer.

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos os direitos reservados. Somente para fins educacionais. Não pode ser usado para fins comerciais ou outras finalidades sem permissão. "Dynamic Learning Maps" é uma marca registrada da Universidade do Kansas. Página 3 de 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizagem Essencial** | **Nível Estimado de Domínio** |
| 1(Inicial) | 2(Precursor) | 3(Objetivo) |
| SCI.EE.HS.ESS3-2 | Reconhecer estratégias para administrar objetos | Descrever as razões para uma estratégia de conservação, reciclagem ou reutilização | Defender uma estratégia de conservação, reciclagem ou reutilização |
| SCI.EE.HS.ESS3-3 | Reunir dados sobre uma estratégia de conservação | Organizar dados sobre estratégias de conservação | Analisar dados sobre os efeitos de uma estratégia de conservação |

Níveis dominados este ano  Nenhuma evidência de domínio nesta Aprendizagem Essencial  Aprendizagem Essencial não testada

Para obter mais informações, incluindo recursos, acesse https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4