# 전반적 결과

초등 과학에서 학생들은 9가지 필수 요소와 관련된 기술 27개에서 성취도를 보여줄 수 있습니다. 학생은 2025년 봄 학기에 해당 기술 27개 중 10개를 마스터했습니다. 전반적으로 학생의 과학 지식은 네 가지 성과 카테고리 중 두 번째인 **목표 접근 중** 단계에 속했습니다.

발전 시작 목표 접근 중

목표 달성 심화

발전 시작:

목표에 접근:

목표 달성:

심화:

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력이 **발전**하기 시작했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표 접근 중**입니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표를 달성**했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **심화** 수준입니다.

# 영역

막대 그래프는 영역별로 마스터한 기술의 퍼센트(%)를 요약하여 보여줍니다. 영역은 관련 필수 요소 또는 콘텐츠 표준의 묶음으로 구성됩니다. 기준별로 다양한 수준의 콘텐츠를 이용할 수 있으므로, 전체 학생이 모든 기술에 대한 시험을 치르는 것은 아닙니다. 영역별 학생의 기술 숙달에 대한 자세한 내용은 학습 프로필에서 확인할 수 있습니다.

**75%**

*기술 12개 중 9개 마스터*

물리학

생명 과학

 **0%**

*기술 6개 중 0개 마스터*

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.페이지 1/4

© The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다.

# 성과 분석표(계속)

지구 및 우주과학 **11%**

*기술 9개 중 1개 마스터*

페이지 2/4 리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

초등 과학 필수 요소에서 학생의 성과는 아래에 요약되어 있습니다. 해당 정보는 학생이 2025년 봄에 치른 모든 DLM 시험을 기반으로 합니다. 학생은 초등 과학에서 요구되는 9가지 필수 요소 및 3가지 영역 중 9개의 요소, 3개의 영역에 대한 평가를 받았습니다.

평가 중 학생이 한 수준의 숙달 목표를 달성한 것을 입증하면, 해당 필수 요소의 이전 수준을 모두 숙달한 것으로 간주됩니다. 귀하의 자녀가 평가를 통해 어떤 기술을 입증하였으며, 해당 기술이 학년 수준의 목표와 어떤 관련이 있는지 아래 표에 설명되어 있습니다.

|  |  |
| --- | --- |
| **필수 요소** | **수준 숙달** |
| 1(초기) | 2(선행자) | 3(목표) |
| SCI.EE.5.PS1-2 | 녹는 것과 어는 것 이해하기 | 녹거나 얼기 전후로 무게 비교하기 | 가열, 냉각, 혼합 전후의 무게 비교하기 |
| SCI.EE.5.PS1-3 | 물리적 특성 맞추기 | 물리적 특성에 따라 물질 분류하기 | 특성을 기반으로 물질 식별하기 |
| SCI.EE.5.PS2-1 | 물체가 떨어진 경우 이동 방향 이해하기 | 떨어진 경우 물체의 방향 예측하기 | 중력이 아래로 향하고 있음을 증명하기 |
| SCI.EE.5.PS3-1 | 식물 생장에 햇빛이 필요함을 보여주는 모델 식별하기 | 햇빛에서 에너지를 얻는 식물 모델 구성하기 | 태양에서 오는 양분의 에너지 모델 구성하기 |
| SCI.EE.5.LS1-1 | 자라는 것과 자라지 않는 것 구별하기 | 식물이 자라는 증거 제시하기 | 식물이 자라기 위해 공기와 물이 필요한 증거 제시하기 |
| SCI.EE.5.LS2-1 | 일반적인 사람이 먹는 음식 파악하기 | 식물에서 동물로의 물질 이동을 보여주는 모델 식별하기 | 생물을 통해 이동하는 물질 모델 구성하기 |
| SCI.EE.5.ESS1-2 | 일출과 일몰을 포함한 사건 순서 정렬하기 | 하루의 길이 패턴 인식하기 | 하루의 길이에 따른 계절적 패턴 보여주기 |

올해 마스터한 수준  본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음  필수 요소는 평가되지 않음

이 통지표는 교육 계획 과정에서 하나의 증빙 자료로 사용하기 위한 것입니다. 연말 봄 평가의 항목 응답만을 기반으로 한 결과입니다. 학생의 지식과 기술은 환경에 따라 다르게 나타날 수 있으므로, 통지표에 표시된 예상 숙달 목표 달성 결과는 학생의 지식과 능력을 완전히 표현하지 못할 수 있습니다.

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

© The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다. 페이지 3/4

|  |  |
| --- | --- |
| **필수 요소** | **수준 숙달** |
| 1 2(초기) (선행자) | 3(목표) |
| SCI.EE.5.ESS2-1 | 비가 올 때 따라야 할 일 예측하기 | 물이 사람들에게 미치는 영향 인식하기 | 물이 지역의 생물에 미치는 영향 모델링 |
| SCI.EE.5.ESS3-1 | 지구의 자원을 보호하는 한 가지 방법 식별하기 | 지구의 자원 보호에 도움이 되는 방법 비교하기 | 지구 자원 보호 방법 설명하기 |

올해 마스터한 수준  본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음  필수 요소는 평가되지 않음

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오. 페이지 4/4