# 전반적 결과

6학년 수학에서 학생들은 7가지 필수 요소와 관련된 기술 35개에서 성취도를 보여줄 수 있습니다. 학생은 2025년 봄 학기에 해당 기술 35개 중 9개를 마스터했습니다. 전반적으로 학생의 수학 지식은 네 가지 성과 카테고리 중 두 번째인 **목표 접근 중** 단계에 속했습니다. 학생이 마스터 했거나 마스터하지 않은 특정 기술은 학생의 학습 분석표에서 찾을 수 있습니다.

발전 시작 목표 접근 중

목표 달성 심화

발전 시작:

목표에 접근:

목표 달성:

심화:

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력이 **발전하기 시작**했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표 접근 중**입니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표를 달성**했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **심화** 수준입니다.

# 영역

막대 그래프는 영역별로 마스터한 기술의 %를 요약하여 보여줍니다. 영역은 관련 필수 요소 또는 콘텐츠 표준의 묶음으로 구성됩니다. 기준별로 다양한 수준의 콘텐츠를 이용할 수 있으므로, 전체 학생이 모든 기술에 대한 시험을 치르는 것은 아닙니다. 영역별 학생의 기술 숙달에 대한 자세한 내용은 학습 프로필에서 확인할 수 있습니다.

M.C1.2: 숫자와 집합 비교, 구성, 분해하기

**30%**

*기술 10개 중 3개 마스터*

M.C2.2: 면적, 둘레 및 부피와 관련된 문제 해결하기

**10%**

*기술 10개 중 1개 마스터*

페이지 1/4

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

© The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다.

# 성과 분석표(계속)

M.C3.2: 자료의 표시를 표현하고 해석하기

**0%**

*기술 5개 중 0개 마스터* +

M.C4.1: 연산과 모델을 사용하여 문제 해결하기

**50%**

*기술 10개 중 5개 마스터*

**+** 이 영역에서 평가된 요소가 없습니다.

페이지 2/4 리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

6학년 수학 필수 요소에서 학생의 성과는 아래에 요약되어 있습니다. 해당 정보는 학생이 2025년 봄에 치른 모든 DLM 시험을 기반으로 합니다. 학생은 6학년 수학에서 요구되는 7가지 필수 요소 및 4가지 영역 중 5개의 요소, 3개의 영역에 대한 평가를 받았습니다.

평가 중 학생이 한 수준의 숙달 목표를 달성한 것을 입증하면, 해당 필수 요소의 이전 수준을 모두 숙달한 것으로 간주됩니다. 귀하의 자녀가 평가를 통해 어떤 기술을 입증하였으며, 해당 기술이 학년 수준의 목표와 어떤 관련이 있는지 아래 표에 설명되어 있습니다.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **영역** | **필수 요소** | **예상 숙달 수준** | | | | |
| 1  (초기 전구체) | 2  (원위 전구체) | 3  (근위 전구체) | 4  (목표) | 5  (후속) |
| M.C1.2 | M.EE.6.NS.1 | 단위, 정수성, 주어진 단위의 부분/전체 이해하기 | 동일한 부분의 모델 구성 및 집합을 동일한 부분으로 분할하기 | 분수, 분자, 분모 이해하고 단위 분수 설명하기 | 단위 분수 사이의 관계 설명하기 | 분자와 분모 설명하기, 분수를 더하고, 비교하고, 분해하기 |
| M.C1.2 | M.EE.6.NS.5-8 | 분리성 및 집합 이해하기 | 같거나 다르거나, 더 많거나 더 적은 객체를 포함하는 집합 식별하기 | 수직선에서 원점과 거리는 같지만 부호가 다른 숫자 설명하기 | 실생활 사례에서 양수 및 음수 사용하기 | 실생활 사례에서 부등식과 정수 설명하기 |
| M.C2.2 | M.EE.6.G.1 | 분리성 및 일부 이해하기 | 단위제곱과 면적 설명하기 | 단위 정사각형 및 타일을 세어 면적 계산하기 | 직사각형 면적과 관련된 단어 문제 풀기 | 타일 놓기 및 공식을 모두 사용하여 직사각형의 면적 구하기 |
| M.C2.2 | M.EE.6.G.2 | 분리성 및 개폐 개념 이해하기 | 단위 정육면체를 배치하여 부피 설명하기 | 단위 정육면체를 채우고 세워 직사각기둥의 부피 계산하기 | 직사각기둥의 부피와 관련된 단어 문제 풀기 | 공식을 사용하여 직사각기둥의 부피 계산하기 |

올해 마스터한 수준  본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음  필수 요소는 평가되지 않음

이 통지표는 교육 계획 과정에서 하나의 증빙 자료로 사용하기 위한 것입니다. 연말 봄 평가의 항목 응답만을 기반으로 한 결과입니다. 학생의 지식과 기술은 환경에 따라 다르게 나타날 수 있으므로, 통지표에 표시된 예상 숙달 목표 달성 결과는 학생의 지식과 능력을 완전히 표현하지 못할 수 있습니다.

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

© The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다. 페이지 3/4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **예상 숙달 수준** | | | | |
| **영역** | **필수 요소** | 1  (초기 전구체) | 2  (원위 전구체) | 3  (근위 전구체) | 4  (목표) | 5  (후속) |
| M.C3.2 | M.EE.6.SP.5 | 물체의 순서 정렬하기, 물체 분류하기 | 도형별 자료 분포 이해하기, 선 그래프 구조 이해하기 | 극단값, 자료의 최고점 및 대칭 분포 파악하기 | 자료의 전체적 형태 이해하기 | 자료 분포를 사용하여 입력의 측정값을 구하기 |
| M.C4.1 | M.EE.6.EE.1-2 | 집합을 결합하기, 집합을 비교하기 | 덧셈과 뺄셈의 개념 증명하기 | 식으로 덧셈/뺄셈 표현하기 | 동등한 숫자식 이해하기 | 등가 방정식 이해하기 |
| M.C4.1 | M.EE.6.EE.3 | 집합을 결합하기, 집합을 비교하기 | 식으로 덧셈/뺄셈 표현하기 | 덧셈의 속성 이해하기, 방정식의 값 구하기 | 등가 방정식 이해하기 | 연산 속성을 사용하여 등가 방정식 만들기 |

올해 마스터한 수준  본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음  필수 요소는 평가되지 않음

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오. 페이지 4/4