# 전반적 결과

3학년 영어 과목에서 학생들은 10가지 필수 요소와 관련된 기술 50개의 성취도를 보여줄 수 있습니다. [학생 이름]은(는) 2023년 봄 학기에 해당 기술 50개 중 \_\_\_개를 마스터했습니다. 전반적으로 [학생 이름]의 영어 지식은 4가지 성과 카테고리 중 \_\_\_인 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 에 속합니다. [학생 이름]이(가) 마스터했거나 마스터하지 않은 특정 기술은 [학생 이름]의 학습 분석표에서 찾을 수 있습니다.

발전 시작 목표 접근 중

목표 달성 심화

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력이 **발전하기 시작**했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표에 접근하는 중**입니다.

학생이 필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표를 달성**했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **심화** 수준입니다.

발전 시작:

목표에 접근:

목표 달성:

심화:

# 영역

막대 그래프는 영역별로 마스터한 기술의 %를 요약하여 보여줍니다. 기준별로 다양한 수준의 콘텐츠를 이용할 수 있으므로, 전체 학생이 모든 기술에 대한 시험을 치르는 것은 아닙니다.

ELA.C1.1: 텍스트의 핵심 요소 판단하기

**\_\_%**

*\_/20개 기술 마스터*

ELA.C1.2: 텍스트에 대한 이해 구축하기

**\_\_%**

*\_\_/15개 기술 마스터*

페이지 1/2

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

c The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다.

## 성과 분석표(계속)

ELA.C1.3: 텍스트의 아이디어 및 정보 통합하기

**\_\_%**

*\_\_ /5개 기술 마스터*

ELA.C2.1: 작문을 통해 소통하기

**\_\_%**

*\_\_ /10개 기술 마스터*

 +이 영역에서 평가된 요소가 없습니다.

영역을 구성하는 각 필수 요소에서 [학생 이름]의 성과에 대한 자세한 정보는 학습 분석표에 있습니다.

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오. 페이지 2/2

3학년 영어 필수 요소에서 [학생 이름]의 성과는 아래에 요약되어 있습니다. 해당 정보는 [학생 이름]이(가) 2023년 봄에 치른 모든 DLM 시험을 기반으로 합니다. [학생 이름]은(는) 3학년 영어에서 요구되는 10가지 필수 요소 및 4가지 영역 중 \_\_개의 요소, \_\_개의 영역에 대한 평가를 받았습니다.

평가 중 학생이 한 수준의 숙달 목표를 달성한 것을 입증하면, 해당 필수 요소의 이전 수준을 모두 숙달한 것으로 간주됩니다. 귀하의 자녀가 평가를 통해 어떤 기술을 입증하였으며, 해당 기술이 학년 수준의 목표와 어떤 관련이 있는지 아래 표에 설명되어 있습니다.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **예상 숙달 수준** | | | | | | |
| **영역** | **필수 요소** | 1 | 2 | 3 | 4(목표) | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.3.1 | 사물의 특성을 주의 깊게 살펴보기 | 친숙한 사람, 사물, 장소 또는 사건 파악하기 | 친숙한 텍스트의 세부 내용을 읽고 누가(who), 무엇(what)을 했는지에 답하기 | 이야기의 세부 내용을 읽고 누가(who), 무엇(what)을 했는지에 답하기 | 이야기의 세부 내용을 읽고 육하원칙(wh-) 질문에 답하기 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.3.3 | 자신의 감정 상태 파악하기 | 감정 표현 단어 식별하기 | 친숙한 이야기에서 등장인물의 감정 파악하기 | 등장인물의 감정 파악하기 | 등장인물의 감정을 행동과 연결하기 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.3.2 | 없는 사물 찾기 | 사물의 특성을 주의 깊게 살펴보기 | 친숙한 텍스트의 그림 식별하기 | 정보 텍스트에서 구체적인 세부 정보 식별하기 | 정보 텍스트에서 명시적 세부 정보 파악하기 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.3.3 | 익숙한 일상에서 이후 진행되는 사건 파악하기 | 익숙한 일상에서 행동 파악하기 | 친숙한 정보 텍스트의 사건 파악하기 | 먼저 발생하는 사건의 순서 판단하기 | 시간 정보 또는 사건 파악하기 |

올해 마스터한 수준

본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음

필수 요소는 평가되지 않음

페이지 1/2

이 통지표는 교육 계획 과정에서 하나의 증빙 자료로 사용하기 위한 것입니다. 연말 봄 평가의 항목 응답만을 기반으로 한 결과입니다. 학생의 지식과 기술은 환경에 따라 다르게 나타날 수 있으므로, 통지표에 표시된 예상 숙달 목표 달성 결과는 학생의 지식과 능력을 완전히 표현하지 못할 수 있습니다. 리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

c The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **예상 숙달 수준** | | | | | | |
| **영역** | **필수 요소** | 1 | 2 | 3 | 4(목표) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.3.4 | 사물의 특성을 주의 깊게 살펴보기 | 부재 사물과 사람의 이름 이해하기 | 단어의 실제 용례 파악하기 | 사실적인 문장을 완성하기 위한 단어와 구문 파악하기 | 명확한 단어의 의미 파악하기 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.3.8 | 새로운 내용 인지하기 | 유사하거나 다른 내용을 판단하기 | 구체적인 세부 정보 간의 관계 파악하기 | 정보 텍스트에서 관련된 요점 파악하기 | 요점을 뒷받침하는 근거 파악하기 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.3.5.c | 자신의 감정 상태 파악하기 | 자주 사용되는 감정 표현 단어 이해하기 | 감정 표현 단어를 이해하고 식별하기 | 개인 상태에 대한 감정 표현 단어 식별하기 | 등장인물의 내부적, 외부적 특성 설명하기 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.3.9 | 사물 특성을 주의 깊게 살펴보기 | 친숙한 사람, 사물, 장소 또는 사건 식별하기 | 세부 정보 및 사건 연결하기 | 두 가지 스토리에서 유사한 스토리 요소 파악하기 | 두 가지 스토리에서 플롯의 유사점 파악하기 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.3.2.a | 사물과 사람에 초점 맞추기 | 두 사물 사이에서 선택한 사물 나타내기 | 친숙한 주제 선택하기 | 주제와 관련한 사실 및 세부 정보 작성하기 | 지각 정보를 사용하여 주제에 대해 작성하기 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.3.4 | 사물과 사람에 초점 맞추기 | 사물, 그림, 멀티미디어 주의 깊게 살펴보기 | 두 개 이상의 단어를 연결하기 | 주제와 관련하여 하나 이상의 아이디어를 표현하는 글 작성하기 | 완성된 견해 작성하기 |

올해 마스터한 수준

본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음

필수 요소는 평가되지 않음

페이지 2/2

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.