# 전반적 결과

5학년 영어 과목에서 학생들은 10가지 필수 요소와 관련된 기술 50개에서 성취도를 보여줄 수 있습니다. 학생은 2025년 봄 학기에 해당 기술 50개 중 27개를 마스터했습니다. 전반적으로 학생의 영어 지식은 네 가지 성과 카테고리 중 두 번째인 **목표 접근 중** 단계에 속했습니다. 학생이 마스터 했거나 마스터하지 않은 특정 기술은 학생의 학습 분석표에서 찾을 수 있습니다.

발전 시작 목표 접근 중

목표 달성 심화

발전 시작:

목표에 접근:

목표 달성:

심화:

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력이 **발전**하기 시작했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표 접근 중**입니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표를 달성**했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **심화** 수준입니다.

# 영역

막대 그래프는 영역별로 마스터한 기술의 %를 요약하여 보여줍니다. 영역은 관련 필수 요소 또는 콘텐츠 표준의 묶음으로 구성됩니다. 기준별로 다양한 수준의 콘텐츠를 이용할 수 있으므로, 전체 학생이 모든 기술에 대한 시험을 치르는 것은 아닙니다. 영역별 학생의 기술 숙달에 대한 자세한 내용은 학습 프로필에서 확인할 수 있습니다.

ELA.C1.1: 텍스트의 핵심 요소 판단하기

**60%**

*기술 5개 중 3개 마스터*

ELA.C1.2: 텍스트에 대한 이해 구축하기

**48%**

*기술 25개 중 12개 마스터*

페이지 1/4

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

© The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다.

# 성과 분석표(계속)

**80%**

*기술 10개 중 8개 마스터*

ELA.C1.3: 텍스트의 아이디어 및 정보 통합하기

ELA.C2.1: 작문을 통해 소통하기

**40%**

*기술 10개 중 4개 마스터*

페이지 2/4 리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

5학년 영어필수 요소에서 학생의 성과는 아래에 요약되어 있습니다. 해당 정보는 학생이 2025년 봄에 치른 모든 DLM 시험을 기반으로 합니다. 학생은 5학년 영어에서 요구되는 10가지 필수 요소 및 4가지 영역 중 10개의 요소, 4개의 영역에 대한 평가를 받았습니다.

평가 중 학생이 한 수준의 숙달 목표를 달성한 것을 입증하면, 해당 필수 요소의 이전 수준을 모두 숙달한 것으로 간주됩니다. 귀하의 자녀가 평가를 통해 어떤 기술을 입증하였으며, 해당 기술이 학년 수준의 목표와 어떤 관련이 있는지 아래 표에 설명되어 있습니다.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **영역** | **필수 요소** | **예상 숙달 수준** |
| 1(초기 전구체) | 2(원위 전구체) | 3(근위 전구체) | 4(목표) | 5(후속) |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.5.1 | 사물 이름 이해하기 | 친숙한 이야기에서 주요 사건 파악하기 | 등장인물, 배경, 주요 사건 파악하기 | 명시적 질문에 답을 제공하는 단어 파악하기 | 명시적 질문에 답을 제공하는 세부 정보 파악하기 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.5.6 | 친숙한 사람, 사물, 장소 또는 사건 파악하기 | 등장인물의 행동 파악하기 | 화자 파악하기 | 화자의 관점 파악하기 | 화자의 감정이나 생각 파악하기 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.5.2 | 친숙한 사람, 사물, 장소 또는 사건 파악하기 | 친숙한 텍스트의 그림 식별하기 | 정보 텍스트에서 구체적인 세부 정보 파악하기 | 정보 텍스트에 내포된 핵심 아이디어 파악하기 | 핵심 아이디어를 뒷받침하는 주요 세부 정보 식별하기 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.5.4 | 친숙한 사람, 사물, 장소 또는 사건 파악하기 | 단어의 실제 용례 파악하기 | 명확한 단어의 의미 파악하기 | 특정 분야의 단어/구문에 의미 지정하기  | 단어 선택을 텍스트의 의미와 연결하기 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.5.8 | 동일한 것 인식하기 | 구체적인 세부 정보 간의 관계 파악하기 | 정보 텍스트에서 관련된 요점 파악하기 | 요점과 근거의 관계 파악하기 | 텍스트에 제시된 근거 파악하기 |

올해 마스터한 수준  본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음  필수 요소는 평가되지 않음

이 통지표는 교육 계획 과정에서 하나의 증빙 자료로 사용하기 위한 것입니다. 연말 봄 평가의 항목 응답만을 기반으로 한 결과입니다. 학생의 지식과 기술은 환경에 따라 다르게 나타날 수 있으므로, 통지표에 표시된 예상 숙달 목표 달성 결과는 학생의 지식과 능력을 완전히 표현하지 못할 수 있습니다.

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

© The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다. 페이지 3/4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **예상 숙달 수준** |
| **영역** | **필수 요소** | 1(초기 전구체) | 2(원위 전구체) | 3(근위 전구체) | 4(목표) | 5(후속) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.5.4.a | 사물 식별하기 | 단어의 의미 파악하기 | 단어의 정의 파악하기 | 문장 문맥을 사용하여 누락된 단어 파악하기 | 텍스트 문맥을 사용하여 누락된 단어 파악하기 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.5.9 | 사물 이름 이해하기 | 서술적 특징과 단어 파악하기 | 등장인물의 행동과 그에 따른 결말 파악하기 | 서사 비교하기 | 유사한 텍스트 간의 유사점과 차이점 파악하기 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.5.3 | 사물 이름 이해하기 | 서술적 특징과 단어 파악하기 | 정보 텍스트에서 구체적인 세부 정보 식별하기 | 주요 세부 정보 비교하기 | 텍스트의 세부 정보 비교 및 대조하기 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.5.2.b | 사람, 사물, 장소 또는 사건 파악하기 | 서술적 단어 파악하기 | 개인적 경험과 관련한 세부 정보 식별하기 | 주제와 관련한 사실 및 세부 정보 제공하기 | 주제와 관련한 사실 및 세부 정보 1개 이상 작성하기 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.5.2.a | 두 사물 사이에서 선택한 사물 나타내기 | 육하원칙(wh-) 질문에 대한 이해 보여주기 | 주제와 관련한 사실 및 세부 정보 작성하기 | 주제와 관련한 정보를 소개하고 전달하기 | 주제와 관련한 정보를 소개하고 작성하기 |

올해 마스터한 수준  본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음  필수 요소는 평가되지 않음

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오. 페이지 4/4