# 전반적 결과

중등 과학에서 학생들은 9가지 필수 요소와 관련된 기술 27개의 성취도를 보여줄 수 있습니다. [학생 이름]은(는) 2023년 봄 학기에 해당 기술 27개 중 \_\_\_개를 마스터했습니다. 전반적으로 [학생 이름]의 과학 지식은 4가지 성과 카테고리 중 \_\_\_인 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**에 속합니다.

발전 시작 목표 접근 중

목표 달성 심화

발전 시작:

목표에 접근:

목표 달성:

심화:

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력이 **발전하기 시작**했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표에 접근하는 중**입니다.

학생이 필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표를 달성**했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **심화** 수준입니다.

# 영역

막대 그래프는 영역별로 마스터한 기술의 퍼센트(%)를 요약하여 보여줍니다. 기준별로 다양한 수준의 콘텐츠를 이용할 수 있으므로, 전체 학생이 모든 기술에 대한 시험을 치르는 것은 아닙니다.

지구 및 우주과학

 **\_\_%**

*\_/9개 기술 마스터*

생명 과학

 **\_\_%**

*\_/9개 기술 마스터*



페이지 1/2

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

c The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다.



## 성과 분석표(계속)

*\_/9개 기술 마스터*

물리학 \_\_**%**

+이 영역에서 평가된 요소가 없습니다.

영역을 구성하는 각 필수 요소에서 [학생 이름]의 성과에 대한 자세한 정보는 학습 분석표에 있습니다.

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오. 페이지 2/2

중등 과학 필수 요소에서 [학생 이름]의 성과는 아래에 요약되어 있습니다. 해당 정보는 [학생 이름]이(가) 2023년 봄에 치른 모든 DLM 시험을 기반으로 합니다. [학생 이름]은(는) 중등 과학에서 요구되는 9가지 필수 요소 및 3가지 영역 중 \_개의 요소, \_개의 영역에 대한 평가를 받았습니다.

평가 중 학생이 한 수준의 숙달 목표를 달성한 것을 입증하면, 해당 필수 요소의 이전 수준을 모두 숙달한 것으로 간주됩니다. 귀하의 자녀가 평가를 통해 어떤 기술을 입증하였으며, 해당 기술이 학년 수준의 목표와 어떤 관련이 있는지 아래 표에 설명되어 있습니다.

|  |  |
| --- | --- |
| **필수 요소** | **예상 숙달 수준** |
| 1 | 2 | 3(목표) |
| SCI.EE.MS.PS1-2 | 변화 식별하기 | 화학적 변화 전후의 특성 데이터 수집하기 | 화학적 변화 전후의 특성 데이터 해석하기 |
| SCI.EE.MS.PS2-2 | 동작의 변화 방식 식별하기 | 동작의 변화 방식을 조사하고 식별하기 | 동작의 변화를 조사하고 예측하기 |
| SCI.EE.MS.PS3-3 | 열에너지 전달을 최소화하는 물체 또는 재료 식별하기 | 물체/재료를 조사하고 열에너지 전달의 변화를 예측하기 | 열에너지 전달 최소화 또는 최대화를 위해 장치를 개량하기 |
| SCI.EE.MS.LS1-3 | 주요 장기 이해하기 | 장기가 연결된 방식의 모델 구성하기 | 장기의 구조와 기능이 생명을 유지하는 방식에 대해 논지 구성하기 |
| SCI.EE.MS.LS1-5 | 생물의 서식지 맞추기 | 생물의 성장에 영향을 미치는 요인 식별하기 | 환경 자원이 성장에 영향을 미친다는 것을 보여주는 데이터 해석하기 |
| SCI.EE.MS.LS2-2 | 동물의 먹이 식별하기 | 먹이에 따라 동물 분류하기 | 먹이 사슬의 생산자 및 소비자 식별하기 |

올해 마스터한 수준

본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음

필수 요소는 평가되지 않음

페이지 1/2

이 통지표는 교육 계획 과정에서 하나의 증빙 자료로 사용하기 위한 것입니다. 연말 봄 평가의 항목 응답만을 기반으로 한 결과입니다. 학생의 지식과 기술은 환경에 따라 다르게 나타날 수 있으므로, 통지표에 표시된 예상 숙달 목표 달성 결과는 학생의 지식과 능력을 완전히 표현하지 못할 수 있습니다.

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

 c The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다.

|  |  |
| --- | --- |
| **필수 요소** | **예상 숙달 수준** |
| 1 | 2 | 3(목표) |
| SCI.EE.MS.ESS2-2 | 매일 기상 상태의 변화를 식별하기 | 지형에 영향을 미치는 지구과학 작용 식별하기 | 지구과학 작용으로 인해 지구 표면이 변화하는 방식 설명하기 |
| SCI.EE.MS.ESS2-6 | 기상 정보를 해석하여 기상 상태 식별하기 | 기상 정보를 해석하여 기상 상태 비교하기 | 기상 정보를 해석하여 예측하기 |
| SCI.EE.MS.ESS3-3 | 인간의 삶에 중요한 자원 이해하기 | 인간이 환경에 영향을 미치는 방식 이해하기 | 환경에 대한 인간의 영향을 관찰하고 및 최소화하기 |

올해 마스터한 수준

본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음

필수 요소는 평가되지 않음

페이지 2/2

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.