# 전반적 결과

6학년 영어 과목에서 학생들은 11가지 필수 요소와 관련된 기술 55개에서 성취도를 보여줄 수 있습니다. 학생은 2025년 봄 학기에 해당 기술 55개 중 21개를 마스터했습니다. 전반적으로 학생의 영어 지식은 네 가지 성과 카테고리 중 두 번째인 **목표 접근 중** 단계에 속했습니다. 학생이 마스터 했거나 마스터하지 않은 특정 기술은 학생의 학습 분석표에서 찾을 수 있습니다.

발전 시작 목표 접근 중

목표 달성 심화

발전 시작:

목표에 접근:

목표 달성:

심화:

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력이 **발전**하기 시작했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표 접근 중**입니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표를 달성**했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **심화** 수준입니다.

# 영역

막대 그래프는 영역별로 마스터한 기술의 %를 요약하여 보여줍니다. 영역은 관련 필수 요소 또는 콘텐츠 표준의 묶음으로 구성됩니다. 기준별로 다양한 수준의 콘텐츠를 이용할 수 있으므로, 전체 학생이 모든 기술에 대한 시험을 치르는 것은 아닙니다. 영역별 학생의 기술 숙달에 대한 자세한 내용은 학습 프로필에서 확인할 수 있습니다.

ELA.C1.1: 텍스트의 핵심 요소 판단하기

**20%**

*기술 5개 중 1개 마스터*

ELA.C1.2: 텍스트에 대한 이해 구축하기

**47%**

*기술 30개 중 14개 마스터*

페이지 1/4

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

© The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다.

# 성과 분석표(계속)

ELA.C1.3: 텍스트의 아이디어 및 정보 통합하기

**20%**

*기술 5개 중 1개 마스터*

ELA.C2.1: 작문을 통해 소통하기

**33%**

*기술 15개 중 5개 마스터*

페이지 2/4 리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

6학년 영어필수 요소에서 학생의 성과는 아래에 요약되어 있습니다. 해당 정보는 학생이 2025년 봄에 치른 모든 DLM 시험을 기반으로 합니다. 학생은 6학년 영어에서 요구되는 11가지 필수 요소 및 4가지 영역 중 11개의 요소, 4개의 영역에 대한 평가를 받았습니다.

평가 중 학생이 한 수준의 숙달 목표를 달성한 것을 입증하면, 해당 필수 요소의 이전 수준을 모두 숙달한 것으로 간주됩니다. 귀하의 자녀가 평가를 통해 어떤 기술을 입증하였으며, 해당 기술이 학년 수준의 목표와 어떤 관련이 있는지 아래 표에 설명되어 있습니다.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **영역** | **필수 요소** | **예상 숙달 수준** |
| 1(초기 전구체) | 2(원위 전구체) | 3(근위 전구체) | 4(목표) | 5(후속) |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.6.5 | 동작 동사 이해하기 | 정보 텍스트에서 구체적인 세부 정보 파악하기 | 텍스트의 구조적 목적 이해하기 | 제목에 텍스트의 구조가 반영된다는 것을 인식하기 | 사실, 단계 또는 사건이 텍스트의 구조와 어떻게 일치하는지 판단하기 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.2 | 그림의 표현과 실제 사물 연결하기 | 친숙한 이야기에서 구체적인 세부 정보 파악하기 | 핵심 아이디어 파악하기 | 이야기의 주제와 관련된 세부 정보 파악하기 | 이야기의 주제와 관련된 사건 파악하기 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.4 | 서술적 특징과 단어 파악하기 | 반의어 파악하기 | 문맥 단서를 사용하여 단어 의미를 구성하기 | 단어 선택을 텍스트의 의미와 연결하기 | 의미 단서를 사용하여 단어 의미 파악하기 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.1 | 텍스트와 그림 구별하기 | 친숙한 텍스트의 그림 식별하기 | 정보 텍스트에서 명시적 세부 정보 파악하기 | 명시적 정보와 암시적 정보 이해하기 | 명시적 정보와 암시적 연결의 필요성 식별하기 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.6 | 특성 단어 기술어를 통해 친숙한 사물 파악하기 | 정보 텍스트에서 구체적인 세부 정보 파악하기 | 구체적인 세부 정보 간의 관계 파악하기 | 글쓴이의 관점을 나타내는 단어 또는 구문 파악하기 | 글쓴이의 관점과 작성 동기 파악하기 |

올해 마스터한 수준  본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음  필수 요소는 평가되지 않음

이 통지표는 교육 계획 과정에서 하나의 증빙 자료로 사용하기 위한 것입니다. 연말 봄 평가의 항목 응답만을 기반으로 한 결과입니다. 학생의 지식과 기술은 환경에 따라 다르게 나타날 수 있으므로, 통지표에 표시된 예상 숙달 목표 달성 결과는 학생의 지식과 능력을 완전히 표현하지 못할 수 있습니다.

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

© The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다. 페이지 3/4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **영역** | **필수 요소** | **예상 숙달 수준** |
| 1(초기 전구체) | 2(원위 전구체) | 3(근위 전구체) | 4(목표) | 5(후속) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.8 | 유사하거나 다른 내용을 판단하기 | 텍스트의 주제와 관련된 세부 정보 파악하기 | 주장을 옹호하는 세부 정보 식별하기 | 근거 있는 주장 및 근거 없는 주장 구분하기 | 주장을 옹호하는 요점 파악하기 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.6.5.b | 범주 지식을 사용하여 결론 도출하기 | 반의어 파악하기 | 상반된 의미를 가진 단어 파악하기 | 단어 간의 관계 이해하기 (예: 동의어 및 반의어) | 단어의 동의어 및 반의어 파악하기 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.6.3 | 동작 단어 이해하기 | 등장인물의 행동 파악하기 | 등장인물의 감정을 행동과 연결하기 | 난관에 대한 등장인물의 반응 파악하기 | 등장인물의 행동과 그에 따른 결말 파악하기 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.6.2.b | 본인 이름의 첫 글자 파악하기 | 문자를 사용하여 단어 만들기 | 익숙한 단어 패턴을 사용하여 새로운 단어 철자 쓰기 | 발음대로 단어 철자 쓰기 | 굴절 어미가 사용된 단어 철자 쓰기 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.a | 두 사물 사이에서 선택한 사물 나타내기 | 육하원칙(wh-) 질문에 대한 이해 보여주기 | 지각 정보를 사용하여 주제에 대해 작성하기 | 주제와 관련한 정보를 소개하고 작성하기 | 명확한 조직 구조를 사용하여 주제를 소개하고 작성하기 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.b | 서술적 단어 파악하기 | 개인적 사진이나 사물에 대한 세부 정보 파악하기 | 주제를 선택하여 사실이 1개 이상 포함된 메시지 작성하기 | 주제와 관련한 사실 및 세부 정보 제공하기 | 주제와 관련한 사실 및 세부 정보 1개 이상 작성하기 |

올해 마스터한 수준  본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음  필수 요소는 평가되지 않음

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오. 페이지 4/4