# 전반적 결과

11학년 수학에서 학생들은 6가지 필수 요소와 관련된 기술 30개의 성취도를 보여줄 수 있습니다. [학생 이름]은(는) 2023년 봄 학기에 해당 기술 30개 중 \_\_\_개를 마스터했습니다. 전반적으로 [학생 이름]의 수학 지식은 4가지 성과 카테고리 중 \_\_\_인 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**에 속합니다. [학생 이름]이(가) 마스터했거나 마스터하지 않은 특정 기술은 [학생 이름]의 학습 분석표에서 찾을 수 있습니다.

발전 시작 목표 접근 중

목표 달성 심화

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력이 **발전하기 시작**했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표에 접근하는 중**입니다.

학생이 필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표를 달성**했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **심화** 수준입니다.

발전 시작:

목표에 접근:

목표 달성:

심화:

# 영역

막대 그래프는 영역별로 마스터한 기술의 %를 요약하여 보여줍니다. 기준별로 다양한 수준의 콘텐츠를 이용할 수 있으므로, 전체 학생이 모든 기술에 대한 시험을 치르는 것은 아닙니다.

M.C1.3: 간단한 산술 연산을 사용하여 정확하고 효율적으로 계산하기

**\_\_\_%**

*\_/10개 기술 마스터*

M.C2.1: 2차원 및 3차원 도형의 기하학적 속성을 이해하고 사용하기

**\_\_%**

*\_/5개 기술 마스터*



페이지 1/2

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

c The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다.

## 성과 분석표(계속)

M.C3.2: 자료의 표시를 표현하고 해석하기

**\_\_\_%**

*\_/5개 기술 마스터*

M.C4.2: 패턴 및 함수적 사고 이해하기

**\_\_\_%**

*\_/10개 기술 마스터*

 +이 영역에서 평가된 요소가 없습니다.

영역을 구성하는 각 필수 요소에서 [학생 이름]의 성과에 대한 자세한 정보는 학습 분석표에 있습니다.

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오. 페이지 2/2

11학년 수학 필수 요소에서 [학생 이름]의 성과는 아래에 요약되어 있습니다. 해당 정보는 [학생 이름]이(가) 2023년 봄에 치른 모든 DLM 시험을 기반으로 합니다. [학생 이름]은(는) 11학년 수학에서 요구되는 6가지 필수 요소 및 4가지 영역 중 \_\_개의 요소, \_\_개의 영역에 대한 평가를 받았습니다.

평가 중 학생이 한 수준의 숙달 목표를 달성한 것을 입증하면, 해당 필수 요소의 이전 수준을 모두 숙달한 것으로 간주됩니다. 귀하의 자녀가 평가를 통해 어떤 기술을 입증하였으며, 해당 기술이 학년 수준의 목표와 어떤 관련이 있는지 아래 표에 설명되어 있습니다.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **예상 숙달 수준** | | | | | | |
| **영역** | **필수 요소** | 1 | 2 | 3 | 4(목표) | 5 |
| M.C1.3 | M.EE.HS.N.RN.1 | 결합하기, 집합 결합하기, 덧셈의 개념 증명하기 | 반복 덧셈 문제를 표현하고, 풀고, 설명하기 | 곱셈 문제를 설명하고 풀기 | 정수 지수가 있는 식 풀기 | 완전 제곱 및 세제곱 설명하기 |
| M.C1.3 | M.EE.HS.S.IC.1-2 | 사물을 쌍으로 정렬하기, 사물 비교하기 | 사건의 가능한 결과 인식하기 | 사건의 모든 가능한 결과를 인식하기(표본 공간) | 결과가 동일할 가능성이 있는 단순 사건의 확률 찾기 | 결과가 동일할 가능성이 없는 단순 사건의 확률 찾기 |
| M.C2.1 | M.EE.HS.G.CO.6-8 | 같은 물체와 다른 물체 구별하기 | 합동 또는 닮은꼴의 2차원 및 3차원 도형 연결하기 | 닮은꼴 및 합동 도형 식별하기 | 합동 및 닮은꼴 도형 설명하기 | 합동/닮은꼴 도형 및 변환의 관계 설명하기 |

올해 마스터한 수준

본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음

필수 요소는 평가되지 않음

페이지 1/2

이 통지표는 교육 계획 과정에서 하나의 증빙 자료로 사용하기 위한 것입니다. 연말 봄 평가의 항목 응답만을 기반으로 한 결과입니다. 학생의 지식과 기술은 환경에 따라 다르게 나타날 수 있으므로, 통지표에 표시된 예상 숙달 목표 달성 결과는 학생의 지식과 능력을 완전히 표현하지 못할 수 있습니다.

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

c The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **예상 숙달 수준** | | | | | | |
| **영역** | **필수 요소** | 1 | 2 | 3 | 4(목표) | 5 |
| M.C3.2 | M.EE.HS.S.ID.3 | 물체의 순서 정렬하기, 물체 분류하기 | 막대 그래프 및 그림 그래프, 선 그래프 및 파이 차트 이해하기 | 변동성, 극단값, 자료의 최고점 및 대칭 분포 파악하기 | 자료 분포 분석하기, 추론하기 | 두 자료 집합을 비교하여 추론하기 |
| M.C4.2 | M.EE.HS.F.BF.2 | 자연이나 생활에서 발생하는 패턴 이해하기 | 패턴 및 배열 이해하기 | 등차수열, 재귀 규칙 인식하기 | 수열 규칙 사용하여 등차수열 확장하기 | 등차수열의 항 결정하기 |
| M.C4.2 | M.EE.HS.F.IF.4-6 | 사물을 쌍으로 정렬하기, 사물 순서 정렬하기 | x 좌표, y 좌표, 좌표 쌍 설명하기 | 공분산 및 변화율 이해하기 | 일차함수 그래프 분석 및 비교하기 | 일차함수 그래프를 사용하여 실생활 문제 풀기 |

올해 마스터한 수준

본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음

필수 요소는 평가되지 않음

페이지 2/2

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.